

# 结构化思维在高中英语听说教学中的运用

李春芳

北京市朝阳区教育科学研究院

DOI:10.12238/mef.v8i6.11978

**[摘要]** 本文深入探讨了结构化思维在高中英语听说教学中的有效运用及其对学生语言建构与应用能力的提升作用。通过具体的教学实例分析,本文详细阐述了如何运用结构化思维来设计和组织听说教学活动。以北师大版教材选择性必修第三册Unit 9 Human Biology中的Lesson 2 Brain Power听说课为例,本文对比分析了两次教学设计的变化,展示了结构化思维在教学内容组织、教学活动设计以及学生能力培养等方面的具体路径。通过实践应用,结构化思维不仅提高了学生的听力理解和口语表达能力,还促进了其思维逻辑性和系统性的发展,取得了显著的教学效果。

**[关键词]** 高中英语; 听说教学; 结构化思维; 结构化知识

**中图分类号:** G422 **文献标识码:** A

The application of structured thinking in high school English listening and speaking teaching

Chunfang Li

Research Institute of Education Sciences

**[Abstract]** This paper explores the effective use of structured thinking in high school English listening and speaking teaching and its role in improving students' language construction and application ability. Through the analysis of concrete teaching examples, this paper elaborates how to use structured thinking to design and organize listening and speaking teaching activities. Taking Lesson 2 Brain Power listening and speaking lesson in Unit 9 Human Biology, the third optional compulsory textbook of Beijing Normal University Edition as an example, this paper compares and analyzes the changes of two teaching designs, and shows the specific path of structured thinking in teaching content organization, teaching activity design and students' ability cultivation. Through practical application, structured thinking not only improves students' listening comprehension and oral expression ability, but also promotes the logical and systematic development of their thinking, and achieves remarkable teaching effect.

**[Key words]** Senior high school English; Listening and speaking teaching; Structured thinking; Structured knowledge

## 引言

结构化思维是将复杂信息分类、整理系统化,有助于学生学习英语。高中阶段是学生思维发展关键期,通过结构化思维教学能提升逻辑分析和问题解决能力。在英语教学效果不佳的背景下,应从语言知识结构演绎到语言形式结构,从语言形式结构深入到思维结构<sup>[1]</sup>。越来越多的英语教师利用思维导图等工具,引导学生自主建构基于语篇的结构化新知,解决实际问题<sup>[2]</sup>。

英语结构化知识也可以称之为英语知识的结构化,是一种整合性的融通语言、思维、文化的知识形态,其建构过程不仅受到语篇内在逻辑和文化内涵的制约,也受到来自语篇解读者的背景知识和认知图式的影响<sup>[3]</sup>。教师要考虑学生对主题信息的梳理和整合情况,帮助学生形成结构化知识,建立起知识之间

的逻辑以及知识与语言之间的有机关联,从而为学生内化知识和实现连贯表达奠定基础”<sup>[4]</sup>。

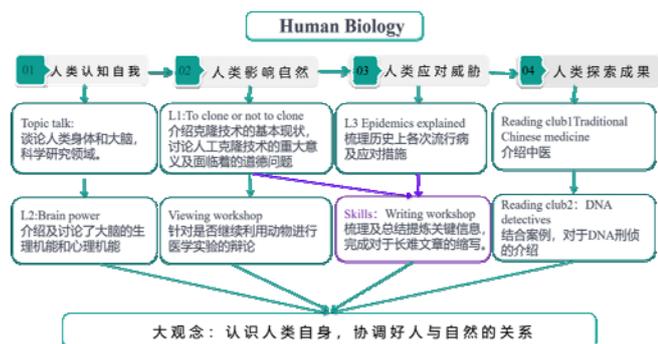
## 1 结构化思维在听说教学中的应用(以北师大版教材选择性必修第三册Unit 9 Human Biology Lesson 2 Brain Power听说课为例)

1.1 教师教学设计中的结构化思维,5个关键步骤:

1.1.1 单元学习主题分析:明确主题,引领教学过程,确保内容连贯。

本单元Human Biology属“科学与技术”主题,聚焦人体生物技术。含8篇

语篇,通过听、说、读、写、看等活动,引导学生思考讨论生物科学发展。分析语篇子主题,构建单元及课时观念图如下:



本节听说课(L2 Brain power)全面介绍人脑机能,培养科学品质,提升科学素养,增强科学意识。通过完成“人类认知自我”子观念,为突破单元大观念“认识人类自身,协调人与自然关系”提供支撑。

1.1.2 教学内容分析: 细分知识点, 形成清晰知识框架, 层层递进。

在进行教学设计时, 对语篇的深入研读是至关重要的一步, 它是确定教学目标、选择教学内容、确定教学方法和实施有效教学的前提。

【What】本课属于“人与自然”主题, 包括两篇听力文本, 第一篇讲座讲人脑构造及功能, 语言互动; 第二篇访谈围绕增强脑力, 语言口语化。

【Why】本课围绕人脑机能, 属“人与自然”主题, 讲解大脑科学, 培养学生科学品质, 提升科学素养, 增强科学意识。

【How】第一篇文本以讲座的形式介绍了人脑大脑的生理机能, 从大脑的构成讲起, 运用了an absolutely amazing organ, consist of grey and white matter等; 在讲到大脑的运作原理时, 运用make up nerve cells, be connected by electrical impulses等; 在大脑功能部分强调大脑不同区域的作用, 运用了are responsible for, parts of the brain, be related to等。此外, 本篇使用well, amazing, isn't it?; ... doesn't it? 等交互性较强的语言, 以轻松易懂的方式, 让听者可以准确理解大脑的生理机能。

第二篇文本以访谈形式探讨增加脑力方法, 增强脑力的语言如下, keep our brain active, keeps the brain flexible, improve memory, work at its best, be good for the brain, improve the health of my brain; 加强脑力的做法challenge it, learn new language, learn to dance, learn to paint, take you outside your comfort zone, certain foods that are good for the brain, has the correct fuel, cut down on junk food, increase your intake of Omega-3 fats, like oily fish and eggs, increase the amount of oxygen in the blood.

1.1.3 学情分析: 考虑学生兴趣、认知水平和能力, 贴近实际需求。

【自然情况】本次授课对象为我区某校高二A层学生。学生语言基础相对较好, 学习英语热情较高, 有较强的语言吸收能力,

逻辑思维好。但在课堂上表达自己的想法时有些腼腆害羞, 不善于表达。

【话题知识】学生对脑力这个偏重科学类的话题较为陌生, 对于其知识背景也停留在略知一二的基础阶段, 如何用英语谈论及表达大脑的构造及运作原理较为生疏。对于如何提高及锻炼脑力这一话题, 学生较为熟悉, 但仅仅停留在简单的介绍, 不能丰富且有逻辑的进行谈论及表达。此外, 学生对于具有交际性的演讲技巧也未有系统学习过。

【教师教学策略】针对学生上述问题, 教师在教学过程通过听力任务积累相关词汇群, 用结构图示梳理文中复杂信息, 让学生建立梳理信息的逻辑意识, 并针对听力文本中的交际性技巧给与解读与总结, 引导学生尝试在实践中运用。

1.1.4 教学目标: 明确目标, 符合课标要求, 贴近学生发展水平。

(1) 获取与梳理、概括有关人类大脑机能与增强脑力的主要内容与细节信息。

(2) 分析并总结讲座中演讲者所用的交际性演讲技能。

(3) 结合自身经历, 探讨增强脑力的有效方法。

(4) 运用文本的相关表达及演讲技能, 举办校园脱口秀节目(模拟), 多角度介绍大脑的相关知识。

1.1.5 教学活动设计: 设计多样化活动, 如听力练习、小组讨论等, 引导学生参与, 提升听说能力。

【学习理解类活动】第一篇: 泛听(True & False)一精听(Fill in blanks); 第二篇: 提取信息(Fill in the charts), 概括信息。

【应用实践类活动】分析及总结演讲技巧—整合人类大脑相关信息。

【迁移创新类活动】探讨增强脑力的有效方法—举办校园脱口秀节目(模拟), 多角度介绍大脑的相关知识。

1.2 学生听说学习过程中的结构化思维建构策略

教学活动		结构化思维建构策略
学习理解类活动	听前	明确主题与任务; 提供针对性语言支撑; 引导主题意义探究。
	听中	结构化信息梳理; 逻辑记录笔记; 构建语言框架图; 强化口头输出能力。
应用实践类活动	听后	简化问题, 聚焦核心; 提供示例, 引导模仿; 强化实践, 促进内化。
迁移创新类活动	听后	明确细致的任务分配; 设置情境, 快速入戏; 提供评价量表, 引导评价。

1.2.1 学习理解类活动。

(1) 听前: 明确主题与任务; 提供针对性语言支撑; 引导主题意义探究。

【第一次设计及存在问题】教师给学生呈现本课题“Brain Power”, 并提问: What are the meanings of the phrases of “brain”? 然后教师为学生提供很多与brain相关的词组, 最后展示本节课的产出任务。这种听前活动设计存在两大问题: 一是激活阶段耗时过长, 二是提供的大量与“brain”相关的词组虽看似语言支撑丰富, 但散乱无序, 未紧扣主题意义,

反而易误导学生,使听前准备偏离主线。

【第二次设计及教学效果】本节课需听两段文本,提取信息,梳理语块,内化语言。听前激活应简洁,针对词汇障碍提供帮助,如nerve cells、electric impulses。教师应明确任务:学生将以不同身份参与“大脑及脑力提升”英语访谈,访谈内容来自听力文本。这样可使学生注意力集中,积极参与听、说训练,为访谈做语言准备。

(2)听中:结构化信息梳理;逻辑记录笔记;构建语言框架图;强化口头输出能力。

听录音,获取信息

【第一次设计及存在问题】第二次听力前,教师设计问题引导关注关键信息,但采用句子挖空填词形式,既未鼓励学生自主梳理信息,又耗时多。教师未重视引导学生建构结构化知识,忽视了听力教学中培养自主提取归纳信息的能力。

【第二次设计及教学效果】第二遍听力时,教师改句子填空为结构化信息梳理,学生提取、梳理汇总信息,形成有机整体,巩固知识。此过程培养了学生有逻辑的笔记能力,为口语输出打基础。学生输出时,能基于构建的语言框架流利表达,提升了主题词块获取与思维逻辑性。

从听到说的转化:主题词块内化

【第一次设计及存在问题】听力后,教师设口语输出活动,旨在内化brain power主题词块。但教师的提示语致学生死记硬背,输出变背诵,缺乏交际性。

【第二次设计及教学效果】听力后,教师设交际情境:Peter错过讲座。学生代入角色对话,增强代入感,实现真实口语交流。

1.2.2应用实践类活动:简化问题,聚焦核心;提供示例,引导模仿;强化实践,促进内化。

【第一次设计及存在问题】为完成访谈,学生需语言与演讲技巧。听力文本含丰富技巧,但教师引导时提问模糊,致学生困惑,课堂耗时多。

【第二次设计及教学效果】教师改问“如何让演讲更互动?”,学生快速找出四种演讲技能。新问题简单直接,助力学

生掌握流畅、互动、有吸引力的演讲技巧。

1.2.3迁移创新类活动:明确细致的任务分配;设置情境,快速入戏;提供评价量表,引导评价。

【第一次设计及存在问题】迁移创新环节,学生需用文本表达及演讲技能办脱口秀。教师提三原则却未明确具体要求,致学生分工耗时。虽设计真实任务促语言运用,但细节不足影响效率。

【第二次设计及教学效果】第二次活动,教师细化要求,设计主持人、教授、A嘉宾、B嘉宾等4个任务卡助学生准备演讲。还设计了评价量表,从内容、结构、逻辑、演讲技能、给观众的印象等五个维度评演讲,促听众专注。教师亦能自评反思,结合学生表现定性与定量评价教学。

本课通过听力信息结构化教学,实现听力到口语的转化。注重培养结构化知识能力,助学生理解文本,奠定口语基础。输出环节,学生展示成果,运用新学语言与技巧,学以致用。结构化思维助力课堂精炼高效,促师生深入探索语篇意义。

因此,无论是从培养学生核心素养的角度出发,还是从备考北京市高中英语听说考试的实际需求出发,教师都应深入研究如何在听力教学中有效融入结构化思维的培养,以提升学生的综合语言运用能力。

#### 【参考文献】

[1]温忠义.英语结构化教学模式建构与应用-基于学生英语表达能力发展的实验研究[D].重庆:西南大学,2015.

[2]胡贵英.结构化思维:学科素养的高阶思维[J].中学政治教学参考,2019(9):17-18.

[3]赵连杰.英语学习理解活动中结构化知识的建构方法及启示[J].中小学外语教学(中学篇),2020(9):28-32.

[4]王蕾,钱小芳,周敏.英语教学中语篇研读的意义与方法[J].外语教育研究前沿,2019(5):40-47.

#### 作者简介:

李春芳(1973--),女,汉族,北京人,大学本科,中学高级,研究方向:高中英语教学。