菲律宾爱国主义教育：基本概况、主要特点及启示

李锦堂

广州商学院马克思主义学院

DOI:10.12238/mef.v8i6.11980

[摘要] 菲律宾爱国主义教育在目标上追求国家认同和民族认同的统一,在教育内容上重视国家历史教育、民族认同教育和爱国行为教育,在教育形式上重视学校教育、文化宣传和社会参与,有其历史必然性、文化必然性和社会必然性。菲律宾爱国主义教育受政治体制和教育体制的影响,具有法律化、具象化、社会化的特点。这对我国坚持爱国主义教育正确观念、构建爱国主义教育法规体系、重视爱国主义教育历史传承,强化爱国主义教育社会参与有一定的启示意义。

[关键词] 菲律宾; 爱国主义教育; 民族主义; 比较教育

中图分类号: G414 **文献标识码:** A

Patriotic Education in the Philippines: Basic Overview, Main Characteristics and Implications

Jintang Li

School of Marxism, Guangzhou College of Commerce

[Abstract] Patriotism education in the Philippines pursues the unity of national identity and national identity in terms of goals, attaches importance to national history education, national identity education and patriotic behavior education in the content of education, and attaches importance to school education, cultural propaganda and social participation in the form of education, which has its historical, cultural and social inevitability. Patriotic education in the Philippines is influenced by the political system and education system, and has the characteristics of legalization, concreteness, and socialization. This has certain enlightenment significance for China to adhere to the correct concept of patriotic education, build a legal system of patriotic education, attach importance to the historical inheritance of patriotic education, and strengthen social participation in patriotic education.

[Key words] Philippines; patriotic education; nationalism; comparative education

党的十八大以来,党和国家高度重视爱国主义教育。学界对新时代爱国主义教育理论和实践进行了广泛而深入的研究。关于国外爱国主义教育研究主要集中在美国、俄罗斯及苏联、日本、新加坡等国家,从比较教育的角度提出中国与其他国家爱国主义教育的差异性,借鉴其他国家爱国主义教育的得与失,提出完善我国爱国主义教育内容、方式、方法和途径等方面的建议。菲律宾位于西太平洋,是亚洲东南部一个多民族的群岛国家。同时,菲律宾是东盟的主要成员国,是亚太经合组织的成员国之一,是参与“一带一路”倡议的国家之一。菲律宾历史上经历多个国家殖民,受多元文化影响,使得它成为东西方文化交融的一个载体。作为后殖民地国家,无论是地理还是文化层面,菲律宾都带有明显东西方结合的痕迹。研究菲律宾爱国主义教育,可以了解我国与后殖民地国家爱国主义教育目标、内容及形式的差异性,拓展爱国主义比较教育的研究内容。从现实角度看,一段时间以来,菲律宾屡次在黄岩岛和仁爱礁海域挑衅我国主权,“菲律宾”和“南海”已经成为大学生关注的热点,研究菲律宾爱国

主义教育可以更好地了解菲律宾政治、历史和文化,对大学生思想政治教育和爱国主义教育有现实意义。

1 菲律宾爱国主义教育的基本概况

菲律宾同世界上其他国家一样,重视爱国主义教育。但是,菲律宾爱国主义教育在目标上更加追求国家认同和民族认同,在教育内容上更加重视国家历史教育、民族认同教育和爱国行为教育,在教育形式上更加重视学校教育、文化宣传和社会参与。这有其历史必然性、文化必然性和社会必然性。

首先,菲律宾有长期的被殖民历史。从16世纪到19世纪末,西班牙殖民了菲律宾。除了1762年至1764年英国短暂占领马尼拉之外,西班牙在整个菲律宾群岛上行使和传播其殖民权威、政治和社会影响。1898年由于美西战争,美国替代了西班牙,开始殖民统治菲律宾。第二次世界大战期间,日本暂时将美军赶出菲律宾,并占领了这些岛屿。直到1946年在美国的支持下,菲律宾才获得了独立,成为主权国家。从历史来看,追求民族独立,树立国家主权是菲律宾长期历史的主题。

其次, 菲律宾没有公认的菲律宾文化。虽然菲律宾很早就有了丰富的口头文学, 包括戏剧、史诗、抒情诗、神话等, 但在西班牙殖民者入侵后, 早期的书面文学几乎凋零殆尽, 并没有流传至今。另外, 菲律宾各地有太多不同的语言, 并没有统一的语言, 直到1987年宪法才指定菲律宾语为国语, 而目前菲律宾政府官方语言多为英语。再者, 菲律宾本土文字(如库利坦字母、塔格巴努瓦字母等)的使用很少, 这就导致菲律宾文化发展和特色都非常局部性。从文化来看, 追求国家认同、民族认同是菲律宾文化统一性发展的内在需要。

再次, 菲律宾是一个多民族多宗教国家。菲律宾民族众多, 民族渊源错综复杂。菲律宾的民族群体通常据血统和语言界定自己的身份, 本土民族包括米沙鄢人、他加禄人、伊洛克人、邦板牙人、比科尔人、伊巴丹人, 另外有尼格利陀人、摩洛人、华人、印度人、阿拉伯人与西班牙裔^[1]。另外, 菲律宾国民约85%信奉天主教, 4.9%信奉伊斯兰教, 少数人信奉独立教和基督教新教, 华人多信奉佛教, 原住民多信奉原始宗教^[2]。虽然菲律宾宪法规定宗教和国家分离是神圣不可侵犯的, 但宗教社会影响力还是非常大。从社会来看, 追求国家认同、民族认同是社会发展的现实需要。

1.1 菲律宾爱国主义教育的目标。爱国主义可理解为仅仅由于公民身份而对国家的忠诚, 民族主义可理解为对自己国家的忠诚并暗示自己的国家是优越的。两者主要区别在于, 爱国主义不涉及评判其他国家, 而民族主义可能涉及认为自己的国家比其他国家更好。从菲律宾现行宪法(1987年宪法)来看, 爱国主义和民族主义通常并列。例如, 菲律宾宪法第二部分“原则和国家政策宣言”第十三条规定: 灌输青少年爱国主义和民族主义精神, 鼓励他们参与公共和民事务。第十四部分“教育、科学技术、艺术、文化和体育”第三条规定: 灌输爱国主义和民族主义, 培养对人类的热爱, 尊重人权, 欣赏民族英雄在国家历史发展中的作用, 教导公民的权利和义务。宪法是国家的根本大法, 从菲律宾宪法可以看出菲律宾爱国主义教育的目标是追求国家认同和民族认同的统一。

1.2 菲律宾爱国主义教育的内容。(1) 国家历史教育。菲律宾重视国家历史教育。菲律宾用历史教育表明, 他们的祖先在西班牙人、日本人和美国人的殖民统治下进行了一系列的战斗。菲律宾人在战争时期表现出来的团结和民族主义是菲律宾历史课程的主要内容。在K12教育阶段, 设有社会科学课程(Araling Panlipunan, 简称AP), AP课程涵盖了各年级的各种菲律宾历史主题, 这些内容作为初中亚洲研究、世界历史、经济和当代问题以及高中理解文化、社会和政治、菲律宾政治和治理的所有讨论的起点。在高等教育阶段, 大学也有开设历史课程。例如, 菲律宾大学引入了菲律宾民族主义史, 并为该课程出版了一本教科书《菲律宾民族主义, 1872-1970》^[3]。除了课程中使用的正式课程或书籍之外, 教育部还积极利用其他形式宣传国家历史, 例如创建一个DepEd电视历史频道, 播放以菲律宾和世界历史为主题的电影和纪录片, 培养菲律宾学习者、教师、家长和公众的历史意识。(2) 民族认同教育。菲律宾当前有180多个本土民族, 因此, 菲律宾尤其注重树立共同的民族英雄来实现民族认同。何

塞·黎刹就是典型的民族英雄。何塞·黎刹经常被称为“第一个菲律宾人”或“菲律宾民族主义之父”, 不是因为他帮助建立了一个独立的菲律宾国家, 而是因为他创造了“菲律宾人”作为一个民族的概念方面发挥了重要作用^[4]。菲律宾将何塞·黎刹反映菲律宾人对他们的国家和他们自己的高度尊重的自豪感的文学作品和信件阐释为菲律宾公民对国家和自己应有的责任感, 向所有在岛上的菲律宾人、在国外工作的人, 甚至是在海外出生的第二代人传递了这样的信息: 永远尊重他们的祖籍祖国, 坚持他们对自己民族起源的国家的公民义务, 何塞·黎刹对国家的热爱、对同胞的信仰和对国家的责任是菲律宾人仍然可以坚持的东西。这样, 何塞·黎刹为代表的民族英雄就成为菲律宾多元文化人民的整体信仰, 并向他们宣讲菲律宾人自豪地属于一个国家的共同体。(3) 爱国行为教育。菲律宾重视家庭生活、学校学习、社会领域中的爱国行为教育。在家庭生活中, 引用菲律宾人共同的特征、价值观和传统, 在行为上密切家庭关系, 鼓励家庭团聚, 特别是在圣诞节、婚礼、亲人和家庭发生其他不幸的时候。在学校学习中, 解释长期持有的信仰和传统及其对日常生活的影响, 描述一个国家的文化认同, 以自己的文化而自豪, 以菲律宾语感到自豪, 以菲律宾的遗产为骄傲; 要求学生分析文化在形成一个菲律宾人的身份中所扮演的角色, 分析民族主义歌曲中所蕴含的文化, 写一篇文章表达对菲律宾文化的重视和自豪。在社会领域, 参与公共和民事务, 将提供服务与每个人对社区的权利联系起来, 声明每个人都有权利用其社区所提供的服务; 鼓励青年广泛、积极参与影响他们的所有政府和非政府方案、项目和活动; 鼓励青年参与公民效率、自然资源管理、农业和工业生产力的品格建设和发展活动, 以减少贫困发生率并加速社会经济发展。

1.3 菲律宾爱国主义教育的形式。(1) 学校教育, 打造爱国主义教育体系。菲律宾教育体系由学前教育、初等教育、中等教育和高等教育组成, 爱国主义教育贯穿其中。在学前教育阶段, 幼儿园课程指南(KCG)^[5]规定了幼儿园的学习者在七个增值发展领域, 其中有一个价值观发展领域, 在这个领域期望孩子们应该表现出积极的态度、自我概念、尊重、关心自我和他人, 在不同的情况和地方表现适当, 表现出对上帝、国家和同胞的爱。在K12教育阶段, 设立一门基础教育课程《理解自我和社会》^[6], 课程内容标准包括国家身份识别, 绩效标准包括培养对国家的热爱, 注重欣赏文化遗产, 尊重文化多样性。例如以作为一个菲律宾人而感到自豪, 以菲律宾文化而自豪, 以美丽的国家景点而自豪, 以菲律宾的遗产为骄傲。在高中教育阶段, 设立一门核心课程《理解文化、社会和政治》^[7], 要求学生分享作为行为主体或社会行为者、代理人、个人的社会和文化背景; 对社会、政治和文化行为和现象的观察; 关于社会、政治和文化变化的观察; 重视文化遗产, 表达对地方的骄傲, 而不是民族中心主义; 意识到文化相对主义以及如何减轻种族中心主义。(2) 文化宣传, 宣扬爱国主义文学艺术。宣扬以爱国主义为基调的文学。何塞·帕尔马、费尔南多·马·格雷罗和塞西略·阿波斯托尔是菲律宾著名的爱国主义作家。帕尔马的名诗作《菲律宾》已成为菲律宾国歌的歌词, 格

雷罗的诗篇《我的国家》《菲律宾的花朵》《给菲律宾》等大多表达爱国主义,阿波斯托尔的《黎萨尔》被认为是“写给爱国者的韵文中最美丽的颂词”^[8]。宣扬以爱国主义为基调的音乐。著名的作曲家胡利安·费利佩创作了《菲律宾国歌》的乐曲,至今仍是菲律宾国歌。还有胡利奥·纳克皮尔创作了《尊敬而贫困的他加禄地区》《帕希马克斯》《卡巴纳端》《号角之声》等流传至今。另外,凡是菲律宾历史上的重要事件以及民族英雄的纪念日,菲律宾政府都举行群众性游行、悬挂国旗和演奏国歌。菲律宾政府曾将1997年定为菲律宾英雄年,主题是传播菲律宾精神,并专门成立了一个国家百年纪念委员会(NCC),庆祝何塞·黎刹殉难一百周年、革命爆发,以及所有其他有组织的为结束暴政而斗争的周年纪念日,举办一系列的庆祝活动和节目,致力于提高菲律宾人对民族的信心和自豪感。(3)社会参与,建立国家服务培训计划。2001年,菲律宾实施了第9163号共和国法案,即“为高等教育学生建立国家服务培训计划(NSTP)的法案”。NSTP有三个组成部分,即预备役军官训练团(ROTC)、识字培训服务(LTS)和公民福利培训服务(CWTS),其中学生必须完成其中一个部分,作为毕业要求^[9]。国家服务培训计划发展爱国主义的做法分为两类。一类是鼓励国家理想,包括倡导国家独立,参加国旗仪式并正式演唱菲律宾国歌,承认国家象征,为菲律宾的每一项成就感到自豪,意识到当地和国家的问题和关切,记住和纪念民族英雄为国家做出的牺牲,光顾和支持菲律宾产品。一类是鼓励民族理想,包括将家庭、邻居和同胞等放在首位,灌输菲律宾人的价值观,如敬虔、人道和民族主义,创作菲律宾文学作品和艺术,通过社交媒体推广国家文化和旅游,以及维护国家遗产。NSTP促进青年学生参与公共和公民事务,通过目睹的真实情况和问题,无私地为国家服务和奉献,他们认识到并欣赏自己在改善国家的作用,从而愿意为菲律宾成为一个有希望的宜居国家做出牺牲。NSTP表明,菲律宾创造多种社会参与方式来表达对国家和菲律宾人民的爱。

2 菲律宾爱国主义教育的主要特点

菲律宾爱国主义教育受政治体制和教育体制影响。菲律宾是一个共和制国家,实行美国式三权分立政治体制,总统行使行政权,立法机关由两院制的国会组成,行使立法权,司法机关行使独立的司法权,强调法律的权威性。菲律宾的教育体制也深受美国的影响,美国统治时期引进了美国的教育体系,独立后菲律宾继承了美国的教育制度和教学方式并沿袭至今^[10]。因此,菲律宾爱国主义教育有明显法律化、具象化和社会化的特点。

2.1 爱国主义教育的法律化。菲律宾爱国主义教育的法律化体现在宪法和各类法案。菲律宾宪法第十七条规定国家优先发展教育、科学技术、艺术、文化、体育事业,培育爱国主义、民族主义,加速社会进步,促进人类全面解放和发展。除了宪法,菲律宾国会还通过共和国法案第8044号“青年参与国家建设法案”,共和国法案第9163号“国民服务培训计划(NSTP)法案”,共和国法案第10086号“通过菲律宾历史加强人民的民族主义法案”,共和国法案第11476号“GMRC和价值教育法案”。这些法案

对国家历史教育、民族认同教育和爱国行为教育进行了顶层设计。除了国会通过的法案,教育部也制定相应的法规,例如教育命令第2023号“爱国主义的承诺修正案”,要求在学校升旗仪式上、课堂上和日常学校活动项目中都应背诵《爱国誓言》,所有公立和私立学校校长办公室都应悬挂《爱国誓言》。

2.2 爱国主义教育的具象化。菲律宾爱国主义教育的具象化在国歌国旗、民族英雄、节假日。第一,国歌国旗。根据菲律宾有关的法案规定,在菲律宾演唱菲律宾国歌时,菲律宾公民必须歌唱,而且是热情地歌唱,否则视为违法行为。另外还规定了唱国歌的时候需要立正面向国旗,除了需要左手向国旗敬礼,还需要将右手的手掌放在左胸前,以此表示对国歌的尊重。第二,民族英雄。菲律宾鼓励人民对英雄表示尊敬和赞赏,通过模仿菲律宾英雄的生活来表达对国家的热爱,确定菲律宾人民身份的认同。这些民族英雄指的是在其专业领域做出杰出或作出重大贡献的菲律宾人,包括当地的或国家的,在世的或历史的。第三,节假日。菲律宾每年有18个法定假日,包括人民力量革命周年纪念日、濯足节、勇敢日、宰牲节、独立日、尼诺·阿基诺日、民族英雄日、博尼法西奥日、黎刹日,爱国主义的法定假日占了一半。

2.3 爱国主义教育的社会化。菲律宾爱国主义教育社会化表现在政府和非政府机构、学校、宗教、大众媒介对青少年影响。第一,政府和非政府机构把爱国主义作为核心价值观,例如政府总督府(审计)COA网站明确展示爱国主义核心价值观:“我们致力于为菲律宾人民和国家的利益服务,并将其置于所有其他考虑之上。”^[11]第二,菲律宾学校教育在注重学生爱国主义和民族主义意识培养的同时,还把学生和社会结合起来,学生通过对社会、政治和文化现象的观察,掌握真正的第一手资料和总结出来的实际爱国经验。第三,菲律宾爱国主义教育具有浓厚的宗教色彩,许多内容、形式都直接照搬或引用宗教经典,迎合宗教需求,例如在重大纪念活动举行时,跪下、站立、鞠躬和唱歌。第四,菲律宾通过各种媒体向世界展示菲律宾人的文化和才能,以此来表达他们的民族主义,例如利用Facebook等社交媒体平台来推广数字媒体,影响青年群体。

3 菲律宾爱国主义教育的主要启示

虽然菲律宾的政治体制、教育体制和我国有本质的差别,但是菲律宾和我国都是发展中国家、都是多民族国家,面临一样的如何成为发达现代化国家的历史课题。在完成这个历史课题过程中,如何激发人民爱国主义精神,如何凝聚全民族的力量是菲律宾和我国共同的现实问题。因此,菲律宾爱国主义教育对我国爱国主义教育启示成为可能。

3.1 坚持爱国主义教育正确观念。一段时间以来,社会上流行一种“爱国洗脑论”。一些人宣扬资本主义国家并不进行爱国主义教育,都是用“自由、民主”凝聚民众,最多承认用“隐性”方式进行爱国教育。在这些人看来国家进行爱国主义教育就是对人民“洗脑”,进行“意识控制”。这是错误的观念,是对我国思想政治教育的偏见和对资本主义国家的意识形态理论与实践不甚了解造成的。当前,我国正处于用中国式现代化实现中华民族伟大复兴的关键阶段,我们更要理直气壮加强爱国主义教育。

爱国主义不是抽象的,而是具体的、现实的。新时代爱国主义是爱国和爱党、爱社会主义的高度统一,主题是全面建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴,着力点是维护国家统一和民族团结。爱国主义教育既要“润物细无声”,又要“大张旗鼓”,做到显性教育与隐性教育相统一。

3.2构建爱国主义教育法规体系。中华人民共和国爱国主义教育法已于十四届全国人大常委会第六次会议表决通过,自2024年1月1日起施行。至此,我国已经形成了以宪法为根本,以爱国主义教育法为主,配套国旗法、国徽法、国歌法、教育法等条款内容的爱国主义教育法律体系。接下来要以爱国主义教育法律为根据,结合《新时代爱国主义教育实施纲要》,完善国家部门法规和地方政府法规,构建结构层次清晰的法规体系。国家部门法规和地方政府法规要围绕爱国主义主要内容,面向全体人民、聚焦青少年,重点在丰富爱国主义教育的实践载体,营造爱国主义教育的浓厚氛围,理性表达爱国情感反对极端行为等方面作出顶层设计。

3.3重视爱国主义教育历史传承。中国是世界上历史最悠久的国家之一,中国各族人民共同创造了光辉灿烂的文化、共同缔造了统一的多民族国家。党的二十大提出“新时代十年的伟大变革,在党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史上具有里程碑意义”,进一步将“四史”扩充为“五史”^[12]。爱国主义是中华民族的民族心、民族魂,是中华民族最重要的精神财富,是中国人民和中华民族维护民族独立和民族尊严的强大精神动力。要将爱国主义融入“五史”教育,融入党史中的中国共产党人的精神谱系,融入新中国史的自力更生、艰苦奋斗精神,融入改革开放史的创新精神,融入社会主义发展史的共产主义、国际主义精神,融入中华民族发展史的民族精神。

3.4强化爱国主义教育社会参与。爱国主义教育从来就不仅仅是政府部门的事而是由全社会来共同完成的工作。第一,政府部门构建爱国主义教育法规体系,将爱国主义教育纳入国民教育体系,对爱国主义教育工作进行指导、监督和统筹协调。第二,学校将爱国主义教育贯穿学校教育全过程,将课堂教学与课外实践和体验相结合,把爱国主义教育内容融入校园文化和学校各类主题活动,组织学生参观爱国主义教育基地等场馆设施,参加爱国主义教育校外实践活动。第三,家庭父母应当把热爱祖国融入家庭教育,支持、配合学校开展爱国主义教育教学活动,引导、鼓励未成年人参加爱国主义教育社会活动^[13]。第四,其他社会团体可结合经营管理、业务培训、文化体育等活动,根据本团体本行业特点开展爱国主义教育。

4 小结

菲律宾爱国主义教育的目标、内容、形式根植于菲律宾的历史、文化和社会需要,有其现实合理性。同时,菲律宾爱国主义教育主要特点受其政治体制和教育体制影响,有其政治片面性。因此,在借鉴菲律宾爱国主义教育启示时,要结合中国实际和中华优秀传统文化,坚持爱国和爱党、爱社会主义的高度统一,涉及国家主权、领土完整和国家安全问题要毫不动摇坚持中国立

场、社会主义立场、人民的立场。另外,要将爱国主义教育和构建人类命运共同体意识结合起来,避免菲律宾的狭隘民族主义。

[基金项目]

广东省粤港澳大湾区网络实践中心(基地)“新时代爱国主义教育数字化研究”(2024GSZX008)课题成果。

[参考文献]

[1]陈丙先,卢秋莉,王澹洱编著.“一带一路”国别概览菲律宾[M].大连:大连海事大学出版社,2019:93-99.

[2]中华人民共和国驻菲律宾共和国大使馆.菲律宾国家概况[EB/OL].(2023-06-02)[2023-06-12].<http://ph.china-embassy.gov.cn>.

[3]Lisandro E.Claudio.Liberalism and the Post colony:Thin king the State in 20th-Century Philippines.[M].Kyoto CSEAS Series on Asian Studies,2017.

[4]Richard John Ramones.Philippine Nationalism:An Analysis of the development of Philippine National Identity[D].Rutgers College.2008.

[5]菲律宾教育部.幼儿园课程指南[EB/OL].(2016-05-01)[2024-06-18].<https://www.deped.gov.ph/k-to-12/about/k-to-12-basic-education-curriculum/kindergarten>.

[6]菲律宾教育部.K至12基础教育课程[EB/OL].(2017-06-01)[2024-06-12].<https://www.deped.gov.ph/k-to-12/about/k-to-12-basic-education-curriculum>.

[7]菲律宾教育部.高中核心课程科目[EB/OL].(2013-12-01)[2024-06-12].<https://www.deped.gov.ph/k-to-12/about/k-to-12-basic-education-curriculum/senior-high-school-core-curriculum-subjects>.

[8]Maca,M.,&Morris,P.Education,national identity and state formation in the modern Philippines.In Constructing modern Asian citizenship [M].Rout ledge.2014(pp.125-148).

[9]LANDONG,JENNIEN.Practices and Implementation of National Service Training Program(NSTP):Basis for Program Development in Developing Nationalism and Volunteerism[J].LCC Student Research Journal,vol.2,no.1,2018.

[10]Sharon Delmendo.The Star-entangled Banner:One Hundred Years of America in the Philippines[D].Rutgers University Press.2004.

[11]菲律宾审计委员会.核心价值观[EB/OL].(2021-06-01)[2024-06-12].<https://www.coa.gov.ph/about-us/core-values/>.

[12]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022:15.

[13]中华人民共和国爱国主义教育法[J].中华人民共和国全国人民代表大会常务委员会公报,2023(07):771-775.

作者简介:

李锦堂(1982--),男,广东河源人,副教授,研究方向:思想政治教育,广州商学院马克思主义学院。