

融入红色文化资源丰富大学思政教育内容的探索

曾锐冲

吉安市科技馆

DOI:10.12238/mef.v8i6.11983

[摘要] 大学思政教育巧妙的融入红色文化资源,既可以使思政内容更加丰富,同时又能够引导学生树立正确价值理念,深刻感受红色文化魅力。而本次研究首先简单阐述了融入红色文化资源丰富大学思政教育内容的价值;其次从重视度、开发利用、内容呈现方式三个层面指出融入过程存在的问题;针对问题提出关注红色教育,鼓励多方协调参与;深挖文化内涵,促进多维资源的合理利用;发挥新媒体优势,多渠道呈现红色文化。

[关键词] 红色文化资源; 大学思政教育; 思政内容

中图分类号: G4 文献标识码: A

Exploration on Enriching the Content of University Ideological and Political Education by Integrating Rich Red Cultural Resources

Ruichong Zeng

Ji'an Science and Technology Museum

[Abstract] Integrating red cultural resources into university ideological and political education in a skillful way can not only enrich the content of ideological and political education but also guide students to establish correct value concepts and deeply appreciate the charm of red culture. This research first briefly expounds the value of integrating red cultural resources to enrich the content of university ideological and political education; then points out the problems existing in the integration process from three aspects: attention, development and utilization, and content presentation methods; and finally proposes solutions such as paying attention to red education and encouraging multi-party coordination and participation; deeply exploring cultural connotations and promoting the rational utilization of multi-dimensional resources; and giving full play to the advantages of new media and presenting red culture through multiple channels.

[Key words] Red cultural resources; University ideological and political education; Ideological and political content

引言

红色文化蕴含了丰富的思政教育元素,所以越来越多的教育工作者开始尝试在思政教育中选择一些具有代表性的红色文化资源进行针对性的教学,一方面丰富思政教育内容,另一方面可以更好的将这些红色文化传承下去。^[1]而此次研究通过分析如何将红色文化资源更好的融入到大学思政教育中,进一步强调在丰富思政教育内容方面的价值,通过给予切实可行的建议,旨在为大学思政教育内容的不断丰富,吸引力的不断增强提供可以借鉴的思路与方法。

1 融入红色文化资源丰富大学思政教育内容的价值体现

1.1 有利于提升思政教育的吸引力与感染力

红色文化资源中“红色”象征着希望、光明、热烈、勇敢、

创造、奋斗、牺牲,而“文化”与“红色”的结合则突出一种精神内涵,“资源”强调了这些红色文化具有一定的可利用性。^[2]无论是革命历史遗址、旧址、纪念馆,还是重要革命历史文物、文艺作品或者红色地名等均是红色文化资源,这些资源具有重要的历史价值、教育意义。如果将红色文化资源融入到大学思政教育内容中,打破了一成不变依赖思政教材的固化教学模式,引导学生接触更多思政内容,同时也使思政教育更具吸引力。特别是红色文化资源中的经典战役、感人故事、红色歌曲蕴含了丰富的精神价值,无形之中也能够增强思政教育感染力。

1.2 有利于激活大学生的使命感与责任感

红色文化资源承载着革命先烈的远大理想,在艰苦岁月中不断磨砺,为解放全中国不懈努力,为大家甘愿牺

牲小家,甚至付出宝贵的生命,这便是红色文化资源想要传达的革命精神。在现代社会,大学生作为国家未来发展的建设者,是民族的希望,他们要有丰富的文化知识,要有强烈的使命感和构建和谐社会的责任感,为什么要这样做,应该如何做,可以在红色文化资源中找到答案。所以红色文化资源融入大学思政教育内容中,一方面可以引导学生了解历史、铭记历史,另一方面找准方向,知道自己应该怎样做,在努力学习,积极生活中传承革命精神,勇于担当,在红色文化这一风向标的指引下不负使命,做新时代的领跑者,做红色基因的传承者。

2 融入红色文化资源丰富大学思政教育内容面临的困境

2.1 缺乏较高的重视度

当今社会,大学生面临着激烈的就业环境,各行各业都要求能够选拔出学历较高的人才,所以一味的追求高学历成为了很多大学生的学业目标,这一目标时刻鞭策着他们要不断超越他人,走入更高的学府。但是高学历并不代表高素养,而目前大学生高分低能的现象普遍存在,重视学科的考试,却忽视了思政教育,红色文化资源的融入更是无从谈及。无论是教师,还是家长,给予学生的评价往往以成绩的高与低为衡量标准,并未给予红色文化资源育人价值高度重视。虽然社会中拥有较多的红色文化资源,但是并没有在思政教育中得到较为充分的利用,这也在很大程度上限制了红色文化资源与大学思政教育内容的融合。

2.2 资源开发利用率低

红色文化资源涵盖面较广,类型较多,除了常见的纪念馆、纪念碑、革命圣地以外,还有红色歌曲、红色书籍等。思政教育内容以马克思主义思想、理念以及方法为重点。^[3]虽然两者从表面来看并无太大关联,但是内涵、指导思想却是一致的,均是为了培养学生良好的道德品质。但是当前大学思政教育内容中却鲜少看到红色文化资源,挖掘及利用的深度不够,难以发挥思政育人的效果。具体体现在以下几方面:一是思政教育内容中也触及到了红色文化,但因为红色文化资源触及面较大,类型及内容较为丰富复杂,分布无规律,无形之中造成开发与利用的效率较低,难以与思政内容进行高效整合,目前并没有形成完善的育人体系。二是从大学思政教育具体情况而言,思政教育内容中涉及到的一些红色文化都是由教师根据教材进行简单的讲解,既没有深挖其中蕴含的深层次精神价值,同时也未给予系统化的总结,反而使得这些红色文化资源成为了摆设,无法体现精神引导、价值导向作用。

2.3 内容呈现方式缺乏创新

在大学思政教育中,内容的讲解、呈现主要以课堂形式为主,这也是红色文化资源融入的主要阵地。但是这一呈现方式极易受时间、空间的局限性,依赖于教师固化的传达各种与红色文化相关的内容,学生只能被动的接收,这种生硬且无趣的呈现方式难以吸引学生学习的注意力,无法调动主动学习的意识。即使有些大学除了在课堂中简单融入一些与思政教育内容相关的红色文化资源以外,也会通过讲座、论坛、主题班会的形式开展红色

文化教育活动,此方式对于现代大学生而言同样不具备较为强烈的吸引力,并且明显和新时代新技术的运用脱节。当今社会是互联网普及、新媒体广泛应用的时代,大学生作为互联网原住民,他们更愿意通过一些新颖的渠道接受红色文化教育,而大学思政教育内容的呈现主要停留于课堂这一现实阵地,却没有抓住网络新阵地传播渠道,新媒体平台优势未得到充分利用,同样也无法满足大学生多样化的学习需求。

3 融入红色文化资源丰富大学思政教育内容的建议

3.1 重视红色教育,多方协同发展

由于红色文化资源类型多样,多源于全国各个地方,庞大的资源量完全依赖于学校收集、整理,难度较大,针对此情况就需要多方给予支持,相互间协作,共同完成红色文化资源融入大学思政教育内容相关工作。^[4]具体可以从以下几点着手实施:一是成立以红色文化为主的教育科研部门,此部门主要负责红色文化资源的开发、利用、研究,由校内教师以及校外专业人员组成,将整理的有价值资源收录至大学思政教育共享库内,以便于后续使用。二是学校转变传统教育教学理念,重心适当向思政教育内容中红色文化资源融入倾斜,以思政教育内容为依托,制定合理的红色文化资源挖掘、融入策略;教育经费预算中可以增加专门以红色文化资源开发、利用为主的费用,加大支持力度,采用多种方法营造良好的红色文化学习氛围。三是家庭可以通过言传身教的方式,将红色文化融入日常生活,例如讲述革命先辈的故事、展示革命文物、参与红色旅游等方式,让学生在潜移默化中接受红色文化的熏陶,增强历史认同感,培养他们的爱国情怀和责任感。四是社会各组织为大学思政教育提供红色文化学习实践活动,组织学生赴红色教育基地开展社会实践、志愿服务和实地考察活动,通过参与红色故事的讲解、红色遗址的维护等活动,加深对红色文化的理解和认同。

3.2 深入挖掘,促进多维资源的利用

不同的红色文化资源蕴含了不同的精神内涵,要想将这些资源思政育人效果充分发挥,必然需要从红色文化资源内涵的深入挖掘以及合理利用着手,具体可以从以下几点落实:一是结合红色文化资源性质以及思政教育内容特点,积极开发以地方红色文化为主的校本课程,基于思政课,深挖学校所在地红色文化内涵,找到二者的衔接点,形成与时俱进的思政新教材,一方面丰富思政教育内容,另一方面也可以引导学生深入了解本土革命历史以及红色文化精髓。二是充分利用互联网平台优势,例如“红色讲堂”“新时代高校课程思政数据库”等是专门为高校开展课程思政而建设的线上教学资源,其中包含了大量思政元素、教学案例、名师课程等,“红色讲堂”分为了多个版块,既有党的发展史,同时也涉及到了革命传统、红色文化、英雄事迹等,教师可以根据思政教育内容需求从中甄选恰当的红色文化资源。三是学校可以尝试挖掘一些实用性较强的红色文化资源,例如积极与政府相关部门协商,共建红色文化研学基地,将课堂教学延伸至课外;或由思政教师为主体,与其他专业课教师共建红色文化资源库,将各专业、各领域、各层面的红色文化整

合到数据库中,随时更新,随时利用;又或者挖掘校园内的红色文化,比如校园发展史、名人名事,并通过宣传栏、广播站、LED屏加大传播力度,营造良好的学习氛围。

3.3发挥新媒体优势,多渠道呈现红色文化

3.3.1利用社交媒体平台传播红色文化

微信、微博、抖音、快手等一些大学生都比较熟悉的社交软件在思政教育中也发挥了非常重要的作用,学校可以通过这些平台呈现红色文化内容,增强思政教育内容的吸引力、感染力。^[5]比如可借助微信公众号发布一些有深度、有内涵的红色故事;通过微博发表类似于“举杯同庆祖国华诞,祝福繁荣昌盛未来”短而精的红色祝福语或“心中红旗飘扬,与你共赴未来盛世”红色表达;在抖音中发布“传承红色精神,争当新时代接班人”、“红色故事我来讲述”、“与烈士前辈跨时空对话”等短视频。学生可以在社交平台中的评论区表达自己阅读及观看以后的感触,同时也可以与专家、学者、教师共同探讨红色文化精神,深化理解与认知。

3.3.2借助短视频平台制作及传播红色文化

短视频平台有着强大的功能性,而且符合当代大学生获取信息、发表言论、自由表达的需求。为此大学思政教育内容的呈现可以借助短视频这一新颖的平台模式。红色文化资源融入大学思政教育内容应该强调的是吸引力、感染力这一特点,能够将核心价值理念与精神完美的呈现出来,所以红色文化短视频的制作不应该仅仅局限于教师,要鼓励学生参与进来。例如由教师设置好相应的主题,可以是红色英雄人物,也可以是红色歌曲解析,由学生自主挖掘、整理与主题相关的素材,将图片、文字、视频、音频整合在一起,制作成一连贯的红色文化传播视频,教师进行分类整理以后,形成系列专集,定期发布到学校视频号中。通过自主制作红色文化短视频,大学生能够更深入地了解革命历史和英雄人物,从而增强对红色文化的认同感和尊重。而对于观看短视频的学生而言,以视频的形式呈现红色文化内容,视

觉、听觉上的震撼往往要比课堂讲解效果更加理想。

4 结束语

最近几年,国家对于大学生文化自信的培养给予了高度重视,所以在大学思政教育中也在不断尝试将更多的红色文化资源渗透到日常教学内容中,希望通过此方式能够丰富思政教育内容,进一步坚定大学生文化自信心,成为高素质、高能力的优秀人才。^[6]为此,在大学思政教育中,学校应该紧跟国家发展步伐,转变教育理念,积极主动探寻将红色文化资源融入到大学思政教育中的路径,从思想上给予高度重视,学校、社会、家庭均给予关注,形成合力,同时还要站在多个层面挖掘红色文化资源及其内涵,充分利用新媒体优势,采用学生喜欢的方式将红色文化思政内容呈现。

[参考文献]

- [1]江芮,谭正军.红色文化资源融入大学生思政教育的路径探析[J].中国军转民,2024(4):151-153.
- [2]刘博洋.红色文化资源对大学生思政教育的实践探究[J].科教导刊(电子版),2024(10):164-166.
- [3]黄飞.红色文化资源在大学生思政教育中的应用研究[J].淮南职业技术学院学报,2023,23(2):19-21.
- [4]陈冬莉,伊猛,曲智强,等.红色文化资源与大学生思想政治教育的融合研究[J].科教导刊(电子版),2023(19):147-149.
- [5]张松剑,李春晓,张海玲.大学生思政教育中红色文化资源的应用研究[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2023(24):126-129.
- [6]黄建军,陈群.地方红色文化资源融入大学生思政教育的有效路径[J].活力,2022(22):27-29.

作者简介:

曾锐冲(1988--),男,汉族,江西省万安县人,南昌大学文学硕士,中共江西省委党校马克思主义哲学研究生,单位:吉安市科技馆,中共党员,研究方向:马克思主义理论。