

大思政格局下雷锋精神融入高校思政课的多维向度

张艳玲

青岛恒星科技学院

DOI:10.12238/mef.v8i6.11985

[摘要] 在大思政格局背景下,高校思政课承担着培养时代新人、传承红色基因的重要使命。雷锋精神作为中华优秀传统文化和社会主义核心价值观的重要组成部分,在高校思政课中的融入具有重要意义。本文从理论基础、实践路径、教学创新和育人体系四个维度探讨雷锋精神如何深入高校思政课堂,分析其对大学生思想政治教育的积极作用。研究表明,通过课程体系优化、实践活动拓展、数字化教学创新及思政育人协同,能够有效增强雷锋精神的时代感和吸引力,从而促进大学生的思想政治素养提升,为新时代中国特色社会主义事业培养更多具有奉献精神和责任担当的人才。

[关键词] 大思政格局; 雷锋精神; 高校思政课; 思想政治教育; 课程思政

中图分类号: G622.3 **文献标识码:** A

Multidimensional Integration of Lei Feng Spirit into Ideological and Political Courses in Higher Education Institutions under the Great Ideological and Political Framework

Yanling Zhang

Qingdao Hengxing University of Science and Technology

[Abstract] In the context of the overall ideological and political landscape, ideological and political courses in universities bear the important mission of cultivating new talents of the times and inheriting the red genes. The spirit of Lei Feng, as an important component of China's excellent traditional culture and socialist core values, is of great significance to be integrated into ideological and political courses in universities. This article explores how the spirit of Lei Feng can penetrate into ideological and political classrooms in universities from four dimensions: theoretical foundation, practical path, teaching innovation, and educational system, and analyzes its positive role in ideological and political education for college students. Research has shown that optimizing the curriculum system, expanding practical activities, innovating digital teaching, and coordinating ideological and political education can effectively enhance the sense of the times and attractiveness of Lei Feng's spirit, thereby promoting the improvement of college students' ideological and political literacy, and cultivating more talents with dedication and responsibility for the cause of socialism with Chinese characteristics in the new era.

[Key words] grand ideological and political framework; Lei Feng spirit; College ideological and political courses; Ideological and political education; Course Ideology and Politics

随着新时代中国特色社会主义事业的深入推进,高校思政教育的重要性愈发凸显。雷锋精神作为中华民族宝贵的精神财富,蕴含着坚定的理想信念、无私奉献精神和艰苦奋斗作风,与新时代思政教育的目标高度契合。如何在“大思政”格局下有效融入雷锋精神,使其真正成为大学生思想政治成长的引领力量,是当前高校思政课改革的重要课题。本研究旨在探索雷锋精神融入高校思政课的多维向度,分析其在课程教学、实践活动、数字化手段及育人体系中的应用路径,以期构建更加科学、系统的雷锋精神育人体系,为高校思政教育提供理论支持和实践参考。

1 雷锋精神融入高校思政课概述

1.1 雷锋精神的核心内涵及时代价值

雷锋精神具有鲜明的基本特征,它体现为言行一致的真实性,雷锋用实际行动诠释着高尚品德,而非空谈口号;具有无私奉献的纯粹性,一心只为他人、为集体,不计个人得失;具备持久坚持的恒常性,他将做好事融入日常生活的点滴。其核心要素涵盖了热爱党、热爱祖国、热爱社会主义的崇高理想和坚定信念,这是雷锋精神的灵魂所在,支撑着他的行为准则;服务人民、助人为乐的奉献精神,是雷锋精神的本质,展现他对他人的关怀;干一行爱一行、专一行精一行的敬业精神,凸显其对待工作

的认真负责;锐意进取、自强不息的创新精神,即便在平凡岗位,雷锋也不断探索进步;艰苦奋斗、勤俭节约的创业精神,反映了他在物资匮乏时期的生活态度,这些要素共同构成了雷锋精神的丰富内涵。在国家层面,雷锋对祖国和党的热爱,与社会主义核心价值观中“富强、民主、文明、和谐”所追求的国家发展目标相呼应,体现了为国家繁荣而努力奋斗的精神。在社会层面,他的助人为乐、无私奉献,正是“自由、平等、公正、法治”价值观的生动实践,促进社会和谐、公平正义。在个人层面,雷锋的敬业、诚信、友善,与核心价值观对个人道德准则的要求一致,成为践行个人层面价值观的典范。雷锋精神以具体行为诠释了社会主义核心价值观的抽象理念,两者相互印证、相互促进,共同为社会道德建设和精神文明发展提供强大动力。

1.2 大思政格局与高校思政课改革的关系

随着社会多元化发展,传统单一的思政教育模式难以满足学生全面发展的需要。大思政格局强调构建全员、全程、全方位育人体系。全员育人意味着高校全体教职员都肩负着思政教育责任,不仅是思政课教师,专业课教师、行政人员等都要在各自岗位上融入思政元素。全程育人要求将思政教育贯穿学生从入学到毕业的整个大学生涯,涵盖课堂教学、实践活动、校园文化生活等各个环节。全方位育人则是整合学校、家庭、社会等各方资源,形成协同育人合力,营造良好的思政教育环境,使思政教育无处不在,为学生成长提供全面的思想引领。

在大思政背景下,高校思政课被赋予新使命。思政课要从传统的知识传授向价值塑造、能力培养和知识传授“三位一体”转变。一方面,要更加注重培养学生的政治认同、家国情怀、道德修养等,塑造学生正确的价值观和良好的品德。另一方面,要提升学生的批判性思维、创新能力和实践能力,使其能运用所学知识分析和解决实际问题。

雷锋精神与“大思政”理念高度契合。从全员育人角度看,雷锋精神的传播需要全体师生共同参与,教师以身作则,传承雷锋精神,引导学生学习;学生以雷锋为榜样,在校园生活中践行精神,形成良好的校园风尚。在全程育人方面,雷锋精神贯穿学生成长始终,从入学教育引导树立奉献意识,到毕业时鼓励学生在工作岗位上发扬敬业精神,不同阶段都能以雷锋精神为指引。在全方位育人上,学校通过开展雷锋精神主题活动,营造浓厚氛围;家庭传承雷锋精神,培养学生良好品德;社会宣传雷锋事迹,提供实践平台,共同促进学生在雷锋精神的熏陶下成长,实现学校、家庭、社会在思政教育上的协同,践行“大思政”理念。

1.3 高校思政课融入雷锋精神的必要性

高校思政课融入雷锋精神对深化大学生理想信念教育至关重要。在多元价值观冲击下,部分大学生理想信念迷茫。雷锋对党和国家的忠诚、对共产主义理想的坚定信仰,能为大学生树立榜样。通过思政课讲述雷锋事迹,剖析其精神内涵,引导大学生将个人理想与国家发展相结合,使大学生深刻认识到实现中华民族伟大复兴的中国梦与自身成长息息相关,从而坚定理想信

念,明确奋斗目标,激发内在动力,在学习和生活中积极践行理想信念,为实现理想而不懈努力。培养大学生社会责任感与奉献精神是思政课融入雷锋精神的重要目标。当今社会,部分大学生过于关注个人利益,缺乏对社会的关心和奉献意识。雷锋无私奉献、服务人民的精神为大学生树立了标杆。在思政课中融入雷锋精神,通过案例分析、实践活动等方式,引导大学生参与志愿服务、社区公益等活动,让他们在实践中体会奉献的快乐,增强对社会的责任感,培养关爱他人、关心社会的意识,促使大学生从“小我”走向“大我”,成长为有担当、肯奉献的新时代青年。思政课不仅要传授理论知识,更要引导学生将理论转化为实践。雷锋精神源于实践,又指导实践。在思政课中融入雷锋精神,可组织学生开展学雷锋主题实践活动,如参观雷锋纪念馆、参与雷锋精神传承项目等,让学生在实践中领悟雷锋精神的真谛,提高实践能力和创新能力。

2 雷锋精神在高校思政课中的教学实践探索

2.1 课程体系优化: 构建雷锋精神教育模块

在高校思政课课程体系中,构建专门的雷锋精神教育模块是强化雷锋精神教育的关键举措。这一模块应系统整合雷锋的生平事迹、精神内涵及当代价值。在内容编排上,从历史维度回溯雷锋成长历程,剖析时代背景对其精神形成的影响,让学生理解雷锋精神产生的必然性;从现实维度阐述雷锋精神在不同领域的体现与传承,如在志愿服务、科技创新、职业道德等方面的生动实践,展现其时代生命力。在教学方法上,打破传统理论灌输,采用案例教学法,引入真实且具有感染力的雷锋精神践行案例,引导学生讨论分析;运用问题导向法,设置诸如“在物质丰富的今天,雷锋的艰苦奋斗精神如何传承”等问题,激发学生思考。通过多样化教学方法,将雷锋精神深度融入思政课程体系,使学生全面、深入理解雷锋精神。

2.2 实践教学拓展: 雷锋精神的社会实践路径

拓展雷锋精神的社会实践路径是将理论转化为行动的重要环节。高校可组织学生参与社区志愿服务,如开展关爱孤寡老人、义务家教、环保宣传等活动,让学生在服务他人和社会的过程中,亲身体验雷锋服务人民、助人为乐的奉献精神。结合专业特点开展实践活动,例如工科专业学生参与社区基础设施维修,发挥专业技能帮助他人;文科专业学生开展雷锋精神文化调研,挖掘地方雷锋精神传承故事,形成调研报告,增强文化传承意识。

2.3 数字化教学创新: 雷锋精神的现代传播

利用数字化教学手段创新雷锋精神的传播方式,适应新时代学生的学习特点。搭建线上雷锋精神学习平台,整合丰富的教学资源,如雷锋事迹纪录片、专家解读视频、电子书籍等,供学生自主学习。借助新媒体平台,如微信公众号、微博、抖音等,定期发布雷锋精神相关内容,以图文、短视频等形式,生动展现雷锋事迹和当代雷锋精神传承故事,吸引学生关注,扩大传播范围。开展线上互动活动,如线上主题讨论、知识竞赛、雷锋精神主题作品征集等,激发学生参与热情,让学生在互动中加深对雷

锋精神的理解。通过数字化教学创新,打破时间和空间限制,使雷锋精神以更便捷、更具吸引力的方式走进学生生活。

3 雷锋精神融入思政育人体系的协同机制

3.1 党团建设引领: 雷锋精神的组织化培养

党团组织在雷锋精神融入思政育人体系中发挥引领作用。高校党组织通过开展主题党日活动,组织党员深入学习雷锋精神,发挥党员先锋模范作用,带动全体师生学习。例如,开展“党员学雷锋示范行动”,组织党员志愿者走进社区、学校开展服务活动,以实际行动诠释雷锋精神。团组织以团支部为单位,开展学雷锋主题团日活动,如举办雷锋精神主题演讲比赛、团日志愿服务活动等,引导团员青年积极践行雷锋精神。

3.2 校园文化实践: 营造雷锋精神育人氛围

营造浓厚的校园文化氛围是传承雷锋精神的重要途径。高校可举办雷锋精神主题文化节,设置雷锋事迹展览、雷锋精神主题文艺演出、校园雷锋故事分享会等活动,让学生在丰富多彩的文化活动中感受雷锋精神的魅力。打造校园雷锋文化景观,如设立雷锋雕像、雷锋精神文化长廊等,将雷锋精神融入校园环境建设,使学生在校园中随时随地受到雷锋精神的熏陶。开展“校园雷锋之星”评选活动,对在学习、生活、志愿服务等方面践行雷锋精神表现突出的学生进行表彰,树立身边的榜样,激励更多学生向榜样学习,形成人人争当“活雷锋”的良好校园风尚。

3.3 家校社协同: 构建全方位育人生态

构建家校社协同育人机制,形成全方位育人生态。学校要加强与家庭的沟通合作,通过家长会、家长学校等形式,向家长宣传雷锋精神,引导家长在家庭教育中注重培养孩子的奉献意识和社会责任感,传承雷锋精神。例如,开展“家庭学雷锋”活动,鼓励家长和孩子共同参与志愿服务,增进亲子关系的同时,传承雷锋精神。加强与社会的合作,与社区、企业、公益组织等建立

合作关系,为学生提供更多的社会实践平台。社区组织学生参与社区建设和服务活动,企业为学生提供实习岗位,让学生在实践中践行雷锋精神;公益组织与学校联合开展公益项目,培养学生的公益意识。通过家校社协同,形成育人合力,让雷锋精神在全方位育人环境中得以传承和弘扬。

4 结语

在大思政格局下,雷锋精神的融入不仅拓展了高校思政课的教学内容,还为思想政治教育提供了更加生动的实践路径和丰富的教育资源。雷锋精神所蕴含的奉献精神、助人为乐、艰苦奋斗和无私奉献的品质,与新时代社会主义核心价值观高度契合,能够有效引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。高校思政课在课程设计、教学方法和育人模式上不断创新,通过优化课程体系,将雷锋精神融入课堂教学,使其成为大学生思想政治教育的重要内容。同时,实践教学拓展,如组织志愿服务、社会实践和公益活动,使学生在实践中深刻体会雷锋精神的内涵,增强社会责任感。随着信息技术的发展,数字化教学手段的应用,如在线课程、虚拟仿真、短视频宣传等,也为雷锋精神的传播提供了更加便捷和生动的方式。

[参考文献]

- [1]李伟,张娜,王志强.大思政格局下高校思政课改革探究[J].思想政治教育研究,2023,40(2):58-64.
- [2]陈磊,赵晨,刘洋.雷锋精神在高校思政课教学中的实践路径[J].高等教育研究,2022,39(4):75-81.
- [3]孙涛,高峰,何俊.思政教育中的红色文化传承与创新[J].思想政治工作研究,2021,28(3):102-108.

作者简介:

张艳玲(1986--),女,汉族,山东青岛人,研究生,青岛恒星科技学院,职称:讲师,研究方向:马克思主义理论研究。