

基于课程思政的大学英语视听说混合式教学改革研究

仲雨婷

江苏科技大学苏州理工学院

DOI:10.12238/mef.v8i6.11986

[摘要] 在信息化时代背景下,混合式教学模式为大学英语视听说课程的教学改革提供了新的思路。混合式教学模式即利用多媒体及网络技术,将传统的以教师讲授为主的单一课堂教学模式改变为个性化、自主式学习为主的全新教学模式。本文基于课程思政理念,探讨大学英语视听说混合式教学实践路径,以期大学英语教学改革提供有益借鉴。把思政教育和大学英语混合式教学模式融合不仅能提高大学生的英语学习效率和培养其自主学习的能力,而且能有助于高校立德树人教育目标的实现。

[关键词] 课程思政; 大学英语视听说; 混合式教学模式

中图分类号: G622.3 **文献标识码:** A

Research on the Reform of Blended Teaching in College English Listening and Speaking Based on Ideological and Political Education in the Curriculum

Yuting Zhong

Suzhou Institute of Technology, Jiangsu University of Science and Technology

[Abstract] In the context of the information age, the blended teaching model offers new perspectives for the reform of college English audio-visual and speaking courses. This model utilizes multimedia and internet technologies to transform the traditional teacher-centered classroom approach into a new, personalized, and self-directed learning paradigm. Based on the concept of curriculum ideology and politics, this paper explores the practical pathways for implementing blended teaching in college English audio-visual and speaking courses, aiming to provide valuable insights for the reform of college English education. Integrating ideological and political education with the blended teaching model not only enhances students' English learning efficiency and fosters their autonomous learning abilities but also contributes to the realization of the educational goal of cultivating moral integrity and talent in higher education institutions.

[Key words] Curriculum Ideology and Politics; College English Audio-Visual and Speaking; Blended Teaching Model

引言

《大学英语教学指南》(2020)明确指出,随着社会高度信息化、智能化,现代信息技术已逐渐成为现代外语教育教学过程中的重要手段。如何灵活有效地将信息化手段与外语教学深度融合,是现下所有高校外语教师都亟需思考的问题。混合式教学模式,因其采取“线上+线下”的基本模式开展,具有“将学生作为主体,以信息技术驱动学习”的特点。为了深化高校教学改革,将混合式教学应用于大学英语教学实践中已成不可变动的趋势,这也是大学英语课程建设的重要途径和必备环节之一。根据全国高校思想政治会议提出的,高校课程作为教书育人的思想引领环节,创新大学英语教学改革的当务之急是需要融入思想政治教育,这是当前国情、时代呼唤和大学英语教学人才培养性质决定的。本文以“课程思政”理念为基石,开展“大学英语视听说

混合式教学模式”改革,为建设大学英语课程和落实课程思政与大学英语教学深度融合的教学改革方向提供新的实践思路。

1 大学英语视听说教学现状

近年来,为满足社会发展和人才培养的需求,大学英语课程一直在进行多样化的教学改革。随着教学改革步伐的不断推进,大学英语课程教学的各项环节也暴露出了多种问题:(1)教师的教学“输入”与学生的学习效果“输出”不对等;(2)大学英语传统课堂过度专注于语言知识点的教授,缺乏师生有效互动,导致课堂气氛沉闷,学生提不起学习兴趣;(3)大学英语视听说环节教学效果尤其欠佳,且该教学环节中弱化了学生辩证思维能力的培养。大学英语视听说作为大学英语教学的重要环节之一,因其丰富的教学内容和与时俱进的特点,通常是以音频和视频素材为基础,融合多样化的听说相关练习,以提升学生视听、发

音、表达和演讲的技能,同时拓宽学生的英语学习视野和增强他们的思辨能力。对学生的英语学习兴趣有一定的促进作用。尤其是在网络资源丰富和信息技术高速发展的当下,大量的多媒体教学资源为大学英语视听说教学环节提供了便利,然而,大学英语视听说教学状况一向存在着多方面的缺点和不足,主要体现在以下几个方面:

1.1 教学模式老旧

与大学英语主要的阅读教学环节相比,视听说教学环节课时占比较少,一般每两周上一次视听说课(2课时),这大大约束了教师开展视听说课程的教学改革和创新。在实际教学环节,视听说课程采取的依然是传统的“输入性教学”为中心的线下教学模式,即教师在课堂上引导学生并布置相应的视听说练习给学生做,做完之后对答案,这种单一的教学模式缺乏教师对学生个性化的指导,教学效果也大打折扣。此外,视听说课堂教学内容不够丰富,其主要集中在所学教材中涉及的音频、视频和对话练习等,缺乏对知识点一定程度的补充和深入教授。而且,授课班级通常学生人数基数大,授课模式主要集中在教师带着学生“视”和“听”,没有给予学生很多的机会“说”,激发不了学生主动性,即无法让学生对所学知识实现充分的“输出”,因此,无法提高学生英语“说”的能力。

1.2 学习动力不足

总体来看,大学生的英语听说能力是比较弱的,且出于多方因素的影响,目前大学英语视听说内容的教学情况不是很乐观。一方面,在教材使用方面,视听说课本中的内容大多为与英美国文化相关联的材料,很少涉及中国文化的内容,在学生的学习过程中不能引起较大程度的共鸣,且这些材料往往还具有“滞后性”,没有比较及时的更新,这些都一定程度上打击了学生的学习热情和积极性。另一方面,学生的听说水平参差不齐,尤其是那些水平较差的学生,容易产生畏难情绪,加上本身学习动力缺乏,把英语课的学习仅仅当成满足修学分的一门课程,不能正确的树立认知,无法充分调动学生的积极性和主观能动性。

1.3 教学评价占比少

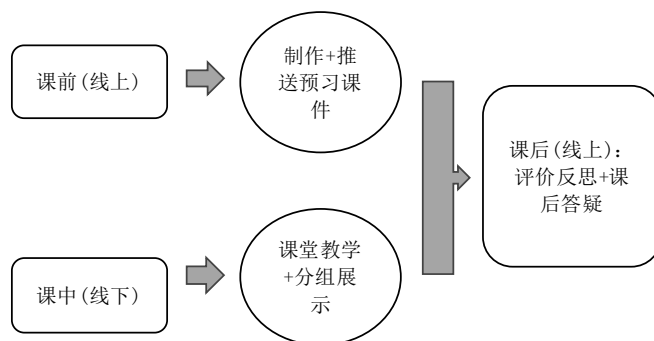
学生的综合成绩由60%的期末成绩加上40%的平时成绩构成。视听说部分在平时成绩和期末成绩中的占比都非常少。其中期末考试成绩作为终结性评价,期末考试试卷中仅能包含听力部分,所占比例为25%,折合后所占分值为15分;而说的部分主要集中在平时教学的过程性评价中,且仅能以学生课堂回答问题和课堂展示作为评价的参考,没有做到更量化的考评,这大大影响了学生整体的学习兴趣。

2 基于课程思政的大学英语视听说混合式教学实践

“线上+线下”的混合式教学模式以学生为中心,旨在激发学生自主学习的能力,并且通过在线平台提供给学生提供更多的“产出性”学习场景和体验,使学生成为学习体验的真正主导者。如图1所示:

基于课程思政理念,本研究将大学英语视听说课程分为“课前”——“课中”——“课后”三个阶段依次实施,利用“线上+线

下”的混合式教学模式将“立德树人”的核心育人理念贯彻融入到大学英语视听说教学的各项环节中,提高学生的英语能力的同时还能起到深化高校英语教学改革。



第一阶段: 课前准备

教师需课前筛选和整合有效的在线资源,合理延伸拓展地备课并在线给学生布置提前学习的任务。任务主要有两个方面:一方面让学生熟悉并掌握与听力材料主题相关的单词和词组;如全新版大学英语视听说第二册第一单元主题为“Secret Wishes”,该单元的视听说材料主要讨论了人类的美好愿景,其中涉及到了中国政府应对部分地区贫困问题的具体举措和获得的成效。基于此,教师为学生提供围绕“poverty”主题展开的文章中出现的一系列英语词汇与词组,例如“infrastructure”,“livelihoods”,“official inspection tour”,“local residents”,“eliminate”,“rise joint by joint like sesame flowers on the stem”等。要求学生学会这些语言点并完成相关词汇练习以期达到巩固的作用。另一方面布置思考问题。如第二册第二单元的主题是“Changing Climate, Changing Minds”主要探讨了人类所面临的全球气候变暖问题带来的负面影响和相关举措。基于这个主题和材料内容,给学生准备以下思考问题:1、What do you think about when you see the title “Changing Climate, Changing Minds”? 2、What do you know about Climate Change? 3、As university students, what should you do to deal with Climate Change?让学生分组讨论这几个问题并要求小组代表在上课时展示观点。通过鼓励学生创造性思维的同时,提高他们的自主学习能力和个人素养,也有效提高学习效果。

第二阶段: 课中教学

课堂实践阶段主要是实现三个课堂教学目标。

(1) 知识目标: 让学生掌握单元主题相关的文化背景信息,熟练掌握并运用该单元视听材料中的重点词汇和词组。由于在课前环节教师已经布置了一部分的词汇和词组给学生供其预习,考虑到每个学生的学习情况不一,因此主要侧重该部分语言知识的巩固和适当拓展,通过课前导入的课堂活动让学生们了解相应单元的主题文化背景知识,还要设计一些课堂讨论话题让学生使用这些词汇和短语来回答问题,实现语言知识点的灵活运用。

(2) 技能目标: 训练学生对News Reports和Passage的听力

技巧以及提高学生批判性创新思维的能力。课堂使用的听力练习类型主要包含新闻听力和文章听力两大类,这两种题型都来自于全国大学生英语四级考试听力部分,向学生讲解两种题型的特点以及相应做题技巧,并针对学生第一遍听完后存在的难点部分反复听和练,让学生融会贯通地运用解题技巧。同时,在做题的基础上需要补充口语练习,采用小组讨论和轮流发言的形式让学生探讨问题并提出一些问题的个人观点,提高其英语理解和表达能力。

(3)德育目标:通过提炼材料中的思政元素,培养学生的社会责任感,提高学生的道德水平和人格素质,培养他们成为有品德、有担当、有创造力的优秀公民。让学生思考问题:What lesson can we learn from this unit?通过回答问题,总结从视听材料中凝练出来的思政主题和要点。作为大学生,不仅应该不断奋斗实现个人经济能力的提升,还应以扶贫精神为灯塔,树立崇高理想,勤勉学习,锤炼坚韧不拔的奋斗精神,强化社会责任感,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

第三阶段:课后反思

教师需根据教学实践的具体情况,做好学情分析和教学反思,发现课程教学实施方案上的亮点和不足并做好相应的调整。首先给学生布置单元作业,利用每个单元后面的self test,要求学生运用课堂教授的听力技巧完成听力练习,进一步强化和内化技能目标。此外,学生应在课后对前两阶段所学内容进行梳理和温习,并形成学习笔记,由教师检查。最后,教师还需加强与学生课后的沟通交流,利用QQ等网络平台,了解学生学习的一些心得和困难点,针对性的解决问题,并可以在下一阶段的教学过程中相应整改。

3 教学实践带来的启示

在新时代高等教育改革的背景下,以“课程思政”为基础,开展大学英语视听说混合式教学改革实践为大学英语教学改革提供了新的思路,也补充了当前视听说课程面临的不足。通过教学实践发现,将课程思政元素有机融入大学英语视听说混合式教学,取得了显著成效,同时也引发了对教学改革的深入思考。传统模式引领下的视听说课堂除了模式老旧、学生参与度不高和评价占比少导致不受重视之外,更是忽略了学生个性化的诉求,与“以学生为主体”的教学理念是相悖的。在当今信息化飞速发展的时代,网络资讯和在线媒体资源丰富,为构建“线上+线下”的混合式教学模式提供了有力保障。

一方面,课程思政为大学英语教学注入了新的活力,使语言学习与价值引领相得益彰。通过该教学实践,学生的学习积极性

和参与度显著提高,语言运用能力和批判性思维能力得到有效提升。同时,学生的文化自信和家国情怀明显增强,例如能够用英语讲述中国故事,传播中国声音。另一方面,混合式教学模式突破了传统课堂的时空限制,实现了教学资源的优化配置。主要体现在实现了传统英语视听说教学课堂与新信息化的有效结合,可以让教师发挥最大的引导和启发作用,让学生充分实现自身的学习主体的地位,在师生及时沟通和合作的前提下真正实现教学的积极性和创造性实践,有效激发了学生的学习动机,培养了自主学习能力。

4 结束语

在新时代思想政治教育理念的指导下,以课程思政为基石构建的大学英语混合式教学模式为高校英语课程改革提供了更广阔的资源空间和创新性实施路径。其中,对大学英语视听说课程开展基于课程思政的混合式教学模式改革是重要且不可忽视的一部分,其为学生构建了一个更全面且开放的学习平台,针对以往视听说课程重听力练习、忽略学生主体性的特点,更大程度地将学生调动参与到全部的学习阶段中,极力提升课堂互动性与实效性的同时,又能够潜移默化地增强学生的文化自信感和自我素养。

未来,大学英语教学改革应继续深化课程思政建设,创新混合式教学模式,加强信息技术与教学的深度融合,培养具有国际视野、家国情怀的新时代人才。同时,要建立科学的评价体系,促进教学质量的持续提升,为培养德才兼备的社会主义建设者和接班人贡献力量。

[课题来源]

江苏科技大学张家港校区、苏州理工学院2022年度教育教学改革研究课题。

[参考文献]

- [1]庄碧芸.“课程思政”融入大学英语课程教学的实践研究[J].浙江海洋大学学报(人文科学版),2022(1):99-103.
- [2]罗萍.“课程思政”融入大学英语视听说课教学实践探究[J].海外英语,2023(17):1-3.
- [3]王珊珊,都立澜,李怡然.网络环境下大学英语视听说混合式学习模式研究与实践[J].开封教育学院学报,2015,35(1):2.
- [4]李新姣.课程思政理念下大学英语混合式教学探究与实践[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(18):2.

作者简介:

仲雨婷(1990--),女,汉族,江苏丹阳人,硕士研究生,讲师,研究方向外语教育,江苏科技大学苏州理工学院。