

“大思政”视域下土木工程专业学生家国情怀的培育研究

杜向琴 刘志龙

贵州师范大学 材料与建筑工程学院

DOI:10.12238/mef.v8i6.11987

[摘要] 家国情怀培育是立德树人根本任务落地的重要方式。针对当前大学生家国情怀培育实效不佳问题,从社会层面、学校层面、学生层面进行了分析。提出在“大思政课”背景下,土木工程专业要从家校社协同育人、整合优质教学资源、强化专业课程思政以及加强师资队伍建设和发展等方面,构建德育育人课程体系,用好家国情怀教育主阵地,提升教师家国情怀教育能力,培育学生责任感与使命感。

[关键词] 家国情怀; 大思政; 土木工程

中图分类号: S969.1 **文献标识码:** A

Cultivation of Patriotism Sentiment of Civil Engineering Students Under the Background of Great Ideological and Politics

Xiangqin Du Zhilong Liu

College of Materials and Architectural Engineering

[Abstract] Patriotism sentiment is an important way to implement the fundamental task of moral education and cultivation of people. The paper analyzed the reasons from the perspectives of society level, school level and students level, in the sight of the poor effectiveness of patriotism sentiment among college students. It is proposed that under the background of "Great Ideological and Politics", civil engineering majors should implement the family-school-society collaborative education, integrate high-quality teaching resources, strengthen the construction of professional courses on ideology and politics and enhance teachers' ability of patriotism sentiment education, aiming to build a moral education curriculum system, make good use of the main position of patriotism sentiment education, strengthen the the faculty and staff development, and cultivate students' sense of responsibility and mission.

[Key words] patriotism sentiment; great ideological and politics; civil engineering

家国情怀是中华优秀传统文化的基本内涵之一,是中华民族生生不息的文化基因。当代大学生肩负着建设社会主义现代化强国的时代重任,更应厚植家国情怀,以“一技之长”汇入强国力量,将人生价值实现融入社会责任与国家发展。《全面推进“大思政课”建设的工作方案》指出要“强化问题意识、突出实践导向,充分调动全社会力量和资源,建设“‘大课堂’、搭建‘大平台’、建好‘大师资’”,进一步推动了思政课程与课程思政协同育人,极大促进了高校专业课程思政的建设与创新。

土木工程是一个古老而现代化的学科,在经济全球化背景下,土木工程专业不仅要培养具备扎实基础理论知识、独立解决工程问题能力、良好的工程管理与协调能力的应用型工程技术人才为目标,还应立足学生创新精神、实践能力以及跨学科学习和研究能力。若缺少对民族、对国家、对人民的深厚情感,毕业生将无法在面对各种思潮时坚定建设祖国的初心,无法勇

扛社会主义建设和民族复兴的历史重担。因此,深刻把握家国情怀的内涵,以社会主义核心价值观为指引培育土木工程专业学生的家国情怀,是贯彻落实“大思政课”理念的必然要求,也是“新工科”背景下土木工程专业建设的重要内容之一。

1 当前大学生家国情怀培育的现状

家国情怀是青年的立德之源[1]。当代大学生身处世界百年未有之大变局下,各种思潮风起云涌,面对“世界向何处去”的时代命题,大学生应该有自己的判断。然而,目前大学生家国情怀培育的实效并不乐观,既存在部分学校不够重视家国情怀培育的现象,也有家庭在孩子和价值观引导方面的缺失,以及部分大学生漠视社会事务,缺乏责任心和担当的现象。

1.1 社会层面

国家领导人在多个场合强调要在全社会大力弘扬家国情怀,教育部等相关部门也出台多项文件强调要将家国情怀作为学生发展核心素养的一个重要方面。但大学生家国情怀的培育

是一个社会面的事情,不能只依靠政府和高校,还需要家庭、社区、媒体通讯等社会机构的积极参与。现实中,部分家长生怕孩子吃苦,教育孩子“不能吃亏”,给孩子灌输“少管闲事”思想。一些“伪精英人士”崇洋媚外,带着有色眼镜看国内事件。有些“皆为利来”的自媒体为博取流量,不断输出陈腐落后的价值观,鼓吹享乐主义和功利主义人生观,对物质主义和种族主义大加推崇。当代大学生身处网络信息爆炸的环境,盛行网络的一些缺乏正确价值取向的泛娱乐文化产品、违背公序良俗的网络直播、疏离现实生活的网络游戏、严重偏离历史事件的故事改编等,会降低他们的道德认知,阻碍他们对主导意识形态的价值认同。网络多元文化和各种思潮的渗入,在某种程度上正消解着大学生的国家认同感^[1]。

1.2 学校层面

学校是大学生家国情怀培育的主要阵地。很多高校通过组织学习文件精神、开展专题讲座、举办主题活动等形式在校内营造家国情怀教育氛围,在涵养学生爱国情怀方面确实起到了积极作用,但实效并不理想。少数学校的家国情怀培育依然停留在字面和口号上。首先,在现代教育环境中,大学之间竞争激烈,大学排名已经几乎是所有大学尤其是高水平大学关注的头等大事,并成为中国大学教育评价的指挥棒^[2]。在这种态势下,部分高校过分强调学生的就业率、考研率、高分率,强调教师的高学历、高职称和项目、论文,对学生家国情怀培育和教师育人能力重视不够,导致了学生的“功利性学习”和家国意识淡薄。其次,随着高校之间、专业之间竞争的日益激烈以及课程改革的深入,部分高校将更多精力放在现代科技和实用性更强的课程上,减少了传统文化及国情相关的教育内容,或为了追求短期就业率和声誉,过分强调热门专业建设,忽视传统专业发展。再者,鉴于考研率、升学率对学校考评的重要性,部分学校对考研过分重视,甚至出现“一切为考研让路”的非正常现象,一定程度上忽视了德育教育和对学生的品德考核^[3]。此外,部分教师自身的家国情怀素养有待提高,在教学中要么忽视对学生的家国情怀教育,要么为思政而思政,对家国故事的阐述空洞乏味,无法唤起学生兴趣。

1.3 学生层面

当代大学生是数字时代原住民,互联网是他们获取信息的重要渠道。他们利用网络上丰富的资源增长学识、扩展视野,通过互联网自由、宽松的环境拓宽人际交往、发表个人见解,享受数字时代带来的便利。与此同时,部分大学生自我管理能力差,对网络信息的甄别能力弱,沉迷于网络游戏、网络小说、短视频和直播网站而不自知,既荒废学业,又影响身心健康。还有少数大学生将网络当作逃避现实的工具,在网络虚拟空间与现实世界的“亿点点差异”中开始怀疑自我、丧失自信,要么对社会和他人漠不关心,要么否定一切,戴着“键盘侠”的面具宣泄不良情绪。还有部分大学生选择“躺平”^[4],不在乎成绩、荣誉和人际关系,学习上不上进,生活上无要求,对未来无规划,自我认知不准确。长此以往,这部分大学生变得漠视国情、家庭,不

关注社会公共事务,不尊重父母师长,以个人利益最大化为处事标准,不能深刻理解国家、民族的概念,缺乏对民族、国家的责任感。当然,也有少数大学生将“抵制外货”等同于爱国,认为“否定一切外来文化”就是文化自信,这显然是对爱国主义和家国情怀的曲解。

2 土木工程专业家国情怀培育的途径

要实现“新工科”背景下土木工程专业家国情怀培育的要求,就必须改变单纯地以知识学习、技能传授为核心的教育模式,更加注重大学生的思想建设和品德修养^[5]。家国情怀的培育不是上几门课或参加几次活动就能实现的,是一个长期的螺旋式上升过程,需要家庭、学校、社会形成教育合力,需要将其贯穿于教育教学全过程。

2.1 家校社协同育人,培育学生责任感与使命感

家庭是大学生家国情怀培育的第一站。总书记多次谈到要“重视家庭教育,注重家庭、注重家教、注重家风”,强调“家庭的前途命运同国家和民族的前途命运紧密相连”。《民法典》指出“家庭应当树立优良家风,弘扬家庭美德,重视家庭文明建设”。大学生是家庭的重要成员,家庭是他们学习爱与被爱的地方,是人生观和价值观形成的摇篮。参与家庭中老、弱、幼的赡养与看护,能培养大学生的责任与担当;参与家庭大事决策,能让大学生体验参与感和获得感,学会如何去关爱、包容、理解他人,学习如何面对挑战和解决矛盾。大学生是良好家风的受益者,更应成为良好家风的践行者与传承者,应将对家庭的责任、对国家的爱、对社会的担当延续到他们将来的家庭,辐射到亲朋、邻里和同学中。

学校是大学生家国情怀教育的主阵地。大学生家国情怀培育应融入学校党建、团建、教学和学生工作中,体现在德育教育、校园文化、学生活动等各个方面,贯穿入学军训、课堂教学、实习实训、毕业设计等各环节。首先,要从根本上秉持“立德树人”理念,回归教育“育人”本质,发挥好各项制度的导向作用,破除“五唯”,所有教育工作者都应将家国情怀作为“必修课”。其次,借助校园网站、广播、微博、公众号等宣传先进典型,弘扬红色文化,激发和唤醒大学生的家国情怀。再者,组织与专业相关的社会调研、志愿者服务、“三下乡”等实践活动,如通过古建筑调研、大国建造工程参观、农村自建房安全知识宣传等,让学生走出校园、走进企业、深入农村,感受乡村振兴和国家经济发展成果,用自身所学服务地方,在实践中领悟家国情怀的深刻内涵。

社会是大学生家国情怀养成的广阔天地^[6]。第一,各级各类政府、企事业单位和社会组织应为大学生参观考察、志愿服务提供机会,让大学生体验中国的基层治理,强化他们服务社会意识,增强主人翁的责任感,提高作为现代化建设未来主力军的主观能动性和积极性。第二,应保障网络空间规范有序,多方协作营造文明、绿色、安全的网络传播环境,充分发挥新媒体的优势,以青年喜闻乐见的形式做好意识形态引领、弘扬优秀传统文化、开展家国情怀教育,让作为互联网原住民的青年

一代自觉成为正能量的代言人、真善美的传播者和风清气正网络环境的维护者。第三,加强法治宣传,让《爱国主义教育法》、《保守国家秘密法》、《国家安全法》等在大学生心中扎根,让青年明白自身的义务与责任,以及触犯相关条律后应承担的法律后果。

2.2 整合优质教学资源,构建德育育人课程体系

课程是德育的主渠道。构建德育育人课程体系,就是要打破资源分散、重复建设局面,最大限度发挥课程的德育功能。贵州师范大学土木工程专业课程体系由通识课程、专业课程和综合实践课程组成,其中通识课程包含思品与政治类、方法与工具类、科技与社会类、热点与争鸣类、经济与人生类、传统文化与艺术类、生态与劳动类等十个模块,体系化、模块化通识课的设置不仅有利于实现学生家国情怀等人文精神的培养^[7],还有助于增强学生适应现代多元化社会的能力、养成和谐健全的人格、增强独立思考能力。由专业教师团队主讲的通识类选修课程,进一步增强了土木工程专业学生的专业素养,如中外建筑欣赏、中国传统建筑文化、了不起的中国建筑、走进中国建造、话说中国建造巨匠等课程。专业课程由专业基础课、专业核心课和发展方向课组成,涵盖了从事土木工程行业所需的制图、材料、测量、力学、设计、施工、管理、预算等理论与实践知识。专业基础课设置注重知识的广度,专业核心课设置强调知识的深度,发展方向课则分别针对房屋建筑、道路桥梁、岩土工程方向开设,强调深度学习和个性化选择。综合实践课程强调多样化的实践性学习方式,通过军事训练、劳动实践,专业实习、课程设计及职业技能训练等增强组织与协调能力、合作与沟通能力、分析与解决问题能力,依托创新创业大赛、BIM毕业设计大赛、结构设计大赛、混凝土材料设计大赛等学科竞赛、科研训练项目、产教融合项目等,开展高水平科研训练,培养学生的创新意识与创新能力。

2.3 强化专业课程思政建设,用好家国情怀教育主阵地

2.3.1 深入挖掘专业课程中的思政元素,并有机融入课程教学

《高等学校课程思政建设指导纲要》指出,工学类专业课程“要注重强化学生工程伦理教育,培养学生精益求精的大国工匠精神,激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。”将思政教育纳入教学大纲、课程教案、课堂活动和课后作业中,让爱国主义和民族情怀贯穿各门课程教学全过程,向学生传输正确的价值观,弘扬工匠精神,培育科学精神,帮助学生树立文化自信。例如,根据《土木工程概论》课程特点,讲述历史建筑遗迹背后的故事,将中国古代文明、传统建筑文化等元素融入课程教学。在《土木工程材料》教学中,挖掘建筑材料发展史中的家国人文故事,宣传科学家们的人文科学事迹。在《工程施工技术》课程中,从伟大建设成就、工程经验或教训中摘取思政元素。在《工程测量实习》环节,挖掘严谨细致、精益求精的科学精神和诚信、敬业、协作、守规的职业道德。

2.3.2 坚持以学生为中心,改革课堂教学模式

课堂教学是培育大学生家国情怀的主要阵地。坚持学生中心,就是要摒弃照本宣科、单向灌输的传统思维,采用OBE、CDIO、BOPPPS、5E等教学模式,打造启发式、探究式、讨论式开放课堂,增强课堂吸引力,提高学生的课堂参与度。要在专业教学中实现家国情怀培育的目的,教师应做到:第一,结合课程特点设计具有家国情怀元素的课堂活动,如在《土木工程概论》课程中让学生介绍最喜欢的国内建筑,构建学生的民族认同和文化认同。在《土木工程施工组织与管理》课程中模拟“专项施工方案评审”,提升学生质量意识和规范意识;第二,结合工程项目,如让学生了解港珠澳大桥建设的深远意义,体味深坑酒店对于建筑与环境和谐共生的回应,让学生体验家国情怀,感受伟大成就背后的中国故事,让我国在施工技术、建筑材料、信息化管理等方面取得的伟大成就而自豪;三,融入新闻时事、社会关切和行业热点,培养学生的问题意识,提高学生的社会责任感与公民意识。如对“土木工程是天坑专业吗?”问题的讨论,有助于学生明确职业方向并开展职业规划,关于《“十四五”建筑业发展规划》的学习讨论,则有助于学生了解国家政策及行业未来发展方向。

2.4 加强师资队伍建设,提升教师家国情怀教育能力

教师是教育强国建设的主力军,是育人“最后一公里”的践行者。“四有”好老师可以通过精心设计的课堂教学,引导学生探究专业领域内的科学与技术问题,讨论和思考社会问题,培养学生的批判性思维和解决问题能力。还可以通过日常生活中的言传身教,向学生传递正确的价值观和道德观,影响学生品行。

要提升教师队伍的家国情怀教育能力,首先教师要自觉提高德性素养与职业自觉,将对祖国、民族、家庭的热爱融入自身职业,自觉增长知识见识,自觉加强品德修养,自觉坚定理想信念^[8]。其次,加强教师的家国情怀培训与教育,通过提升教师的家国情怀及其家国情怀教育意识,构建正向教育环境,激发教师开展家国情怀教育的热情,不断提升教师的家国情怀教育能力,有意识地在课堂、实验、实训、实习等环节对学生开展价值引领和思想培育,将自己对中国特色社会主义的理论认同、政治认同、情感认同,潜移默化地转变成当代大学生的理论认同、政治认同、情感认同。再次,为教师开展家国情怀教育与研究搭建平台,依托“大思政课”项目、课程思政教学团队建设等,鼓励教师开展教学改革与创新。最后,建立相关的保障机制,一方面用制度来规范、约束教育行为,将师德师风作为教师评价与考核的首要标准,促使教师“以德立身、以德施教”;另一方面也用制度来激励教师,在职称评审、评优评先、项目申报等方面适度倾斜,引导教师把教书育人、立德树人与自己的专业成长联系在一起,也让教师能体会到开展家国情怀教育带来的成就感与被认可。

3 结语

在土木工程专业学生家国情怀培育中,要善用“大思政课”,将“大思政课”理念融入专业课程教学。培育新时代青年的家

国情怀。学生家国情怀的培育是一个长期的螺旋式上升过程,需要大学生的内在自觉,需要教师的正确引导,也需要家庭、学校、社会形成教育合力。

[基金资助]

贵州师范大学“大思政课”项目:““大思政课”视域下土木工程专业实践教学体系的构建与实践”(项目编号:2023DSZK06)。

[参考文献]

[1]张波.大学生家国情怀的培育策略[J].人民论坛,2019(29):128-129.

[2]黄梓根.排行追逐:大学“五唯”破而未除的根源所在[J].大学教育科学,2021(4):54-61.

[3]操太圣.“五唯”问题:高校教师评价的后果、根源及解困路向[J].大学教育科学,2019,173(01):29-34.

[4]郭泉岐.“躺平”文化对当代大学生奋斗精神的冲击与

对策研究[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2024(1):90-93.

[5]张继军,郝立丽.新工科背景下大学生家国情怀培育的逻辑、问题与反思[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2023(10):12-16.

[6]辛如彬.新时代培育大学生家国情怀的内涵、困境与路径[J].沈阳农业大学学报:社会科学版,2020,22(6):726-731.

[7]傅婵妮,段传珞.高校英语文学教育中的家国情怀培养调研及其对教学改革的启示——以湖南科技大学英语专业为例[J].当代教育理论与实践,2023,15(1):75-80.

[8]杨葵,柳礼泉.家国情怀:高校思想政治理论课教师的德性素养与职业自觉[J].思想理论教育导刊,2019(6):85-90.

作者简介:

杜向琴(1981--),女,甘肃临洮人,贵州师范大学材料与建筑工程学院副教授;研究方向:土木工程教学。