

黄炎培职教思想对职业教育的启示

祝梓容

江西科技师范大学

DOI:10.12238/mef.v8i6.11991

[摘要] 黄炎培先生被视为中国现代职业教育的奠基人,他的职业教育理念至今对我们有着重要的参考价值。通过分析黄炎培职教思想对职业教育的启示,旨在为我国职业教育体系的革新与进步提供宝贵的思路,有助于我国职业教育的发展,跟上时代脚步与我国社会经济发展相适配,促进技术技能型人才的培养,推动职业教育向更高层次的水平发展。

[关键词] 黄炎培; 职教思想; 职业教育

中图分类号: D669.2 **文献标识码:** A

Enlightenment of Huang Yanpei's Vocational Education Thought on Vocational Education

Zirong Zhu

Jiangxi Science and Technology Normal University

[Abstract] Mr. Huang Yanpei is regarded as the founder of modern vocational education in China, and his vocational education concepts still hold significant reference value for us today. By analyzing the enlightenment of Huang Yanpei's vocational education thoughts on vocational education, this paper aims to provide valuable ideas for the innovation and progress of China's vocational education system. This will contribute to the development of China's vocational education, enabling it to keep pace with the times and be adapted to the development of China's social economy, facilitating the cultivation of technical and skilled talents, and promoting the development of vocational education to a higher level.

[Key words] Huang Yanpei; Vocational education thought; Vocational education

前言

黄炎培先生是我国职业教育的奠基人,在20世纪初期,我国职业教育面临着经济发展凋敝、民生困苦,大量青年失业且缺乏职业技能的状况,黄炎培不仅积极倡导职业教育的发展,而且在这一领域深耕,用实践证明真理。他致力于通过发展职业教育来帮助个人谋生,进而促进民族经济的繁荣和职业教育的进步。在中国职业教育的历史长河中,黄炎培的思想处于非常关键的节点。历经持续地探索与实践,基于当时社会经济发展状况不断改进,逐步形成了一套独具特色的职业教育思想体系。在当时的环境下,黄炎培先生的职教思想影响了大批学者和工人,带领职业教育走向正确的方向,也为当今的职业教育发展与改革提供了思想源泉。继承和弘扬黄炎培先生救国的职业教育思想对完善当今高职院校的办学理念、开展校企合作具有重要的现实意义^[1]。因此需要深入研究黄炎培职教思想,推动现代职业教育高质量发展,培养适应新时代需求的技术技能人才。

1 黄炎培职教思想的主要内容

1.1 “使无业者有业,使有业者乐业”的职教目的

“使无业者有业,使有业者乐业”的职业教育目的,这一表

述深刻地揭示了职业教育对于个人和对于社会的双重价值。“使无业者有业”强调在当时的社会背景下,职业教育发展必须要首先解决失业问题,通过提供实用的职业技能培训,能够使无业者获得最佳岗位匹配机会,从而缓解社会就业压力,促进社会稳定。在20世纪30年代,黄炎培先生针对当时中国社会的发展状况以及职业教育领域面临的主要挑战,对职业教育的重点进行了调整。相应地,职业教育的主要目标也发生了变化。黄炎培认为“办理职业教育者,必须注意于个性之发展。”不难看出,黄炎培的职教目的不仅体现了社会的需要,还充分体现了个体自身发展的需求。^[2]

“使有业者乐业”则是进一步表明了职业教育对于个人价值实现的重要作用,强调个人职业发展的重要性。从业者在学校中学习专业领域相关技能的同时还逐步培养了从业者对职业的热爱。在黄炎培职教理念的启发下,现代职业教育的发展重点之一是培养学生的职业认同,帮助他们在工作中获得成就感,实现自我价值。

1.2 “社会化”“科学化”的办学方针

黄炎培在办学中基于国情权衡了两大原则:一是职业教育

与社会经济发展的关系;二是职业教育与普通教育不同,应该与社会生产和生活紧密结合。由此,他提出“办理职业教育,并须注意时代趋势与应走之途径,社会需要某种人才,即办某种学校。”^[3]因此,职业教育必须与社会实际相融合,与时俱进,以满足社会对人才的需求。这意味着,职业院校应根据社会的需求来设立相应的学校和培养相应的人才。具体来说,职业院校的专业设置、课程内容和教学方法都需要随着社会经济的发展而进行及时的更新和调整。

“科学化”如今主要体现在对职业教育的理论研究、教学规律的探索、师资队伍的建设以及教学质量的评估等方面。具体表现为通过科学的调查分析社会需求来确定专业设置;教师在进行教学工作时,可以针对不同情境采用最适宜的教学方法,以提高教学效果;实地调查建立科学的教师评价体系,对教师多方面素养进行考核从而激励教师在教学过程中不断提升自身专业素养和教学水平;运用现代先进教育技术手段,对教学过程和教学质量进行精准监测与分析,为教学决策提供必要的技术支持。

1.3 “手脑并用”“做学合一”的教学原则

黄炎培先生反对传统教育观念中理实脱节的弊端,提出“手脑并用,做学合一”教学原则,对以往职业教育的培养目标、授课方法等进行了革新,是职业教育的创新之举。这一原则体现了黄炎培先生教育思想中的育人智慧:育新人、求真知、改风气。^[4]他提倡挣脱传统作坊学徒制的科学理论缺失与学校教育体系的实践操作薄弱的困境。由此许多学校通过开办企业的方式,委派学生在企业实习,实现半工半读。即“要使动手的读书,读书的动手,把读书和做工两下并起家来。”他认为职业教育应注重对学生实践能力的培养,让学生在真实的实践操作中学习理论知识,做到知行合一。

关于“做学合一”的教育理念,黄炎培先生通过调查确认了具体的实施策略来确保其顺利实施。包含:学校规定学生应采取半工半读的学习模式;强调学生必须精通各种专业技能;招生时会把学生家庭背景如职业背景纳入考虑范围,以便将学生分配到相应的专业;学生在完成学校课程后,需要在实习单位进行为期一年的实习,并且只有在通过实习单位的考核后,才能获得毕业证书。在当时的社会发展状况下,这些教学原则的提出能够促使学生有效地理解和掌握知识与技能,提高学生解决实际问题的能力,为学生毕业后迅速适应工作岗位奠定坚实基础,有效解决大批失业现象。

1.4 “敬业乐群”的职业道德教育

在1918年创作的《职业教育析疑》中黄炎培先生明确提出了“人或疑主张职业教育并非立于反对地位,岂得因入此而疑出彼?况且主张职业教育者,必须同时注重职业道德,而公民教育实合公民道德与公民职业两者而成,彼此均有不可须臾离之势。”^[5]由此得出,在推动职业教育发展的过程中,黄炎培先生特别强调了职业道德教育的重要性,并将其置于核心位置。他明确提出,职业教育的主要培养目标是让学生“敬业乐群”,即热

爱自己的职业并乐于在团队中合作。

就敬业而言,从业者需由衷热爱本职,工作中秉持认真负责之态,怀具强烈的职业使命感与敬业意识,此即所谓“对所从事事业怀有责任心”。而乐群,要求从业者拥有“高尚优雅且和乐的品德情操以及相互协作的精神风貌”,换言之,从业者要善于团队协作,具备良好的沟通交流与社会交往能力素养。当今职业教育则是通过开展职业素养课程、企业文化讲座、团队建设活动等多种形式,培养学生的职业道德品质。例如,邀请企业优秀员工分享工作经验和职业成长历程,让学生直观地感受到敬业精神在职业发展中的重要性;组织学生参加企业实习和社会实践活动,使学生在实际工作环境中锻炼团队协作能力和人际交往能力,培养学生的社会责任感和职业操守。

2 黄炎培职教思想对现代职业教育的启示

2.1 以就业为导向,明确职业教育目标定位

黄炎培先生的思想要求在当今职业教育领域中,要以就业为目标,为核心方向。重点在于培养学生的就业竞争力和职业素养,根据“使无业者有业,使有业者乐业”的理念,职业学校必须深入进行市场调研,依据调研数据适时优化专业设置与课程体系,准确把握企业对人才规模和类型的具体需求,以便于更好地对接行业需求,培养符合市场的职业人才。同时,学生的职业认同感也要时刻关注,不仅要让学生匹配到合适的岗位,更要让学生在实现自身价值,享受工作带来的乐趣。为此,职业教育应提供高水平的职业生涯规划指导和创新创业教育,帮助学生树立正确的职业观和创业意识,提高学生的职业适应能力和职业竞争力。

2.2 深化产教融合,推进职业教育办学模式改革

黄炎培先生提出“社会化”的办学原则,这一原则为现代职业教育的产教融合奠定了坚实的理论基础。启示职业院校应主动与各行各业的企业建立深入的合作关系,形成产教融合的紧密联盟。在专业设置方面,成立一个由行业专家、企业技术骨干和职业院校教师共同组成的专业建设指导委员会,一同参与到专业的规划、课程的开发和教学效果的评估当中。这样的合作确保了专业设置能够紧跟产业发展趋势,课程内容与职业标准相一致,教学活动与实际生产过程相适应。

在人才培育模式上,积极推行现代学徒制、订单式培养、企业新型学徒制等多样化模式,达成招生招工同步化、就业创业协同化。能够使学生在真实情境中提升实践技能,培养职业素养,达成学校育才与企业用人的紧密对接,从而达成校、企双方互利共赢,推动职业教育与社会经济协同共进。

2.3 强化实践教学,创新职业教育教学方法

黄炎培是最早提出教育应服务于经济发展和促进生产力发展的中国教育家之一。从“做学合一”到“产教融合”,在师资层面最关键的是加强“双师型”教师队伍建设^[6]遵循黄炎培提出的“手脑并用”和“做学合一”教育理念,当代职业教育需注重实践教学的重要性,提高实践教学在整体课程设置中的比例,并以实践教学为核心构建课程体系。目标是确保实践教学的课

时至少占总课时的一半。同时,要建立和完善实践教学设施,包括校园内的实训基地和校外的实习场所,确保学生有足够的实践操作空间和设备。

同时,对当地的产业进行调查,挑选合适的校外实习基地。与产业的优质企业建立良好的合作关系,为学生提供实习岗位,让学生在企业中实践,有助于掌握行业的最新动态和企业实际需求,提高学生的实践能力和职业适应能力。

2.4 加强职业道德教育,培养德技并修的高素质人才

职业院校应将职业道德教育融入到人才培养的每个环节。在课程设置上,开设专门的职业素养课程。在专业课程教学方面渗透职业道德教育,挖掘各专业课程中的德育元素,将职业道德教育融入到专业知识讲解和实践技能训练中。

将职业道德要求纳入竞赛评价标准,培养学生的竞争意识和职业精神。通过丰富校园文化活动和社会实践活动的形式和内容,营造良好的职业教育氛围。组织学生参加志愿服务活动、社区公益活动等社会实践,让学生在实践中体验职业责任和社会担当,增强学生的社会责任感和使命感。还可以根据院校特色开展职业技能竞赛、文明风采竞赛等活动。引导学生自觉养成良好的职业道德习惯,培养德技并修的高素质技术技能人才。

3 结语

黄炎培职教思想是我国职业教育发展史上的宝贵财富,在

当今时代背景下,现代职业教育应积极借鉴学习黄炎培职教思想,深挖精髓结合现有职业教育发展的基础,以就业为导向,深化产教融合,强化实践教学,加强职业道德教育,不断探索创新职业教育发展模式,努力培养适应社会经济发展需求的高素质技术技能人才,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实的人才支撑。

[参考文献]

[1]袁巍.黄炎培抗战救国的职教思想对高职院校爱国主义教育启示[J].天津中德职业技术学院学报,2016(02):102-105.

[2]郝欣,蒋春洋.黄炎培职业教育思想源起、内涵及当代启示[J].河北职业教育,2020,4(05):36-40.

[3]黄炎培.中华职业教育社编.黄炎培教育文选[M].上海教育出版社,1985.

[4]黄炎培.黄炎培教育文集:第3卷[M].北京:中国文史出版社,2023:197,192,197,5,203,352.

[5]黄炎培.八十年来[M].文史资料出版社,1982.

[6]周俐萍,郭湘宇.黄炎培产教融合思想的基本内涵及当代价值[J].教育与职业,2021(14):21-28.

作者简介:

祝梓容(2003--),女,河南信阳人,江西科技师范大学教育学院在读硕士生,研究方向为职业教育和产教融合。