

课程思政视域下教学改革路径探究

——以《国民经济核算》为例

魏静¹ 唐玉峨¹ 段苏玲¹ 胡燕¹ 苏梦颖^{2*}

1 成都信息工程大学 2 广西民族大学

DOI:10.12238/mef.v8i6.11994

[摘要] 课程思政是将思想政治教育元素有机融入专业课程教学过程,实现知识传授与价值引领协同发展的教育理念与实践模式。《国民经济核算》课程不仅是经济统计学专业的基础课程,还承载着彰显中国特色社会主义经济制度优势的重要责任。然而,当前课程教学中普遍存在专业知识与价值引领割裂的问题,课程思政的潜力尚未充分释放。本文以《国民经济核算》为切入点,探索专业知识与思政内容深度融合的创新路径,通过课程思政元素的知识点挖掘与梳理、课程思政案例库的建设与优化、专业知识与课程思政内容的逻辑整合和多维度课程评价机制设计等措施,打造兼具专业性与育人功能的课程思政范式,以期所高校思政教育注入新活力。

[关键词] 课程思政; 专业课程; 思政案例库; 逻辑整合; 多维度课程评价

中图分类号: G622.3 文献标识码: A

Exploration of teaching reform path from the perspective of Ideological and Political Education

— taking national economic accounting as an example

Jing Wei¹ Yu'e Tang¹ Suling Duan¹ Yan Hu¹ Mengying Su^{2*}

1 Chengdu University of information engineering 2 Guangxi University for nationalities

[Abstract] curriculum ideological and political education is an educational concept and practice mode that organically integrates the elements of Ideological and political education into the teaching process of professional courses and realizes the coordinated development of knowledge transfer and value guidance. The course of national economic accounting is not only a basic course for the major of economic statistics, but also carries the important responsibility of highlighting the advantages of the socialist economic system with Chinese characteristics. However, in the current curriculum teaching, there is a widespread problem of separation between professional knowledge and value guidance, and the potential of curriculum ideological and political education has not been fully released. Taking the national economic accounting as the breakthrough point, this paper explores the innovative path of the deep integration of professional knowledge and ideological and political content, and creates a curriculum ideological and political paradigm with both professional and educational functions through measures such as the mining and sorting of knowledge points of the ideological and political elements of the curriculum, the construction and optimization of the ideological and political case base of the curriculum, the logical integration of professional knowledge and ideological and political content of the curriculum, and the design of multi-dimensional curriculum evaluation mechanism, in order to inject new vitality into the ideological and political education in Colleges and universities.

[Key words] curriculum ideological and political specialty curriculum ideological and political case base logical integration multidimensional curriculum evaluation

引言

《国民经济核算》作为经济统计学专业的重要课程,是学生系统掌握宏观经济运行理论与实践的关键环节。该课程以国民经济活动的核算理论为基础,涵盖国内生产总值、国民收入、资本形成、经常账户收支等多维度内容,是理解经济运行规律、评价国民经济发展质量的重要工具。然而,现有的教学实践中,《国民经济核算》课程较多关注理论模型和技术细节的讲解,教学内容偏重于量化分析方法与核算的技术性操作,忽略课程内涵的深度挖掘与价值引导功能。技术理性导向的教学模式虽在学科知识传授方面发挥一定作用,但在思想引领、价值塑造及学生综合能力培养方面呈现出明显的局限性。

1 《国民经济核算》课程思政教学改革必要性

首先,国民经济核算的本质不仅是对宏观经济运行数据的统计与分析,更是对国家经济发展理念、经济政策目标和社会治理成效的量化反映。该课程天然承载着价值引导与思想政治教育的潜力,其教学内容蕴含着诸如中国特色社会主义经济制度优势、经济高质量发展理念、共同富裕目标追求等重要的思政元素。充分挖掘并利用这些元素,不仅能够提升课程的思想性与实践性,还可帮助学生树立正确的经济观、发展观与价值观。其次,当前高校思政教育存在一定程度的“显性课程”与“隐性课程”割裂现象,思政课程多以德育教育为核心,而专业课程则较少承担思想政治教育功能,导致学生对思政元素的认知局限于课堂外延,未能深入体会其与专业知识的内在关联。通过《国民经济核算》课程的思政化改革,可有效打破现有割裂局面,增强学生对经济与社会发展复杂性的理解与责任意识。再次,面对全球化背景下经济学教育的“西化”倾向,《国民经济核算》课程亟需结合中国实践展开教学创新,以增强学生对我国经济制度优势与发展成就的理解能力。课程思政的融入为此提供重要契机,可通过案例教学、情境模拟等方式引导学生从我国实践中汲取智慧与启示。

从实践层面来看,课程思政在《国民经济核算》教学改革中的应用仍面临诸多现实困难,例如教学资源的供给不足、教师思政素养的参差不齐、课程评价体系对价值引导功能的重视不足等。现有问题不仅直接影响课程思政的实施效果,也对《国民经济核算》课程的教学质量提出更高要求。因此,对该课程开展以课程思政为导向的教学改革研究,不仅具有重要的理论价值,也具有显著的实践意义。本文可以为高校经济学类课程的思政化改革提供经验示范,同时也可通过教学创新推动经济学教育的本土化与特色化发展,助力新时代高素质经济学人才的培养。

综上所述,在课程思政理念的指引下,探索《国民经济核算》课程教学改革的路径,不仅是对高校教育改革政策的积极响应,更是提升课程内涵价值、优化教学设计、完善人才培养体系的重要举措。

2 《国民经济核算》课程建设研究现状

在《国民经济核算》课程的教学创新探索方面,钟文峰和张秋怡(2023)基于地方性应用型高校的教学实践,分析了国民经济核算教学互动中面临的现实问题,通过教学创新将理论与实践相结合,以此提高国民经济核算课程的教学质量和提升学生主动性。丛日玉(2021)通过借助雨课堂、清华教育在线等教学平台,构建“课前任务、课上讲授、同学参与讨论和演示、课后作业和实验”的线上线下混合式教学模式,并经实践证明该模式成效显著。刘茜(2020)在系统梳理《国民经济核算》课程知识结构的基础上,提出应从加强案例教学、课程论文、“雨课堂”应用等方面措施的实施才能更好地实现课程教学。杜治秀(2018)提出案例“一脉式”教学模式,即设计逻辑上一脉相承、融会贯通的总体案例和个体案例贯穿课程的全部教学内容的案例教学模式,通过这种模式勾画国民经济运行现实的简明缩影,将国民经济核算体系的设计原理寓于案例中,并融入实际工作部门的具体核算经验。周初(2015)通过对《国民经济核算》课程教学模式进行研究,提出在有效的教学支持服务系统基础上,构建良好的开放性学习化的环境,使学员达到最佳的学习效果。

在《国民经济核算》课程思政建设方面,李丽(2024)以“整体化”设计原则、“个性化”推进原则为指导,构建统一协调、“点一线一面一体”层层深入的教学体系。经过实践验证,此模式在课程教学在多个方面取得了一定的成效。刘茜(2023)结合国民经济核算课程的性质、特点和内容,在系统梳理课程知识结构的基础上,深入挖掘思政元素并融入教学过程中,发挥课程潜在的德育功能,以实现专业教育与课程思政同向同行。向增先和李茂红(2022)通过专业课程教学,在显性课程知识点基础上挖掘隐性思政点,实施“潜移默化”、“不动声色”的课程思政隐性教育策略,以形成与思想政治理论课同向协同效应。

综上所述,上述学者主要通过运用现代化的教学工具、运用案例分析和挖掘潜在思政点的方式来进行《国民经济核算》课程领域的教学改革探索和课程思政建设。但对于如何从教学目标、教学内容和教学路径这一框架综合进行思政建设方面鲜有学者进行研究,本文将从课程思政元素的知识点挖掘与梳理、课程思政案例库的建设与优化、专业知识与课程思政内容的逻辑整合和多维度课程评价机制设计等方面进行课程思政的教学改革建设和路径勾画,打造兼具专业性与育人功能的课程思政范式,以期高校思政教育注入新活力。

3 《国民经济核算》课程思政教学改革设计

3.1 《国民经济核算》课程思政教学改革目标

3.1.1 构建课程思政融入《国民经济核算》教学的知识体系框架

以《国民经济核算》的核心知识结构为基础,系统挖掘其内

在的思想政治教育元素,构建覆盖知识传授、能力培养与价值引领的教学内容框架。通过梳理课程中蕴含的中国特色社会主义经济制度优势、高质量发展目标、共同富裕理念等价值内涵,明确课程思政切入点,并以国民经济核算数据、案例分析与政策解读为载体,设计能够体现思政元素的教学内容模块和知识点体系。最终实现课程知识体系从单纯技术性核算知识向理论、实践与价值教育并重的转型,为思政目标的达成提供坚实的知识支撑。

3.1.2构建基于案例教学的课程思政实践路径

围绕课程思政在《国民经济核算》课程中的有效融入,聚焦案例教学法在教学改革中的应用,系统设计以真实经济数据与典型经济事件为核心的教学实践路径。通过精选体现中国特色社会主义经济制度优势、高质量发展成果和共同富裕目标的国内外案例,将思政元素嵌入课程的知识讲授与问题讨论环节,帮助学生从具体情境中理解专业知识与社会价值的内在联系。同时,在教学实施中注重案例的多维度分析与动态更新,以增强学生对经济运行复杂性的系统性理解和对社会经济发展的责任感。最终形成以案例为核心的课程思政实践路径,兼具理论深度与实践指向性,为实现知识传授与价值引领的协同提供具有可操作性的教学模式。

3.1.3培养兼具科学素养与家国情怀的复合型经济学人才

通过课程思政的教学改革,着力培养学生在掌握《国民经济核算》专业知识与技能的基础上,形成科学素养、系统思维能力与社会责任意识的综合能力结构。通过教学内容与课程设计的优化,使学生能够在理解核算技术的同时,深刻认识国民经济核算数据背后的社会意义,建立对国家经济发展成就和中国特色社会主义制度优势的理论认同与情感共鸣。最终推动学生在未来职业实践中,能够以科学严谨的专业能力服务社会,并以家国情怀为核心价值引领个人发展,实现高等教育“立德树人”的根本目标。

3.2《国民经济核算》课程思政教学改革内容

3.2.1课程思政元素的知识点挖掘与梳理

以《国民经济核算》课程内容为核心,系统梳理课程中蕴含的思想政治教育元素,形成价值引领与专业知识融合的知识点体系。建设内容聚焦于从核算理论、核算方法和数据分析等专业知识中提炼思政元素,并与中国特色社会主义经济制度优势、高质量发展理念、共同富裕目标等价值内涵相结合。例如,通过国内生产总值(GDP)的核算过程,深入分析我国经济增长与人民生活改善的联系,从数据中挖掘中国经济发展成就背后的制度优势;通过国民收入分配结构的讲解,引导学生认识公平与效率的辩证关系,增强对共同富裕理念的理解。

3.2.2课程思政案例库的建设与优化

针对《国民经济核算》课程的专业特点,建设课程思政案例

库,重点选取能够体现国家经济发展成就、政策实践成效以及国际比较视角的典型案例,丰富教学内容的思想性和时代性。案例库建设着重关注以下三个方向:一是国内案例的深度挖掘,例如通过改革开放以来的GDP增长、居民收入分配变化等数据,展现中国特色社会主义经济制度的显著优势;二是全球化背景下的比较性案例,例如中美贸易关系或“一带一路”倡议背景下的经济增长模式分析,帮助学生认识中国经济发展的全球意义;三是针对热点问题的时效性案例,例如探讨疫情期间中国经济韧性数据的核算与分析,引导学生从专业视角理解制度优势与政策效能。

3.2.3专业知识与课程思政内容的逻辑整合

在《国民经济核算》教学内容的设计中,建立专业知识与课程思政内容的逻辑整合机制,实现两者在教学内容层面的深度融合。该建设内容不同于简单地“叠加”思政元素,而是通过逻辑性重构,形成基于专业知识发展的价值引领路径。例如,在国民生产总值核算的教学中,将技术性内容与社会经济现实相结合,阐释高质量发展的核算标准如何体现绿色发展与可持续发展的理念;在国民收入分配核算教学中,结合共同富裕的政策目标,分析数据背后社会公平的价值追求。通过逻辑整合,使学生能够在学习专业知识的过程中自然而然地理解思政内涵,避免思政内容的生硬嵌入或知识与价值的脱节,为课程思政的实施提供内容支撑。

3.2.4设计多维度课程评价机制

在课程评价机制设计中,注重融入课程思政的价值引领目标,形成覆盖知识掌握、能力培养与价值认同的评价体系框架。该建设内容主要围绕评价内容的设计展开,明确将学生对课程思政核心内涵的理解与认同纳入学业评价范围。例如,在学生对国民经济核算方法掌握的基础上,增加对数据分析价值的思考维度,考察其在分析中是否体现了对社会公平、经济效率以及可持续发展的综合理解;在案例讨论或课堂作业中,通过开放性问题的设计,引导学生表达对中国特色社会主义经济制度优势的思考与认同。

4《国民经济核算》课程思政教学改革实施路径

4.1课程思政元素的知识点挖掘与梳理

通过对国民经济核算体系(SNA)的基本框架进行解构,识别其中蕴含的价值导向与思政要素。在GDP核算模块中,将生产法、收入法和支出法三种核算方法与中国特色社会主义市场经济体制相结合,通过具体案例展示经济发展质量。例如,在讲解居民消费支出核算时,可选取脱贫攻坚前后农村居民消费结构变化数据,分析消费升级背后反映的人民生活改善;在固定资产投资核算中,结合“两新一重”等重大工程项目数据,展现国家战略部署与经济高质量发展的协同推进。在国民收入分配核算环节,通过劳动报酬份额、经营盈余等指标变化,引导学生思考初次分

配、再分配与三次分配的制度设计,理解共同富裕目标下收入分配体系的优化路径。在投入产出表分析中,结合产业结构调整数据,展示创新驱动与绿色发展理念的实践成效。同时注重将统计实务案例与理论教学相结合,如邀请统计部门专家进行专题讲座,组织学生参与小规模实地调研,让学生在实践中深化对专业知识理解,培养数据分析思维与社会责任意识。

4.2 课程思政案例库的建设与优化

在《国民经济核算》课程思政案例库建设过程中,以数据分析为基础、价值引领为导向构建多层次案例体系。在国内发展案例方面,重点选取反映经济建设重大成就的核心数据,如新中国成立70周年以来GDP总量的历史性跨越,通过细化分析不同时期经济增长的质量变化,展现中国特色社会主义制度优势。同时深入挖掘区域协调发展案例,选取长三角一体化、粤港澳大湾区等典型区域的经济核算数据,分析区域经济一体化对缩小发展差距的积极作用。在国际比较案例中,重点关注“一带一路”沿线国家的经济数据,通过分析中巴经济走廊、中欧班列等重大项目带来的经贸合作效应,展示中国方案对全球发展的贡献。结合新发展格局下的双循环战略,选取内需扩大、产业升级等典型数据,帮助学生理解高水平对外开放与经济安全的辩证关系。在热点问题案例中,通过分析疫情防控期间居民消费、就业、物价等核心指标变化,展示中国统筹疫情防控和经济社会发展的制度优势。针对数字经济发展,选取电子商务、在线教育等新业态核算数据,引导学生思考经济形态创新与统计方法改革的互动关系。

4.3 专业知识与课程思政内容的逻辑整合

在《国民经济核算》课程中实现专业知识与思政内容的逻辑整合,需建立以核算体系为主线、价值引领为导向的内容架构。以GDP核算为例,在讲解生产法核算时,将产业结构优化与新发展理念相结合,通过分析第三产业占比提升、战略性新兴产业增加值变化等数据,引导学生理解创新驱动发展战略的实践成效。在支出法核算环节,结合居民消费升级数据,分析从“物质匮乏”到“全面小康”的历史性跨越,展现以人民为中心的发展思想。在环境核算模块,通过绿色GDP核算方法的演进,引导学生思考经济增长与生态保护的辩证关系,理解生态文明建设的重要性。

在国民收入分配核算部分,通过要素分配、转移支付等数据分析,阐释初次分配、再分配与三次分配的制度设计,使学生理解共同富裕目标下收入分配改革的深层逻辑。在资金流量核算中,结合金融支持实体经济的政策举措,分析直接融资比重变化、普惠金融发展等数据,展现金融服务实体经济的价值取向。在投入产出分析模块,通过产业关联数据反映供给侧结构性改革成效,引导学生认识产业升级与经济高质量发展的内在联系。整合强调将价值引领自然融入专业知识传授过程,通过数据分

析培养学生的专业素养,同时引导其形成正确的价值判断,实现知识传授与价值引领的有机统一。

4.4 设计多维度课程评价机制

评价内容以核算方法运用为基础,通过数据分析引导价值思考,设计结合理论与现实的综合性评价任务。在平时作业中,设计基于实际数据的分析报告,要求学生运用GDP核算方法分析区域经济发展质量,并结合供给侧结构性改革、创新驱动发展等国家战略,对数据背后的发展成就和制度优势进行深入探讨。

在课程考核中,增设数据解读与政策分析题型,例如让学生分析居民收入倍差系数变化趋势,探讨其反映的分配格局优化成效,引导学生思考共同富裕目标下收入分配制度的完善路径。设计基于投入产出表的产业结构分析题目,要求学生评估产业升级对经济高质量发展的推动作用,体现对新发展理念的理解。在环境核算模块的考核中,通过绿色GDP核算案例,考察学生对经济发展与生态保护协调统一的认识。针对重大经济现象,设置研究性学习任务,如分析数字经济发展对传统产业转型的影响,要求学生运用核算方法测算数字技术对产业升级的贡献率,评估数字化转型对提升经济发展质量的政策成效。在小组作业中,选取“一带一路”倡议下的经贸合作数据,引导学生从国际比较视角理解中国方案对全球发展的贡献。

5 结语

针对《国民经济核算》课程的专业属性,立足于核算理论与实践的内在逻辑,通过对国内生产总值核算、国民收入分配、资本形成等核心知识模块的再梳理,提炼出中国特色社会主义经济制度优势、高质量发展和共同富裕等思政元素。深入挖掘其蕴含的思想政治教育价值,而非简单移植通用的课程思政模式。通过案例教学法的应用,将课程思政内涵具体化、情境化、实践化。基于《国民经济核算》的专业特点提炼思政元素,形成“知识—价值”双驱动的教学内容体系。使课程内容实现从技术核算到价值塑造的逻辑整合,构建知识传授与价值引领协同发展的教学模式,为“立德树人”目标提供切实路径。

[基金项目]

2024年成都信息工程大学本科教育教学研究与改革项目暨本科教学工程项目:《国民经济核算》课程与思政融合的教学改革研究(项目编号:JYJG2024019)。

2025年教育部产学合作协同育人项目:课程思政视域下《国民经济核算》教学改革路径探究(项目编号:2503013854)。

[参考文献]

- [1]钟文峰,张秋怡.应用型高校国民经济核算课程的教学创新探索[J].老字号品牌营销,2023,(19):188-190.
- [2]丛日玉.“金课”建设背景下国民经济核算课程改革与

实践[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021,(03):231-233.

[3]刘茜.《国民经济核算》课程教学的思考[J].教育教学论坛,2020,(10):300-301.

[4]杜治秀.案例“一脉式”教学模式探索——浅析《国民经济核算》课程课堂教学改革[J].内蒙古财经大学学报,2018,16(06):96-99.

[5]周韧.《国民经济核算》课程模块教学方法探究[J].才智,2015,(04):257.

[6]李丽.课程思政视域下专业课教学体系设计探究——以

《国民经济核算》课程为例[J].沧州师范学院学报,2024,40(01):128-132.

[7]刘茜.国民经济核算教学过程中融入思政元素的探讨[J].现代商贸工业,2023,44(08):214-217.

[8]向增先,李茂红.论高校专业课程思政隐性教育策略与实践——基于《国民经济核算》课程思政的思考[J].财富时代,2022,(01):241-242.

*通讯作者:

苏梦颖(1983--),女,广西来宾人,博士,讲师,研究方向:金融经济。