

“大思政”视域下高校思政课教学话语建构探析

方华东

湖州学院

DOI:10.12238/mef.v8i6.11997

[摘要] “大思政”课要求搭建大平台,融合大资源,同时对思想政治理论课教学话语的构建提出了更大挑战。为了充分把握思政话语的理论性、实践性、互动性、时代性的特点,高校“大思政”课教学话语建构应坚持理论性与实践性相统一,继承性与实践性相统一,学术性与趣味性相统一的原则。并且高校“大思政”课教学话语的建构应遵从坚持理论性,保持生活性,满足适切性的路径。

[关键词] 大思政; 高校; 教学话语

中图分类号: G421 **文献标识码:** A

Exploration into the Construction of Teaching Discourse for Ideological and Political Courses in Higher Education Institutions from the Perspective of "Big Ideology and Politics"

Huadong Fang

HuZhou College

[Abstract] The 'Big Ideological and Political Education' course requires the establishment of extensive platforms and the integration of comprehensive resources, which poses greater challenges to the construction of teaching discourse in ideological and political theory courses. By fully grasping the characteristics of ideological and political discourse – theoretical depth, practical orientation, interactive nature, and contemporary relevance – the construction of teaching discourse for the 'Big Ideological and Political Education' course in universities should adhere to the following principles: the unity of theoretical rigor and practical application, the integration of historical inheritance and practical development, and the combination of academic seriousness with engaging delivery. The construction pathway for this discourse should follow three dimensions: maintaining theoretical foundations, preserving relevance to everyday life, and ensuring contextual appropriateness.

[Key words] Ideological and Political Education; Universities; Teaching discourse

国家领导人强调“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。”“大思政课”要求建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”,要将思政课程与社会连接,与生活融合。“上思政课不能拿着文件宣读,没有生命、干巴巴的”这对高校思政课教学话语的建构提出了新挑战,新要求。

1 高校思政课教学话语的主要特点

1.1 理论性

高等教育阶段的思想政治课程教材更具理论性。大学思政课教材不仅深刻蕴含着马克思主义基本理论,而且全面覆盖了中国特色社会主义理论体系,以及中国共产党的光辉历程和党的基本路线等重要内容。这些教材致力于引导青年学生树立科学的世界观、人生观和价值观,提升他们的国家观念和社会责任感,同时培育他们的创新意识和实践能力。教材内容的编排更加注重理论逻辑的推导过程,而非单纯地灌输结论,体现了对知识深度理解和掌握的重视。

学生知识的不断积累和思辨能力的持续增强,高校思政课程的教学话语应当更加注重理论深度。

1.2 实践性

“大思政”背景下,高校思政课教学话语的实践性更加凸显。高校思政课教学话语与学生实际生活的紧密联系,教学内容不仅局限于理论知识,更注重将理论与实践相结合,将社会资源与课堂相结合,让学生在现实生活中体悟思想政治理论,提升思想政治素养。学生将所学知识应用于解决现实问题,加强解决实际问题的能力,同时从现实生活中汲取养分增强对中国特色社会主义理论的信念,实现知、情、意、行相统一。因而高校思政课教学话语要更加注重与生活实践相结合,才能更好的发挥“大思政”的作用。

1.3 互动性

“大思政”使得高校思政课教学话语的互动性进一步加强。“大思政”理念贯彻于实践教学更加注重教师与学生之间的

互动,传统的单向灌输式教学方式已不能满足现代教育的需求。学生的主体性不断加强,在互动过程中主体间性不断突显,教师与学生不再是对立的主体而是平等对话的双方。教学话语减少说理性语言,增加提问、辩论性话语,在互动中引导学生树立正确的思想观念,在对话中让学生增强政治自信。

1. 4时代性

“任何真正的哲学都是他们自己时代精神的精华。”^[1]思政课教学话语要保持生命力要结合时代特征不断进行创新,保持话语的时代性。随着社会的快速发展,新的社会现象、新的问题不断涌现,思政课教学内容需要与时俱进,及时反映时代变化,引导学生关注国家大事,理解时代精神。教师应不断更新自己的知识储备,将最新的社会热点、科技发展、文化现象等融入教学之中,使思政课充满时代气息。高校思政课教学话语的建构应注重理论性、实践性、互动性和时代性的有机统一,以满足“大思政课”的要求,培养学生的综合素质,为社会培养出更多有用之才。

2 “大思政”下高校思政课教学话语建构原则

2. 1坚持理论性与实践性相统一

贴近生活,联系生活,思政课要在生活中来讲授,这是“大思政”课的要求。在这一背景之下各地建成了许多红色教育基地,极大的丰富了思想政治理论课的教学资源,为开展“大思政”课提供了载体,满足了在实践中让学生去感悟理论的要求。思想政治理论课是需要理论进行支撑的,没有理论的支持,这些丰富的教学资源倘若没有合适的教学话语进行教育引导,将理论与实践相结合,学生也就只是停留在材料本身,只是走马观花式的“游览”了教学基地。从而导致,开展了实践,体会到了实践,但未能对学生深层次的思想理念产生正向的影响的状况。因而在“大思政”课下如何运用好教学话语,坚持理论与实践相统一的原则,避免出现实践是实践,理论是理论的两张皮的局面,是思想政治理论课教学话语需要坚持的原则之一。

2. 2坚持继承性与创新性相统一

话语本身就具有继承性与创新性的特质,思想政治理论课教学话语也必然拥有这一属性,“大思政”理念下的教学话语更需要坚持继承性与创新性的统一。中华优秀传统文化中所蕴含的深厚哲理是思想政治理论课教学话语的活力源泉,讲好中国故事,需要我们优秀传统文化中汲取养分。“大思政”课将丰富的文化资源纳入到教学当中,教学话语必须要继承好优秀文化才能提高教学质量。继承并不是一成不变的全盘接收,而是要根据时代环境,教学需要,学生特点进行创新性发展。只有经过创新的教学话语才有活力,激发学生兴趣,增强教学感染力,最终实现教学目标,达到思想政治教育的育人目的。

2. 3坚持学术性与趣味性相统一

高校是学术探究的前沿阵地,拥有丰富的科学研究成果,知识的更新与发展的主力军在高校。高校的思想政治理论课教育更需要学术研究成果来加持,通过学理性的逻辑来讲授思想政治理论课,能够让学生从理论层面更好的理解我国的政治制度

及政治理念。学术成果应当成为高校思想政治理论课内容的来源之一,以最新的研究成果来丰富教学内容,进一步增强思想政治理论课的说服力。

“大思政”的要求之一就是摆脱照本宣科,枯燥乏味的教学模式,把课堂融入到现实生活之中,将理论与生活相联系。教学话语应当在保证理论性的前提下,增强趣味性,以生活的语言,接地气的语言来进行教学。总书记的“扣好第一颗纽扣”“缺乏理想信念就是缺钙”等这些接地气的的话语能够很好的入脑、入心极大的提高思想政治理论课的成效。

3 “大思政”背景下高校思政教学话语建构的路径

3. 1坚持理论性——建构有深度的教学话语

3. 1. 1根植经典著作

“大思政”的最终目的是提高思想政治理论教育的实效性,思想政治理论课根植于经典著作,因此无法也不能抛弃经典著作。高校思想政治理论课相较于中小学思想政治理论课,内容更具有深度,更富有理论性,这就要求高校思想政治理论课教学话语从经典著作中汲取养分。首先教师自身要认真研读经典著作,只有自身对经典著作有了深刻的理解才能在教学过程中去运用。其次教学设计的预设,在教学设计过程中,教师要有意识的将经典著作融入其中,在实际的教学中才能运用的好。最后对于经典著作的运用,必须要结合实际的教学内容,不能生搬硬套,尤其是在“大思政”的背景下,更需要理论与实践相结合。

3. 1. 2立足中国特色

思政课的本质是讲道理,思政课所讲的不是一般的道理,而是囊括马克思主义理论体系包含的基本原理、马克思主义中国化时代化的理论成果蕴含的深刻道理、中华优秀传统文化内嵌的智慧哲理等方面的真道理。^[2]我们的思想政治理论课也应当发挥好发声器的功能,立足于中国的国情,关注到中国的现实状况,讲清楚党的理论,方针政策,帮助青少年树立起政治自信和理论自信。“大思政”背景下的思政课更要关注中国的特殊性,将中国的特色与思政课原理相结合形成的思想政治话语才富有生命力,富有感染力,才能讲好中国故事,展示中国自信,才能让学生听懂,理解,相信,思想政治理论课才真正发挥了作用,落到了实处。

3. 1. 3借鉴学术研究

学术研究是理论发展的前沿,是最新理论成果的汇集。大学生思想更为活跃,接触到的信息纷繁杂乱,对其理想信念带来了巨大的冲击,因此高校思想政治理论课更需要最新的理论成果来丰富教学内容,从而更好的应对外来思想的冲击。将学术话语引入思想政治理论课教学话语能够增强课程的理论性,加深课程的深度,同时也契合“大思政”的要求。学术话语在思政课教学话语中的运用符合大学生的培养目标,有深度的话语能够激发学生进一步思考的欲望,能够触及思想深处,从根本上去树立起大学生对中国特色社会主义理论的认同,对中国特色社会主义道路的自信。

3.2 保持生活性——建构有味道的教学话语

3.2.1 活用网络话语

信息化时代,人们获取信息的途径不断拓宽,传播速度也不断加快。“人人都有麦克风”的时代迭代更新为“个个都是通讯社”的时代,^[3]微博、抖音等自媒体的兴起人人都可以传播资讯,信息传播的门槛降低,谣言以及反华言论通过网络平台渗透到国内对青年的理想信念进行腐蚀。一方面要警惕此类风险,另一方面也要看到网络的发展对思想政治教育带来的便利,把网络上的热词、热搜运用到思想政治课教学话语中与教育内容相结合,贴近学生的生活,吸引学生的兴趣,符合了“大思政”课的要求,提高思想政治教育课的实效。

3.2.2 善于引经据典

“大思政”课要善于引经据典,总书记就十分擅长运用中国传统文化中的典故来阐明道理,如三一八讲话中“亲其师,才能信其道”,中央党校(国家行政学院)中青年干部培训班开班式讲话中“见贤思齐,见不贤而内自省”,十九届六中全会第二次全体会议讲话中提到“志不强者智不达,言不信者行不果”等。运用典故一方面推动了中华优秀传统文化的发展,另一方面能够深入浅出的将理论讲清楚。将经典话语引入思政课教学话语极大的丰富了教学内容,为枯燥的理论课增添活性,提高思想政治理论课的教学效果。

3.3 满足适切性——建构有实效的教学话语

“鞋子合不合脚,穿上试试才知道”只有满足了适切性才能发挥其最大功效,“大思政”背景下的思想政治教学话语也需要满足合适的要求,以实现思想政治理论课的教学目标。

3.3.1 匹配教学内容与教学方法

教学话语是为教学方法服务的,不同的教学方法需要采用不同的风格的教学话语。“大思政”背景下教学方法,教学内容有了极大的丰富,教学话语应该根据教学方法的改变而有所变化。应当采用更具特点,更灵活的教学话语。例如在参观红色教学基地时采用的教学话语应富有历史底蕴,具有身为中国人的自豪感;在运用热点事件到教学中时,要注意采用辩证的教学话语,同时要严格保证话语立场的坚定性。“大思政”下更加注重学生的主体性,教学中学生的主体地位不断增强,讨论法等教学方法在教学中的地位不断提高。运用讨论法教学时使用的教学话语要有总结性和引导性,对学生的发言进行总结和引导,帮助学生树立正确的思想观念。只有依据不同的教学内容和教学方

法来调整不同的教学话语,才能发挥好“大思政”的效果,提高思想政治理论课的效果。

3.3.2 把握好学生的心理特点

把握好学生的心理特点对教学效果的提升有着重要作用。不同年级的学生的心理有不同的特点。大一的学生刚刚完成从高中到大学的转变,还处在适应环境的过程之中。大二,大三的学生心理已经逐渐成熟,能够以辩证的思维去认知事物,但在学习成才、人际关系、人格发展等方面存在着困惑。大四的学生面临就业压力,对未来会有迷茫感。针对不同年级的学生心理特点,“大思政”课的教学话语在设计环节中需要充分考虑学生当前的心理状态,采用适合学生特点的教学话语,才能深入学生的内心,从而实现立德树人的目标。

网络化的发展对把握学生的心理世界带来了挑战。网络在学生的生活中占据了极大的空间,学生更多的是与虚拟空间的交流,学生的心理难以捉摸,但虚拟世界只是现实世界的延伸,而现实世界才是虚拟世界的圆心^[4],在此背景之下思想政治教学话语需要对接网络世界,把握住网络化时代下学生的心理特点,从而更好的进行思想政治教育。

4 结语

“大思政”课背景下高校思想政治教学话语的建构存在着诸多需要克服的难点与痛点,如何更好的通过教学话语的设计让“大思政”课发挥效用依旧值得探究。

[基金项目]

湖州学院2024年校级一般科研项目“新时代高校思想政治话语建构研究”(项目编号:2024HXKM28)。

[参考文献]

- [1]资本论[M].北京:人民出版社,2018:34.
- [2]包丽颖,任宝龙.“思政课的本质是讲道理”论断的意涵特质、价值旨归及实践指向[J].思想政治教育研究,2024,40(03):82-87.
- [3]刘蕊,王岳喜.自媒体时代思想政治教育人文关怀的现实境遇与创新路径[J].思想理论教育导刊,2018(10):140-143.
- [4]马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1995:67.

作者简介:

方华东(1997--),男,汉族,浙江建德人,教育硕士,湖州学院公管处,研究方向:思想政治教育。