

新时代背景下学生使命感培育路径

——以职业院校外语阅读课程为例

姜鸥容

云南外事外语职业学院

DOI:10.12238/mef.v8i6.11998

[摘要] 本文探讨了在新时代背景下,职业院校外语课程如何培养学生的社会责任感和历史使命感。通过将思想政治教育与外语课程结合,提出创新教学方法和设计教学活动等策略,帮助学生树立正确的价值观,增强社会责任感。教师通过分析社会责任和国家发展话题的外语文本,激发学生责任感,提升思想政治素养。研究为职业院校外语课程改革提供了理论和实践指导,旨在培养具有语言能力和社会责任感的外语人才。

[关键词] 外语课程; 使命感教育; 课程思政; 社会责任感; 历史使命感; 语言能力; 教学改革

中图分类号: G622.3 **文献标识码:** A

The cultivation path of students' sense of mission in the context of the new era

——Taking foreign language reading courses in vocational colleges as an example

Ourong Jiang

Yunnan College of Foreign Affairs & Foreign Language

[Abstract] This article explores how to cultivate students' sense of mission, particularly their social responsibility and historical mission, in foreign language courses at vocational colleges in the context of the "New Era." By integrating ideological and political education with foreign language courses, this paper proposes strategies such as incorporating ideological education into the curriculum, innovating teaching methods, and designing teaching activities to help students establish correct values and life views, thus enhancing their sense of social responsibility. Teachers can stimulate students' sense of responsibility by analyzing foreign language texts related to social responsibility and national development topics, and enhance their ideological and political literacy in daily communication. This study provides theoretical and practical guidance for the teaching reform of foreign language courses in vocational colleges, aiming to cultivate foreign language talents with language abilities and a sense of social responsibility to serve national development and the global process.

[Key words] Foreign language courses; Sense of mission education; Curriculum ideological education; Social responsibility; Historical mission; Language ability; Teaching reform

外语学习者的使命感主要是指学生在外语学习过程中,树立对社会、对国家、对世界负有责任的意识。基于此,本文以职业院校外语阅读课程为例,就新时代背景下的学生使命感培育路径进行了探讨。

1 外语学习者使命感的核心要素

在新时代背景下,外语学习者的使命感应包括以下几个核心要素:

1.1 语言能力与文化自信的结合

外语学习不仅仅是语言能力的提升,更是跨文化交流的能

力培养。学生应认识到,掌握外语不仅仅是为了个人职业发展,更是为了促进国家文化的传播与交流。文化自信作为新时代的重要精神支柱,与外语学习密切相关,学生需要通过外语学习树立对中华文化的自信,理解自己作为外语学习者的使命与责任。

1.2 社会责任感与国家发展目标的契合

外语学习者应深刻理解语言能力与国家发展的紧密关系,认识到作为外语人才,他们肩负着推动国家文化软实力建设、促进国际交流与合作的使命。通过学习外语,学生应培养起为国家发展贡献力量的责任感,树立起服务社会、服务民族复兴的意识。

1.3 全球视野与时代责任感的培养

在全球化背景下,外语学习者不仅是民族文化的传播者,也是全球问题的关注者和解决者。外语学习不仅需要学生掌握实用语言技巧,更要培养其具有全球视野,关注国际热点问题,具备在全球化竞争中为国家争取话语权与影响力的责任感。

2 新时代职业院校外语学习者使命感现状分析

2.1 学生使命感知觉的现状

在新时代的背景下,职业院校外语学习者对使命感的认知存在明显差异。一部分学生能够深刻理解外语学习对国家发展、文化传播及全球合作的重要意义,他们不仅具备较强的社会责任感,还积极参与到与国家发展相关的社会实践活动中。这些学生往往有较高的思想政治觉悟,能够将个人发展与国家需求紧密联系,愿意为国家的发展贡献自己的力量。

然而,另一部分学生对外语学习的认知较为片面,通常将外语视为一项工具,主要目标是通过语言技能的提升获得就业机会。这类学生大多缺乏对使命感的深刻理解,往往忽视了外语学习背后的社会责任与历史使命。在他们看来,外语学习与个人职业发展关系密切,但与国家社会责任、文化传承等更宏观的层面没有太多联系。

本研究将从学生的思想政治觉悟、对外语学习价值的认知以及对自己社会责任的认同等方面进行详细分析,了解职业院校外语学习者对使命感的认知状况,揭示其差异性及其原因。

2.2 学生使命感发展的成因

学生使命感的形成与其家庭背景、学校教育以及社会环境等多重因素密切相关^[1]。家庭教育中,父母的价值观、期望和教育方式直接影响学生责任感的形成,注重思想品德和社会责任感的家庭有助于学生明确使命感。学校教育在塑造学生使命感方面起着核心作用,职业院校通过结合思想政治教育和专业课程,培养学生的责任意识和历史使命感。而社会环境,尤其是对外语学习的社会认知与需求,也影响学生对外语学习的使命感,若过于注重其就业工具价值,可能忽视其文化与社会责任感。

2.3 职业院校外语课程的现状与挑战

课程设计方面,目前许多职业院校的外语课程仍以语言技能培训为主,缺乏对学生社会责任感和历史使命感的深入培养。课程内容过于注重应试技巧,较少涉及与国家发展、文化传播相关的主题。尽管部分学校已经在尝试将思政教育融入外语课程,但这一融合仍然处于初级阶段,往往没有形成系统的教学框架,难以有效提升学生的使命感。

教学方法方面,传统的教师讲解模式限制了学生主动性,未能有效落实使命感教育。外语阅读课程具有一定优势,但缺乏创新教学方法和深刻的思考引导。

思政元素的缺乏也是职业院校外语课程面临的一个挑战。尽管一些课程开始尝试将思想政治教育融入其中,但这种融合的深度和广度仍然有限。在外语课程中,如何将思想政治教育和专业知识有效结合,使学生在掌握外语技能的同时,树立正确的社会责任感和历史使命感,仍然是亟待解决的问题。

3 外语阅读课程与使命感教育的结合

通过合理设计课程内容、教学方法和课堂活动,外语阅读课程能够有效地培养学生的社会责任感和历史使命感,推动他们从语言学习者转变为具有社会担当的全球公民。

3.1 课程内容选择

外语阅读课程的文本选择是影响学生使命感教育成效的关键因素之一。教材内容不仅要注重语言知识的传授,还应当涵盖国家发展、文化传承、社会责任等主题,以此来激发学生对社会和国家的责任感。通过选择具有深刻社会价值和文化意义的文章,教师可以帮助学生更好地理解外语学习的深层次意义,明确外语学习的社会使命。例如,选取涉及中国文化、国家发展及国际合作等内容,可以引导学生认识到外语学习不仅仅是提升语言能力的工具,更是文化交流与国家发展的桥梁。通过阅读有关中国崛起、文化走出去、国际合作等方面的材料,学生能够感受到作为外语人才在国家建设和文化传播中的重要作用。这种课程内容的设计可以激发学生的爱国情怀,帮助他们树立起服务国家和社会的责任意识,从而增强使命感。

此外,外语阅读课程还可以选择一些具有国际视野的文本,例如涉及全球治理、气候变化、人权等重大社会议题的文章。这些文章能够帮助学生拓宽全球视野,了解世界不同文化背景下的社会责任感,进而认识到外语人才在全球化时代中的重要作用。这种跨文化的阅读体验不仅能够提升学生的外语水平,也能激发他们的国际责任感,推动他们成为具有全球责任的外语人才。

3.2 教学方法设计

外语阅读课程的教学方法设计是使命感教育得以顺利实施的另一重要环节。教师可以通过多种创新教学方法,激发学生的思考,帮助他们认识到外语学习与社会责任、国家使命之间的密切联系。

问题导向学习(Problem-Based Learning, PBL)是一种有效的教学方法,能够引导学生从实际问题出发,探讨国家、社会以及世界发展中面临的挑战。例如,在学习外语阅读材料时,教师可以设计一些与课程内容相关的社会问题,鼓励学生讨论如何通过外语学习为国家发展、社会进步贡献力量。通过这种方式,学生能够在参与讨论的过程中,增强对社会问题的敏感度,同时也能提高解决问题的能力。^[2]

合作学习(Cooperative Learning)是一种强调学生合作与互动的教学方式。教师可以组织小组讨论,让学生在小组合作的过程中探讨国家责任、文化传承等话题。在小组讨论中,学生可以交换观点,碰撞思维,激发他们对使命感的认同与思考。通过团队合作,学生不仅能够加深对课程内容的理解,还能够在交流中树立起共同的社会责任感。^[3]

情境教学法也是一种非常适合外语阅读课程的教学方式。教师可以通过构建不同的情境,引导学生思考外语学习与社会责任之间的关系。例如,通过模拟联合国会议、国际会议等情境,让学生在参与的过程中,体会到文化交流与国际合

作的重要性。这种情境教学能够帮助学生在真实情境中体会到外语学习的社会价值和历史使命,进而激发他们的责任感与使命感。

3.3 课堂互动与实践活动

课堂互动与实践活动是外语阅读课程中实现使命感教育的重要途径。通过组织丰富的跨文化交流活动、社会实践活动等,学生可以将外语学习与实际问题结合起来,进一步理解外语学习对社会责任和国家发展的贡献。

跨文化交流活动能够有效提升学生的国际视野和跨文化沟通能力。通过与外国学生或教师的互动,学生不仅能够了解世界不同文化背景下的价值观,还能够在实践中体会到外语学习的文化桥梁作用。例如,组织学生参加与外国学生的线上或线下文化交流活动,讨论中国与其他国家在文化、经济、科技等方面的合作与挑战。这种互动活动能够帮助学生在更广阔的视野中理解外语学习的重要性,增强他们的文化自信和社会责任感。

社会实践活动也是培养学生使命感的重要途径。通过组织学生参与社会服务、志愿活动等,学生可以将外语学习与实际问题相结合,深化对社会责任的理解。这些实践活动能够使学生在实际操作中更好地理解外语学习对社会和国家的作用,从而增强他们的社会责任感和使命感。

4 课程思政与使命感的结合

课程思政是新时代教育的要求,其核心是将思想政治教育贯穿于各类学科课程中。外语课程作为培养学生综合素质的重要平台,应通过课程思政将使命感教育融入教学过程中。

4.1 思想政治教育与学科内容的融合

外语课程中的学科内容,可以与思想政治教育有机结合,通过引导学生了解国家的政治方针、文化自信和社会发展战略,增强他们的社会责任感与使命感。具体而言,在外语阅读课程中,教师可以通过选择与社会主义核心价值观、国家发展战略等相关的文本,来帮助学生理解和认同国家的使命与责任。

例如,教师可以选择一些体现国家文化自信、国际影响力以及中国特色社会主义发展道路的文章,带领学生深入探讨国家在全球化背景下的角色与责任。通过对相关文本的分析,学生不仅能够提高外语水平,还能在文化理解和价值观认同的层面产生共鸣,从而增强他们对国家使命的认同感。此外,教师还可以结合中国的外交政策、经济发展战略等内容,探讨国家如何通过外语人才推动国家建设与文化传播,进一步激发学生服务国家发展的责任感。在这个过程中,外语学习不再是孤立的语言技能培训,而是成为学生接触和理解国家社会责任的一种途径。通过将外语教学与思想政治教育相结合,教师能够帮助学生形成全球视野的同时,也树立起扎根国家和文化的价值认同,从而为使命感的培养提供强有力的支持。

4.2 学生思政素质的提升

外语课程不仅要关注学生的语言能力培养,还应注重学生思想政治素质的提升。在教学中,教师应帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,使他们在外语学习的同时,增强社会责任感和历史使命感。外语课程的目标不仅是让学生掌握语言技能,更是通过语言学习提升学生的思想政治觉悟,培养他们成为有责任、有担当的社会公民。^[4]

为此,教师在教学过程中可以通过一系列思想政治素质教育的举措,帮助学生树立正确的价值观。例如,通过讨论外语文本中涉及到的社会责任、环境保护、国际合作等话题,引导学生深入思考国家和社会的未来发展方向,以及他们在其中可以发挥的作用。通过分析国家与世界的不同发展模式、文化背景,学生能够增强对国家使命与责任的认同,进而坚定自己的理想信念,为未来的社会贡献做出积极的准备。

此外,教师还应注重学生思想政治觉悟的日常培养。通过引导学生关注社会热点问题,关注国家发展的重大政策,增强他们的社会责任感。例如,可以鼓励学生通过外语学习获取更多的国际视野与信息,为国家在全球事务中的参与提供支持。通过日常的讨论与交流,学生不仅能够提升外语能力,还能够在潜移默化中形成深厚的思想政治素养,真正做到在语言学习中培养使命感,在使命感的指引下推动语言学习的深入。

5 总结

本文分析了职业院校外语课程中如何结合思想政治教育来培养学生的使命感,强调了课程思政的重要性。通过创新教学方法和设计,外语课程不仅能提升学生的语言能力,还能帮助他们树立正确的世界观和人生观,增强责任感和使命感。教师应注重培养学生的思想政治素质,引导学生关注社会问题和国家发展,为他们成为有社会责任感和担当的公民打下基础。

[参考文献]

- [1]周彦良.家庭教育对大学生心理健康教育管理的的影响及对策研究[J].大武汉,2022(4):58-60.
- [2]陶方方,孔丽娅,张婷.问题导向式学习在教学中的应用[J].教书育人:高教论坛,2014,(2):80-1.
- [3]王坦.论合作学习的基本理念[J].教育研究,2002,23(2):68-72.
- [4]杨嘉敏,田颖.大学英语教学思政元素的挖掘与融入路径研究——以《新编实用英语综合教程1》为例[J].Advances in Social Sciences,2024,13:155.

作者简介:

姜鸥容(1992--),女,汉族,云南曲靖人,硕士研究生,讲师,研究方向:泰语教学。