

智慧教育背景下英语教学模式创新与实践探索

徐文旭

北京英旗教育科技有限公司

DOI:10.12238/mef.v8i6.11999

[摘要] 随着AI、大数据等技术发展,智慧教育正重塑传统教育。英语教学面临同质化、个性化缺失等问题。本文以智慧教育为背景,探索英语教学模式创新。基于知识图谱与学习者画像,构建个性化内容体系;设计OMO混合式教学与人机协同机制,重构教学互动关系;创新多模态动态评估模型,形成闭环评价体系。实践显示,依托AI语音评测、VR等工具,学员语言输出效率大幅提升,教师工作量减少。本文为英语教育机构提供可复制的技术整合方案,促进智慧教育与语言教学深度融合,验证智慧教学模式在提升学习效能、优化资源配置上的优势。

[关键词] 智慧教育; 英语教学模式创新; 人机协同教学

中图分类号: G4 文献标识码: A

Innovation and Practical Exploration of English Teaching Modes under the Background of Smart Education

Wenxu Xu

Beijing Yingqi Education Technology Co., Ltd.

[Abstract] With the development of AI, big data, and other technologies, smart education is reshaping traditional education. English language teaching faces issues such as homogenization and lack of personalization. This article explores innovations in English teaching modes against the backdrop of smart education. Based on knowledge graphs and learner profiles, a personalized content system is constructed; an OMO (online-merge-offline) hybrid teaching model and a human-machine collaboration mechanism are designed to reconstruct the interactive relationship in teaching; and a multi-modal dynamic assessment model is innovated to form a closed-loop evaluation system. Practice has shown that, relying on tools such as AI-based speech assessment and VR, students' language output efficiency has significantly improved, and teachers' workload has been reduced. This article provides a replicable technology integration solution for English education institutions, promotes the deep integration of smart education and language teaching, and verifies the advantages of smart teaching modes in enhancing learning efficiency and optimizing resource allocation.

[Key words] Smart Education; Innovation in English Teaching Modes; Human-Machine Collaborative Teaching

引言

在智慧教育快速发展的背景下,本研究聚焦于英语教学模式创新与实践探索。智慧教育得益于政策的大力支持、技术的不断进步以及教育需求的持续升级,正逐步成为教育改革的重要方向。然而,传统英语教学模式在应对当前教育环境时显现出诸多痛点,如教学模式的局限性限制了学生的学习潜能,个性化教学的缺失难以满足学生的多元化需求,以及互动性不足影响了学生的学习兴趣和效果。因此,本文旨在通过深入分析智慧教育的发展趋势,结合英语教学的现状与挑战,探索创新的英语教学模式。这不仅具有推动智慧教育与语言教学交叉研究的理

论意义,更为英语培训机构提供了可复制、可推广的创新实践模式,有助于提升英语教学的质量和效率,满足学生个性化学习的需求,进而促进整个英语教育行业的可持续发展。

1 智慧教育的内涵与技术支持

1.1 智慧教育的核心特征

智慧教育作为教育现代化的重要标志,其核心特征体现在数据驱动、个性化学习、智能化交互以及动态评估等多个方面。数据驱动是智慧教育的基石,通过收集和分析学生在学习过程中的大量数据,教师可以更精准地掌握学生的学习状态和需求,从而制定更为科学的教学计划。个性化学习则是智慧教育的核

心目标之一,它强调根据学生的兴趣、能力和学习进度,提供定制化的学习资源和路径,以激发学生的学习潜力和兴趣。智能化交互则通过先进的技术手段,如语音识别和自然语言处理等,实现师生之间的即时互动和反馈,提高教学效率和质量。动态评估则是对学生学习成果的实时跟踪和评价,它不仅能够及时反映学生的学习进展,还能够为教师提供调整教学策略的依据。

1.2 智慧教育的关键技术支持

智慧教育的实现离不开一系列先进技术的支持。其中,人工智能(AI)技术发挥着至关重要的作用。AI语音识别技术能够准确识别学生的语音输入,实现语音交互和语音评测,为英语口语教学提供有力支持。自然语言处理技术则能够理解和分析学生的文本输入,实现智能问答和文本评估,帮助学生提高写作和阅读能力。大数据分析技术则通过收集和分析学生的学习行为数据,构建知识图谱和学习路径,为教师提供精准的教学建议和资源推荐。云计算与边缘计算技术的结合,则能够实现教育资源的按需分配和低延迟互动,为远程教育和在线学习提供稳定、高效的技术保障。此外,虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术的沉浸式体验,能够为学生提供更为真实、生动的学习环境,增强学习的趣味性和互动性。这些关键技术的融合应用,共同推动了智慧教育的快速发展和广泛应用。

2 传统英语教学模式的局限以及智慧教育对英语教学的新要求

2.1 传统课堂的典型问题

传统英语教学模式中,单向知识灌输是一个显著的问题。教师作为知识的传授者,往往占据主导地位,而学生则被动接受知识,缺乏主动思考和探索的机会,导致学生参与度低,学习兴趣难以激发。此外,标准化教学忽视了学生之间的个体差异。传统英语课堂往往采用统一的教学内容和进度,难以满足不同层次、不同兴趣学生的学习需求,导致部分学生感到学习困难,而部分学生则感到学习内容过于简单,缺乏挑战性。在评估方面,传统英语课堂通常采用单一的考试形式,忽视了学生在学习过程中的表现和努力,反馈滞后,无法及时反映学生的学习进展和问题,也不利于教师及时调整教学策略。

2.2 智慧教育对英语教学的新要求

面对传统英语教学模式的局限,智慧教育为英语教学提出了新的要求。首先,智慧教育要求英语教学能够动态调整教学内容,精准匹配学习者的需求。通过收集和分析学生的学习数据,教师可以了解学生的学习特点和进度,及时调整教学内容和方法,为学生提供个性化的学习路径和资源。其次,智慧教育强调技术工具与人文素养的平衡。虽然技术的应用为英语教学带来了诸多便利和创新,但教师仍需关注学生的情感、态度和价值观的培养,将技术工具与人文素养相结合,促进学生的全面发展。此外,智慧教育还鼓励教师和学生共同参与教学过程,建立互动、合作的学习共同体,提高学生的参与度和自主学习能力。

3 智慧教育背景下英语教学模式的创新路径

3.1 教学模式创新维度: 重构“教、学、评”全链条

在教学模式创新维度上,我们着重重构了“教、学、评”全链条。在内容设计上,我们从标准化转向个性化,利用AI驱动的动态课程生成技术,基于学习者的历史数据实时匹配教学内容,如某机构针对成人学员开发的“自适应课程系统”,显著提升了学习效率。同时,我们采用多模态资源整合策略,将文本、音频、视频、VR场景等资源按三维标签化,支持教师灵活组合,以适应不同学生的需求。在教学过程上,我们从单向传授转变为混合协同,实施OMO(Online-Merge-Offline)混合式教学,通过课前在线预习、课中线下重难点解析与线上数据收集、课后个性化练习包与教师在线答疑,显著提高了学生的课堂参与度和知识点留存率。此外,我们引入人机协同教学模式,AI助教承担重复性任务,教师则专注于高阶能力培养,如某高中雅思班级引入AI写作批改工具,大幅提升了批改效率。在互动方式上,我们从被动接受转变为沉浸参与,利用VR/AR技术构建虚拟情境互动,如商务英语课程中的“跨国并购谈判”场景,极大地提升了学生的口语输出量和句式复杂度。同时,我们搭建社交化学习网络,通过LBS与AI匹配构建同水平学习者社群,促进了学生之间的互助与交流。在评价体系上,我们从结果导向转变为过程增值,采用多模态数据融合评估,包括行为数据、认知数据、情感数据等,生成“学习力雷达图”,帮助家长直观了解孩子的学习进展。同时,我们建立动态反馈机制,AI在口语练习中实时标注发音错误并提供对比音频示范,写作评价则不仅指出错误,还通过NLP生成升级建议,以提升学生的学术性表达能力。

3.2 创新实践案例: 技术赋能的具体落地

在创新实践案例中,技术赋能的具体落地展现出了显著成效。首先,针对传统口语课堂依赖教师逐一听音导致的效率低下且标准不一的问题,我们自研了语音评测引擎,集成了音素级纠错、流利度分析和情感识别功能。学生通过APP完成每日的“AI对话挑战”,系统能够生成涵盖“发音-语法-逻辑”三维度的报告。据统计,使用该系统6个月后,学员的雅思口语平均分从5.0提升至6.0,且高达85%的学员表示“AI即时反馈比教师更细致”。其次,为了解决成人学员在实战中表现不佳的问题,我们引入了VR场景库,学员佩戴头显后与虚拟角色互动,AI旁白根据学员表现动态调整场景难度。数据显示,参与VR训练的学员在真实商务场景中的沟通成功率提升了45%,同时焦虑指数下降了60%(通过心率监测得出)。最后,针对传统班级制无法解决学生水平差异的问题,我们实施了大数据驱动的动态分层教学。通过构建“学习者-知识点”关系矩阵,并利用聚类算法将学员分为4-6个层级,每两周根据学习数据动态调整层级并匹配相应教学内容。实践结果显示,某K12机构采用该模式后,班级内成绩标准差从18.5降至9.2,家长投诉率也下降了70%。这些创新实践案例充分展示了技术在教育领域的应用潜力和价值。

3.3 创新模式的核心优势

创新模式的核心优势主要体现在精准化、高效化和生态化三个方面。首先,通过知识图谱与学习者画像的精准匹配,创新模式能够实现“一人一策”的个性化教学,避免了传统教学中“大

水漫灌”的弊端。数据显示,某实验班学员在个性化学习路径下,目标知识点的掌握速度提升了50%,充分验证了精准化教学的有效性。其次,创新模式利用AI技术释放了教师的人力成本,AI能够替代教师完成30%-40%的重复性工作,如作业批改和单词听写,使教师能够更专注于教学设计和学生情感关怀。这一转变不仅提高了教学效率,还使得教师人均管理学员的上限从传统模式下的50人提升至80人,有效降低了教育成本。最后,创新模式构建了良性学习循环,学生通过即时反馈获得成就感,教师则通过数据看板不断优化教学策略,机构则通过精准运营实现降本增效,三者之间形成了“学生愿学-教师善教-机构可持续”的生态闭环,共同推动了教育质量的提升。

4 挑战与对策

4.1 实践中的主要挑战

在智慧教育背景下,英语教学模式创新与实践探索面临多方面的挑战。技术门槛与成本压力是制约智慧教育普及的重要因素。智慧教育需要依托先进的技术平台和设备,而这些往往伴随着高昂的开发和运维成本,对于许多教育机构而言,这是一道难以逾越的门槛。其次,教师技术素养不足也是一个亟待解决的问题。智慧教育要求教师不仅要具备扎实的专业知识,还要掌握一定的信息技术应用能力,而现实中,许多教师在技术方面的培训和学习相对滞后,难以适应智慧教育的需求。此外,学生数字鸿沟问题也不容忽视。由于家庭背景、经济条件等因素的差异,学生在接触和使用信息技术方面的机会和能力存在显著差异,这可能导致智慧教育在实际应用中的不公平现象。最后,数据隐私与伦理风险也是智慧教育必须面对的挑战。在收集和分析学生学习数据的过程中,如何确保数据的安全性和隐私性,避免数据泄露和滥用,是智慧教育必须解决的重要问题。

4.2 应对策略

针对上述挑战,我们提出以下应对策略。首先,通过校企合作,降低技术开发成本。教育机构可以与企业建立合作关系,共同研发适用于智慧教育的技术平台和设备,实现资源共享和优势互补,从而降低技术开发成本。其次,构建教师数字化能力培训体系。教育机构可以定期组织教师参加信息技术应用能力培训,提升教师的数字化素养和教学能力,使其能够更好地适应智

慧教育的需求。此外,分层推进智慧教学工具的应用。根据学生的实际情况和需要,逐步引入和推广智慧教学工具,确保每个学生都能从中受益。最后,建立数据安全管理制度。制定严格的数据安全管理措施和规定,确保学生数据的安全性和隐私性,避免数据泄露和滥用,为智慧教育的健康发展提供有力保障。

5 结论与展望

智慧教育背景下,英语教学的“教、学、评”全流程得到了重塑。通过个性化内容体系、OMO混合式教学与人机协同机制以及多模态动态评估模型的创新应用,英语教学实现了从传统模式向智慧模式的转变。同时,本研究也强调,在创新英语教学模式的过程中,必须兼顾技术赋能与教育本质,确保技术在提升教学效率和质量的同时,不偏离教育的初衷和目标。展望未来,随着AIGC等技术的不断迭代,其在英语教学内容生成中的应用将更加深化和广泛。同时,我们期待政策与行业能够协同推进智慧教育的发展,为英语教学模式创新提供更多支持和保障。

[参考文献]

- [1]阮芳.智慧课堂在高职英语教学中的应用实践研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2025,(01):123-125.
- [2]王艺潼,张宜.智慧课堂环境下的大学英语教学研究[J].教育信息化论坛,2022,(07):24-26.
- [3]卢星海.基于国家智慧教育平台的英语混合式教学实践[J].课堂内外(初中版),2024(16):108-110.
- [4]李海燕.智慧教育背景下“5E”教学模式在大学英语教学中的应用[J].现代英语,2024,(06):27-29.
- [5]许晓书.智慧教育背景下大学英语课程BOPPPS教学模式探究与实践[J].英语广场,2024,(30):86-89.
- [6]李艳娥.信息化视域下高职英语智慧课堂教学策略探讨[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(11):212-214.
- [7]徐蕾.数字化转型背景下高校英语智慧课堂的构建策略[J].美眉,2024(1):100-102.

作者简介:

徐文旭(1984--),男,汉族,北京人,硕士(MBA),研究方向:英语智慧教育方向。