

中高职学生“职业素养”评价体系的构建

李艳慧

濮阳石油化工职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v8i6.12007

[摘要] 国家领导人在全国教育大会上指出,要构建职普融通、产教融合的职业教育体系,大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。随着产业结构的不断升级与调整,社会对职业院校学生的职业素养提出了更高要求。然而,当前中高职一体化建设中学生职业素养的评价体系尚不完善,缺乏科学有效的评价标准与方法。基于此,本文旨在通过深入剖析中高职教育过程中学生职业素养欠缺的问题,构建科学合理的学生职业素养评价体系,并探究其在实际教育教学中的应用效果,以期提升中高职学生职业素养、推动中高职一体化建设提供有益的理论依据与实践指导。

[关键词] 职业教育; 中高职一体化; 职业素养; 职业素养评价体系

中图分类号: D442.62 文献标识码: A

Construction of the Evaluation System for "Vocational Competence" of Secondary and Higher Vocational Students

Yanhui Li

Puyang Vocational and Technical College of Petrochemical Industry

[Abstract] General Secretary Xi Jinping pointed out at the National Education Conference that it is necessary to build a vocational education system that integrates vocational and general education and combines industry and education, and vigorously cultivate master craftsmen, skilled workers, and high-skilled talents. With the continuous upgrading and adjustment of the industrial structure, society has put forward higher requirements for the professional qualities of vocational school students. However, at present, the evaluation system for students' professional qualities in the integrated construction of secondary and higher vocational education is still imperfect, lacking scientific and effective evaluation standards and methods. Based on this, this paper aims to deeply analyze the problems of students' lack of professional qualities in the process of secondary and higher vocational education, construct a scientific and reasonable evaluation system for students' professional qualities, and explore its application effect in actual education and teaching. It is hoped that this can provide useful theoretical basis and practical guidance for improving the professional qualities of secondary and higher vocational students and promoting the integrated construction of secondary and higher vocational education.

[Key words] Vocational Education; Integration of Secondary and Higher Vocational Education; Professional Quality; Evaluation System for Professional Quality

1 学生“职业素养”的内涵与重要性

学生“职业素养”是指学生在未来职业生涯中,为适应岗位需求、达成职业目标所应具备的一系列综合品质,主要包括专业素养、行为素养、思想素养、心理素养和社交素养。

学生职业素养的培养对个人发展而言,具备良好职业素养的学生能够快速融入当今竞争激烈的职场环境,获得职位晋升机会,有助于个人树立良好形象,为个人拓展职业发展空间奠定基础,职业素养中包含的对知识和技能持续学习的意识,能提升

学生的学习能力,在职场中帮助他们更快地掌握新技能。学生职业素养的培养对社会发展而言,能够提高社会中人才的就业质量,稳定社会中人员的就业形势,促使社会资源更合理的配置,提升社会行业的整体水平,学生具备良好的职业素养还会在未来的职业生涯中推动行业的创新与进步。学生职业素养的培养对社会企业发展而言,一方面能够提升企业形象,降低企业管理成本,另一方面学生具备良好的职业素养能够减少工作失误,促进团队协作,更好地发挥团队优势。

2 中高职学生“职业素养”评价体系的研究现状

2.1 国内研究现状

现阶段,国内对中高职学生“职业素养”评价体系的理论研究取得了一定的成果,但仍需不断完善和发展。李秀学者认为,国内关于高职院校学生综合能力评价研究成果颇多,博士论文尚不多见,硕士论文居多,而且国内关于高职院校学生综合能力评价的研究中在提倡评价主体的多元性、提倡评价内容的全面性和具体性、提倡评价形式的改革与创新三个方面达成了共识^[1]。夏立治学者认为,作为准职业人才的高职院校学生的职业素养主要包括学生的专业素养、行为素养、思想素养、心理素养和社交素养,对高职学生职业素养培养主要从国家法规条例、教师职业素养培养教育、增强学生个人职业素养意识三个方面进行^[2]。刘春光学者认为,职业本科院校学生职业素养评价指标体系的构建中应遵循科学性、职业性和独立性的评价原则^[3]。桑雷学者认为,随着信息社会发展新要求,需将视角对准高职教育领域的学生核心素养及其培养,思考基于职业核心素养的人才培养模式改革、学科专业课程建设、教学内容方法创新等现实问题,适应当前高职教育改革发展的要求,促进高职学生职业核心素养的全面发展^[4]。顾玲玲学者认为,我国可以借鉴国外学生职业能力评价体系,引入第三方评价机制,通过评价方式的多元化提高职业教育评价的有效性和可行性,以学生在实际职业活动中的表现作为评判学生职业能力的依据开展职业能力评价^[5]。Jin S, Siming H采用模糊综合评的职业学生综合评价系统,指出中国“应试型教育”缺乏对学生实践能力的锻炼,高等职业学院必须更新他们的教育概念,加强专业技能教学的同时提高学生素养^[6]。

2.2 国外研究现状

国外对学生职业素养的评价重点在职业能力方面,如美国职业教育注重培养学生的综合能力,德国的“双元制”职业教育举世闻名,其职业素养评价围绕专业能力、方法能力和社会能力展开,新加坡的“教学工厂”学生职业能力评价体系,澳大利亚依据国家制定的培训包标准进行职业素养评价,培训包包含职业能力标准和考核指南等内容,评价指标涵盖通用能力(如沟通、团队合作、问题解决等)、专业技能以及职业态度(如工作热情、责任心等)。

3 中高职一体化建设中“职业素养”评价体系的构建与应用

在中高职一体化建设的大背景下,构建科学合理的“职业素养”评价体系,对于提升职业教育质量、培养适应社会需求的高素质技能人才具有关键意义。中高职一体化建设中“职业素养”评价体系的构建,能够确保中高职两个学段的培养目标和评价标准的一致性和连贯性,避免“两段式”培养模式中的脱节现象。

3.1 中高职一体化建设中“职业素养”评价体系的构建

3.1.1 专业素养

中高职学生必备的专业素养体现在职业道德、职业意识、职业能力三个关键维度,且因教育阶段不同而各有侧重。

表1 中高职学生专业素养评价表

一级指标	二级指标	具体内容
职业道德	职业道德认知	(1) 具有职业价值观 (2) 具有职业法律意识
	职业道德行为	(1) 诚实守信 (2) 尊重他人
	职业道德规范	(1) 遵守校规校纪 (2) 具备服务意识
	职业道德发展	(1) 自我管理
职业意识	职业认同感	(1) 具有职业观念 (2) 职业规划
	职业责任感	(1) 有责任心 (2) 具备敬业精神
	职业合作意识	(1) 团队合作 (2) 沟通交流
	其他职业意识	(1) 具有创新思维 (2) 具备终身学习意识
职业能力	职业技能	(1) 专业知识技能 (2) 职业资格证书 (3) 技能竞赛 (4) 技术应用能力
	职业通用能力	(1) 沟通交流能力 (2) 团队合作能力 (3) 解决问题能力 (4) 自主学习能力 (5) 职业适应能力 (6) 职业发展规划能力
	职业行为能力	(1) 遵守职业规范 (2) 职业礼仪与行为

3.1.2 行为素养

中高职学生行为素养主要体现在学生的言行规范、职业礼仪、自我管理等方面。

表2 中高职学生行为素养评价表

一级指标	二级指标	具体内容
职业行为	职业行为能力	任务执行能力 问题解决能力 应变能力 抗压能力 岗位迁移能力 资源统筹能力
	职场礼仪与规范	职业礼仪 社交沟通礼仪
	自我管理	合理安排时间 自我约束 自我激励 自我提升

3.1.3 思想素养

中高职学生的思想素养主要包括政治素养、品德素养、职业理想与价值观。

表3 中高职学生思想素养评价表

一级指标	二级指标	具体内容
思想政治素养	政治理论素养	(1) 政治理论的学习与理解
	思想道德观念	言谈与行为举止 道德判断与行为选择
品德素养	职业道德规范	爱岗敬业 职业作风 遵守规章制度
	职业精神	敬业精神 责任担当
	社会责任	关注社会问题 积极参与公益活动
	行为表现	遵守职业纪律和行业规范
职业理想与价值观	职业目标	将个人职业发展与国家需求相结合
	职业价值观	职业选择 职业态度及行为

3.1.4 心理素养

中高职学生的心理素养评估指标的设定,目的是全面考查学生的心理素养发展情况。

一级指标	二级指标	具体内容
心理调适	压力应对与调适	正确认知压力 应对压力的策略和调适能力
	情绪管理	挫折应对 情绪识别与表达 积极情绪转化
心理品质	自我认知	自我效能感 职业价值观 自我评价
	情绪状态	情绪稳定性 积极情绪 情绪调节能力
	人际关系	社交技能 团队合作
	社会支持	良好社交关系 积极参与社交活动 寻求心理帮助

3.2 中高职一体化建设中“职业素养”评价体系的应用及分析

3.2.1 中高职一体化建设中“职业素养”评价体系的应用

中高职一体化建设中“职业素养”评价体系中,评价主体除了任课教师、辅导员、学生的单向评价,以及学生之间双向互评外,还引入实习单位和用人单位的第三方评价。利用评价系统各个模块所占比重权重的不同,主要考核学生的专业素养、行为素养、思想素养、心理素养和社交素养,具体到每一个层面的素养要素设置相应评价指标,以确保能够准确可靠的评价出学生具备的职业素养。

中高职一体化建设中“职业素养”评价体系指标的构建遵循了客观性原则、科学性原则和可操作性原则,在指标的选取和设计过程中尊重客观事实和规律,持续以先进的科学理论为指导,评价指标的选取与被评价主体身心发展规律相符,易于操作和实践实施。同时针对中高职学生不同年龄、学历水平和不同专业,以及职业素养的发展变化,职业素养评价体系也需要不断调整和改进,使评价指标更具科学性、客观性和实用性。

3.2.2 中高职一体化建设中“职业素养”评价体系分析

中高职一体化建设中“职业素养”评价体系应用过程中有以下发现:(1)针对学生专业素养的评价除采用传统考试外,学生实习和工作过程中第三方评价更能凸显出行业视角下的专业意见。(2)专业素养的评价指标要紧跟职业岗位实际需求,并能充分反映行业发展的趋势要求。通过对专业素养评价能够进一步激发学生考取职业资格证书、参与技能竞赛、获取奖学金等的专业学习热情。(3)在实际应用中具备针对性和可操作性的行为素养的评价指标更能反映出个体的行为素养水平。通过设置的行为素养二级指标有利于学生职业行为习惯培养,为用人单位提供有效的参考。(4)思想素养、心理素养和社交素养是职业素养的重要组成部分,它们相互影响,共同作用于个人的职业发展。通过加强思想政治教育、提升心理素质和优化社交能力,可以全面提升职业素养,为个人的职业发展奠定坚实基础。

【参考文献】

- [1]李秀.高职院校学生职业能力评价体系研究现状分析[J].四川水泥,2016,(10):245.
- [2]夏立治.高职学生职业素养教育综合评价体系构建研究[J].现代职业教育,2022,(09):25-27.
- [3]刘春光,谢剑虹.职业本科院校学生职业素养评价指标体系的探索与构建[J].当代教育论坛,2023,(02):68-76.
- [4]桑雷.高职学生职业核心素养及其培养研究[D].南京师范大学,2020.
- [5]顾玲玲.国外学生职业能力评价体系研究及启示[J].常州信息职业技术学院学报,2017,16(01):85-88.
- [6]Jin S, Siming H. Effect Evaluation of Multilevel Fuzzy Comprehensive Evaluation Mechanism Combined with Multimedia Teaching on the Cultivation of Comprehensive Quality of Vocational Students[J]. Advances in Multimedia, 2022, 2022.

作者简介:

李艳慧(1990--),女,汉族,河南濮阳人,濮阳石油化工职业技术学院助教,职业教育,教育技术。