

传统文化“双创”视角下：高校网络德育优化策略研究

夏平平

苏州大学

DOI:10.12238/mef.v8i6.12010

[摘要] 当今社会网络技术发达,网络教育技术不断得到发展。德育作为现代高等教育的一个重要方面,同样也在借助网络技术进行新阶段的发展和改革。在实践中,借助网络开展高校德育有其独特发展优势,能够提供内容丰富、形式多样、互动双向、限制较少的德育空间。但是也存在着较多不足,如内容质量参差、德育主体模糊、管理难度较大等问题。在“优秀传统文化创造性转化、创新性发展”的号召下,引入中华优秀传统文化德育资源、构建校园网络德育平台、加强制度设计规范网络德育,有助于解决现阶段高校网络德育问题,提升高校网络德育的有效性。

[关键词] 网络德育; 优秀传统文化; 策略研究

中图分类号: G250.72 **文献标识码:** A

Research on Optimization Strategies for Online Moral Education in Universities from the Perspective of Traditional Cultural "Double Creation"

Pingping Xia

Suzhou University

[Abstract] With the development of network technology in today's society, online education technology is constantly advancing. Moral education, as an important aspect of modern higher education, is also undergoing a new stage of development and reform through the use of network technology. In practice, using the internet to carry out moral education in universities has its unique development advantages, which can provide rich content, diverse forms, interactive two-way, and less restrictive moral education space. However, there are also many shortcomings, such as uneven content quality, vague moral education subjects, and difficult management. Under the call for "creative transformation and innovative development of excellent traditional culture", the introduction of Chinese excellent traditional culture moral education resources, the construction of campus network moral education platforms, and the strengthening of institutional design standards for network moral education can help solve the current problems of network moral education in universities and enhance the effectiveness of network moral education in universities.

[Key words] Network Moral Education; Excellent Traditional Culture; Strategy Research

引言

当今社会复杂多变,网络技术异化、利益冲突、风险不确定性等充斥人们的生活空间,由此生发的多种文化取向深刻影响着青年的价值判断。正因如此,现实社会呼唤能够适应社会现实、改造社会现实的思想道德教育,以此来贯彻党的教育方针,落实立德树人的根本任务。大学作为人类智慧的发源地、社会进步的智力引擎与文化引领的前沿阵地,创新道德教育形式、提升思想道德教育实效是高校义不容辞的时代担当。与此同时,中华优秀传统文化作为中华民族的精神根基,针对当前思想异化、技术突变等现象能够发挥出固魂固本、思想引领的重要作用。在高校思想道德教育中,加大与中国优秀传统文化的融合以

及发展,可以有效实现社会主义核心价值观和文化自信的耦合,实现思想政治建设和新时代文化建设的耦合^[1]。

1 德育与网络德育概念的界定

1.1 德育

李西顺在《德育与班级管理》一书中指出,德育的本质是“育德”:以合乎道德的方式来培育人的品德。德育的内涵有广义和狭义之分。广义来看,一切以合乎道德的方式培育人的美德的活动都可视为“德育”。综合上述的定义来看,虽然学界对于“德育”内涵的定义存在如“转化论”等界定,但普遍认同,德育隶属于教育学的范畴,它具有政治性社会性但并不属于政治活动^[2],除此以外,德育能把社会的一些要求转化为受教育者内在的品格。

1.2 网络德育

新时代网络强国建设和公民道德建设背景下,网络道德环境备受瞩目。网络虽虚拟,道德却非虚构。网络德育作为线上互动实践活动,是网络德育主体、内容、环境等生态因子联动的有机系统。在校园内,网络德育体现于网络伦理、德育及交往课程;而广泛来看,包含道德价值取向的视频、文章等也能发挥德育作用,网络德育不仅限于学校教育。

网络技术对教育事业有双重影响,既带来冲击也提供创新机遇。高校学生频繁使用网络,网络德育因其内容丰富、传播力强、形式多样而契合其生活习惯。本文将从网络德育的优势、面临的困境及解决策略三个方面进行深入探讨,以提升高校德育实效。

2 网络德育的优势分析

国家领导人强调要用新媒体新技术增强思政工作时代感和吸引力。“互联网+”时代,高校青年学生受互联网影响大。网络传播受众广、时效强、渗透性好,依托网络开展德育活动,可提升德育实效。

2.1 内容丰富,形式多样开展

网络空间为高校学生提供更多德育资源。传统德育模式包括书本、讲授、参观等,但网络德育突破了这些模式,为德育工作者带来全新教学资源和方法。传统的德育教育往往具有英雄主义特征,将个别案例作为典型教育一代又一代人,这就不可避免地造成内容的单一化、陈旧化,从而导致人们漠视典型案例的教育初衷。^[3]网络时代,网络提供开放多层信息传播,便于提取丰富时事内容融入德育。此外,基于网络的德育活动能真正做到以学生为本,把课堂还给学生,提高学生学习兴趣和实践能力^[4]。

2.2 互动双向,时空限制较少

传统德育教育常采用官方讲授形式,教育客体被动接受,缺乏自主性和兴趣。网络德育教育提供平等对话机会,增强双向互动性,给予学生更大选择自由。此时,网络德育的双方,一定程度上突破了传统德育模式中固定的师生、家校、亲子关系,而是转变成为一种更为平等的虚拟关系^[5]。网络德育主要实现场所是在虚拟空间内,而当代高校学生对于移动电子设备的占有率较高,据统计,有61.3%的学生每天使用即时通讯工具超过1小时,有50.9%的学生每天浏览社交网站超过1小时^[6],在虚拟空间中进行德育符合现阶段高校学生日常生活习惯,并且在网络虚拟空间中进行德育也减少了教学时空上的限制。

3 网络德育的现实困境

3.1 网络德育内容质量参差不齐

一方面,由于网络德育主体的复杂性、多元性,网络德育内容存在生活化与政治化的矛盾^[7],在这样的情况下,接受网络德育可能割裂社会主流与个人习得道德规范的联系。社会主义道德规范虽为主流,但面临与非主流内容冲突,错误价值观冲击主流。网络德育内容参差不齐,缺乏有效的监管和消退机制,是现阶段的现实困境之一。

3.2 网络德育主体感模糊倾向明显

有学者认为,网络空间虚拟,人人可为网络德育主体,差异大但能引领网络舆论。自媒体、短视频发展使人人成为“麦克风”主体,却丧失“主体感”,即道德感、责任感、义务感。这种“主体感”的缺失是网络德育面临的问题之一,同时,也表现为网络德育主体在网络环境下认识自身与他人的道德需要,并能以正确的道德标准进行道德选择与道德评价的能力^[8]。这种由网络自身特点带来的特质,深刻影响了网络德育工作的开展。

3.3 网络增加德育管理工作难度

正因为有上述两种困境,网络给德育管理工作也带来较大难度^[9]。对德育内容获取和传播无良好权限限制,同一内容多种获取方式,难以控制传播。网络匿名性致德育工作管理存死角。资源便利快捷使错误道德价值观快速传播,难以全面控制,网络德育潜藏巨大危险。

3.4 网络德育与现实德育耦合度低

从内容与形式上来看,网络德育是现实德育的延伸。网络拓展了“现实的人”的活动空间和德育的场域,网络德育与现实德育不是相互独立的两个过程^[10],德育场域或方式可变,主客体定位、根本任务不变。但现实网络德育削减了家庭、社会、学校德育影响,一定程度上弱化了家校德育的权威性。

4 传统文化“双创”视角下的高校网络德育优化策略研究

国家领导人强调,中华优秀传统文化是涵养社会主义核心价值观的源泉。其中蕴含丰富德育文化资源,应转化为现今德育内容。同时,构建网络德育平台,提升教育者素质,强化制度设计,规范网络德育管理,是重要任务。

4.1 文化固魂,引入中华优秀传统文化德育资源

《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》强调,要将中华文化全面融入各类教育环节与领域。中华文化蕴含丰富的德育元素,如“见利思义”的义利观、“不学礼,无以立”的礼节思想、对知识的无尽探索精神、诚信为本的价值观、献身精神、政治抱负及报国情怀等,均展现了中华民族的优秀品质。因此,德育工作者要大力挖掘中华优秀传统文化中的德育元素^[11],给德育主体呈现中华优秀传统文化的历史渊源、发展脉络、鲜明特色以及基本走向,努力构建富有中国特色、中国风格、中国气派的中华优秀传统文化体系,为高校德育工作提供强有力支撑。

开设高校网络德育课堂。发掘中华优秀传统文化德育资源与网络德育工作无冲突,且响应“双创”号召,丰富网络德育内容。网络教学平台可设中华优秀传统文化德育课程,以短视频形式呈现德育主题,对高校学生而言,相较于传统方式,这种课程更为生动有趣。

校园网络德育阵地建设。在校园文化中,同样可以引入中华优秀传统文化德育资源,打造一个校园德育网络阵地。可以通过开辟公众号、微博、小红书以及抖音账号等当下使用较为频繁的网络媒介,定期发布中华优秀传统文化德育内容,让学生在日常进行上网浏览时,阅读、观看到相关资源。

4.2 氛围塑造, 构建“全面性、多联动”的校园网络德育平台

营造网络德育氛围。要实施氛围型的德育模式, 学生思想品德光靠说理教育不能形成, 还要依靠环境的熏陶, 潜移默化的感染^[12]。环境和氛围是在一个群体中相互影响, 可以促进同化的特殊力量。一个人置身于这个群体, 日久天长, 耳濡目染, 就会形成共同的风尚和气质。除了直接的网络德育课程, 高校营造网络德育氛围还可以通过公众号等新媒体手段, 借助线上活动来开展道德教育。

建立多联动的有机系统。网络德育是一个内外部联动的有机系统。加强网络德育与现实德育的匹配度, 注意现实德育过程中的开展与效果评价, 注重网络德育与现实德育的耦合性加强。建立多要素联动的有机网络德育系统, 制定、管理、监控网络德育活动的各方面, 突出网络德育过程的监管与评价, 有效整合网络德育主客体、内容等要素, 构建一个和谐、联动的网络德育生态。

寻求校外支撑力量。高校一方面可以结合自身实际, 整合内部的有关资源, 构建属于自己的网络德育宣传平台。另一方面, 从实现网络德育工作健康、高效发展的角度, 配合校外各方力量, 整合教育部、通信管理局等有关部门在机房、带宽等方面的资源, 给予高校网络德育文化建设与管理必要的外部支持, 从而帮助高校建立一个更科学、更有效的网络德育平台。

4.3 素质提升, 加强制度设计规范网络德育活动开展

网络德育教育者自身素质提升。部分德育工作者对利用网络信息技术开展思想教育意识淡漠, 尤其在网络道德话语空间缺少制度规范的背景下, 很多所谓的网络德育教育工作者没有掌握一定的网络计算机知识和技能, 对有关网络法规、网络道德缺乏了解。为此, 只有转变教育观念, 树立正确的道德文化价值观念, 采用声、文、图并茂的综合表现方式来表达教育内容, 增加教育信息容量, 增强教育的感染力和吸引力, 才能提高德育教育工作的效率, 使德育教育工作游刃有余地开展。

加强网络德育制度设计。网络德育外部环境的复杂性, 要求必须加强网络德育制度设计, 规范网络德育的准入制度、监管制度。网络德育制度的设计也需要各方面力量的共同介入, 在准入方面, 需要市场监管、网络安全监管等部门合作加强网络平台上德育课程资源的审查, 制定网络德育课程的准入标准; 在监管方面, 网监部门等要注意审查各项内容, 通过违禁词排列等手段, 对违反正确道德价值标准的内容进行封禁。

5 结语

在复杂多变的社会环境中, 高校网络德育面临着前所未有的

挑战与机遇。通过深入挖掘中华优秀传统文化的德育资源, 构建全面、多联动的校园网络德育平台, 以及提升教育者素质并加强制度设计, 我们可以有效应对网络德育的现实困境, 推动高校德育工作的创新发展。这些策略不仅有助于提升高校学生的道德品质和文化素养, 还能为社会和谐稳定与文化的繁荣发展贡献力量。未来, 随着网络技术的不断进步和德育理论的持续深化, 我们有理由相信, 高校网络德育将展现出更加蓬勃的生命力和广阔的发展前景, 为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚实支撑。

【参考文献】

- [1] 陆明. 优秀传统文化与思想政治教育耦合研究[J]. 江苏高教, 2023, 267(05): 103-106.
- [2] 周琼. 网络信息时代下高校德育生态化构建及实践路径[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2020, 17(3): 118-121.
- [3] 中国大百科全书总编辑委员会《教育》编辑委员会, 中国大百科全书出版社编辑部. 中国大百科全书·教育[K]. 北京: 中国大百科全书出版社, 1985: 59.
- [4] 胡守秦. 德育原理[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1989: 20.
- [5] 鲁洁, 王逢贤. 德育新论[M]. 南京: 江苏教育出版社, 1994: 89-90.
- [6] 周志成, 罗慧. 关于厘清德育概念的思考[J]. 思想教育研究, 2015, 246(01): 12-16.
- [7] 孙杰. 新时代网络德育生态治理的困境及出路[J]. 教育理论与实践, 2023, 43(03): 12-15.
- [8] 董大全. 网络德育工作新阵地[J]. 人民论坛, 2017, 559(16): 130-131.
- [9] 佟宇, 赵士初, 邹德文. 挖掘中华优秀传统文化德育资源建设网络德育阵地[J]. 中国高等教育, 2020, 661(24): 41-43.
- [10] 楼巍. 大学生网络行为分析及网络德育文化建设路径探究[J]. 思想理论教育, 2014, 421(05): 76-80.
- [11] 惠碧仙. 营造德育氛围重视德育实践[J]. 中国高教研究, 2005(09): 66-67.
- [12] 赵婧媛, 成星亮, 薄晓明. 大数据视域下高校网络德育研究[J]. 教育理论与实践, 2018, 38(21): 53-55.

作者简介:

夏平平(2002--), 女, 汉族, 江苏太仓人, 硕士研究生, 研究方向: 教育方向。