

# 高职院校基于产教融合生涯教育研究实践

## ——以汽车电子技术专业为例

杨丽娟 杨向东 云兆嵘

内蒙古机电职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v8i6.12013

**[摘要]** 随着汽车产业的快速发展,汽车电子技术专业人才需求日益增长。该专业融合了电子技术、信息技术和汽车工程等多个学科领域,对学生的综合素质和实践能力提出了更高要求。产教融合作为一种教育模式,强调产业界与教育界的深度合作,通过校企合作、工学结合等方式,提高学生的实践技能和创新能力。生涯教育则关注学生的个人发展和职业规划,帮助学生认识自我、明确职业目标,为未来的职业生涯做好准备。在汽车电子技术专业中,产教融合与生涯教育的结合,不仅能够提升教育质量,还能为学生的终身发展奠定坚实基础,对促进学生就业和职业发展具有重要意义。

**[关键词]** 产教融合; 生涯教育; 汽车电子技术

中图分类号: G40 文献标识码: A

### Research and Practice on Career Education Based on t Industry-Education Integration Model in Vocational Colleges

—Taking Automotive Electronics Technology as an Example

Lijuan Yang Xiangdong Yang Zhaorong Yun

Inner Mongolia Technical College Of Mechanics&Electrics

**[Abstract]** With the rapid development of the automotive industry, the demand for professionals in automotive electronic technology is increasing. This major integrates multiple disciplines such as electronic technology, information technology, and automotive engineering, placing higher demands on students' comprehensive qualities and practical abilities. Industry-education integration, as an educational model, emphasizes in-depth cooperation between the industry and the education sector, enhancing students' practical skills and innovation capabilities through school-enterprise cooperation and work-study integration. Career education focuses on students' personal development and career planning, helping them understand themselves and set clear career goals, and preparing them for their future careers. In the automotive electronic technology major, the combination of industry-education integration and career education not only improves the quality of education but also lays a solid foundation for students' lifelong development, which is of great significance for promoting students' employment and career development.

**[Key words]** Industry-Education Integration; Career Education; Automotive Electronic Technology

#### 引言

随着经济结构转型升级,高职院校在培养高素质技术技能型人才方面的重要性日益凸显,生涯教育作为关键环节,对学生职业发展和学校教育质量提升具有重要意义。然而,当前高职院校生涯教育仍存在认知不足、与专业建设融合度不够、课程设置不系统等问题。近年来,产教融合模式为高职院校生涯教育改革提供了新思路,通过与企业深度合作,能够有效贴近产业需

求、强化实践能力、整合资源,提升学生就业竞争力和职业发展能力。以汽车电子技术专业为例,研究其在产教融合模式下的生涯教育现状与优势,分析现存问题,并提出针对性实施策略和实践案例,旨在为高职院校生涯教育改革提供理论支持和实践参考,推动职业教育更好地服务区域经济发展和社会需求。

#### 1 高职院校生涯教育存在的问题

##### 1.1 生涯教育认知不足

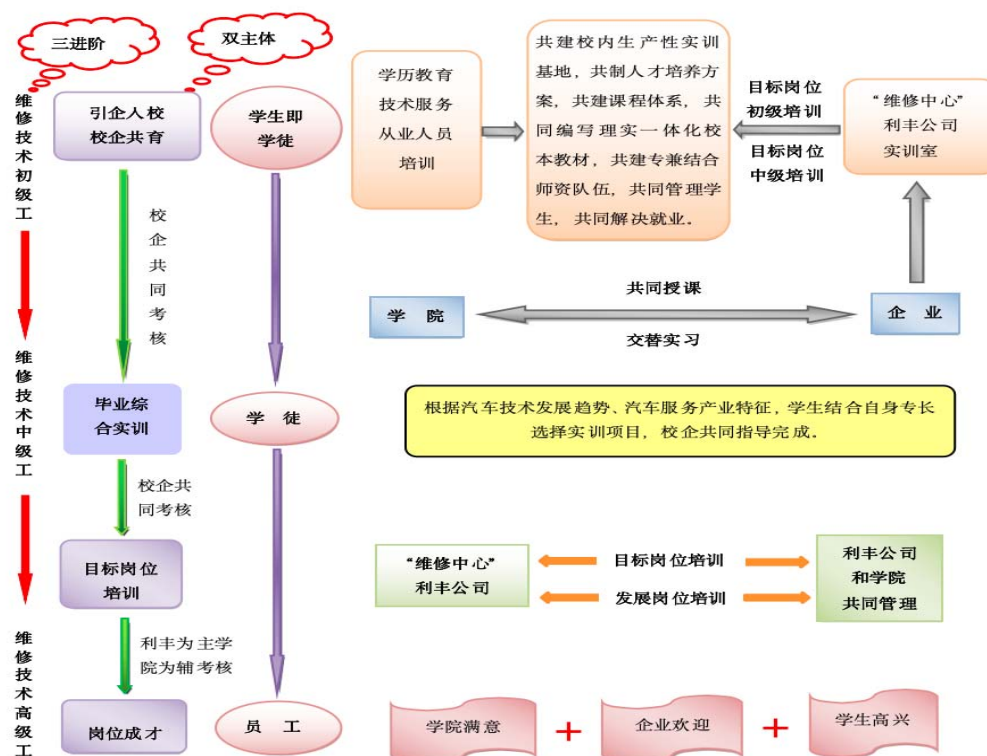


图1 汽车电子技术专业“职业能力三进阶”人才培养模式

部分高职院校对生涯教育的重要性认识不足,将其视为就业指导或思想政治教育的附属内容,缺乏顶层设计和系统性、连贯性。学校主管部门和二级学院对生涯教育的参与力度不足,未能将其提升到应有的高度。同时,学生生涯意识薄弱,对生涯教育的认知较为模糊,缺乏主动性和积极性。许多学生在入学初期对行业、企业及专业岗位需求概念模糊,生涯规划意识淡薄,缺乏明确的职业目标。

### 1.2 生涯教育与专业建设融合度不够

不同学科和专业对生涯教育的需求存在差异,大多数高职院校专业建设不能深入融合学生生涯发展教育,生涯教育内容缺乏针对性,未能体现专业特色,无法满足不同专业学生的个性化需求。职业院校与企业的合作深度不够,企业实习实践环节设置不能够根据学生发展特点进行设计与实施,专业课程建设、教学与生涯教育课程建设、教学分离,缺乏有机整合。生涯教育内容未能有效融入专业课程体系,学生难以将生涯规划与专业学习、实践相结合,同时专业课程中缺乏对职业素养、职业规划的引导,导致学生在专业学习中无法明确职业发展方向。

### 1.3 生涯教育课程设置不系统,与职业发展需求不匹配

大多数高职院校只在某一个或两个学期开设职业生涯规划课程,课程内容碎片化,缺乏全程化系统设计与全程跟踪与指导,与学生各阶段发展的认知需求不匹配,难以真正服务于学生的就业指导和职业生涯规划需求。课程内容未能及时更新,与行业实际需求和企业岗位新要求脱节,降低了职业教育的育人培养

时效性与有效性。课程教学多以理论教学为主,缺乏实战技巧的传授与训练,针对各专业特色的实践教学内容较少,未充分体现专业特色。

## 2 高职院校基于产教融合模式下生涯教育现状与优势

产教融合是现代职业教育体系改革的必由之路,是推动高素质技术技能人才培养高质量发展的重要途径,近年来,部分高职院校在产教融合模式下积极探索生涯教育研究,通过政策支持和实践创新,推动了校企合作、产教融合人才培养改革与职业素养培养,取得了一定成效。然而,当前仍面临生涯教育与专业建设融合度不足、校企合作深度与广度有限、师资队伍建设薄弱以及生涯教育系统性不足等挑战,进一步完善产教融合机制、优化生涯教育体系建设在更好地满足学生职业发展需求,培养更多高素质技术技能型人才方面显得尤为重要。

### 2.1 贴近产业需求,增强职业规划的针对性

产教融合模式使高职院校能够紧密对接产业需求,根据企业的实际需求和行业发展趋势,及时调整教育内容和人才培养方案。通过与企业合作,生涯教育可以进一步强化人才培养与市场的对接,为学生提供更贴合市场需求的职业规划指导,使学生在在学习过程中明确学习目标和职业方向,提高学习的积极性和主动性。学校可以邀请企业人力资源管理人员担任生涯指导教师,帮助学生提前了解职业岗位的具体要求,从而制定更符合市场需求的职业规划。

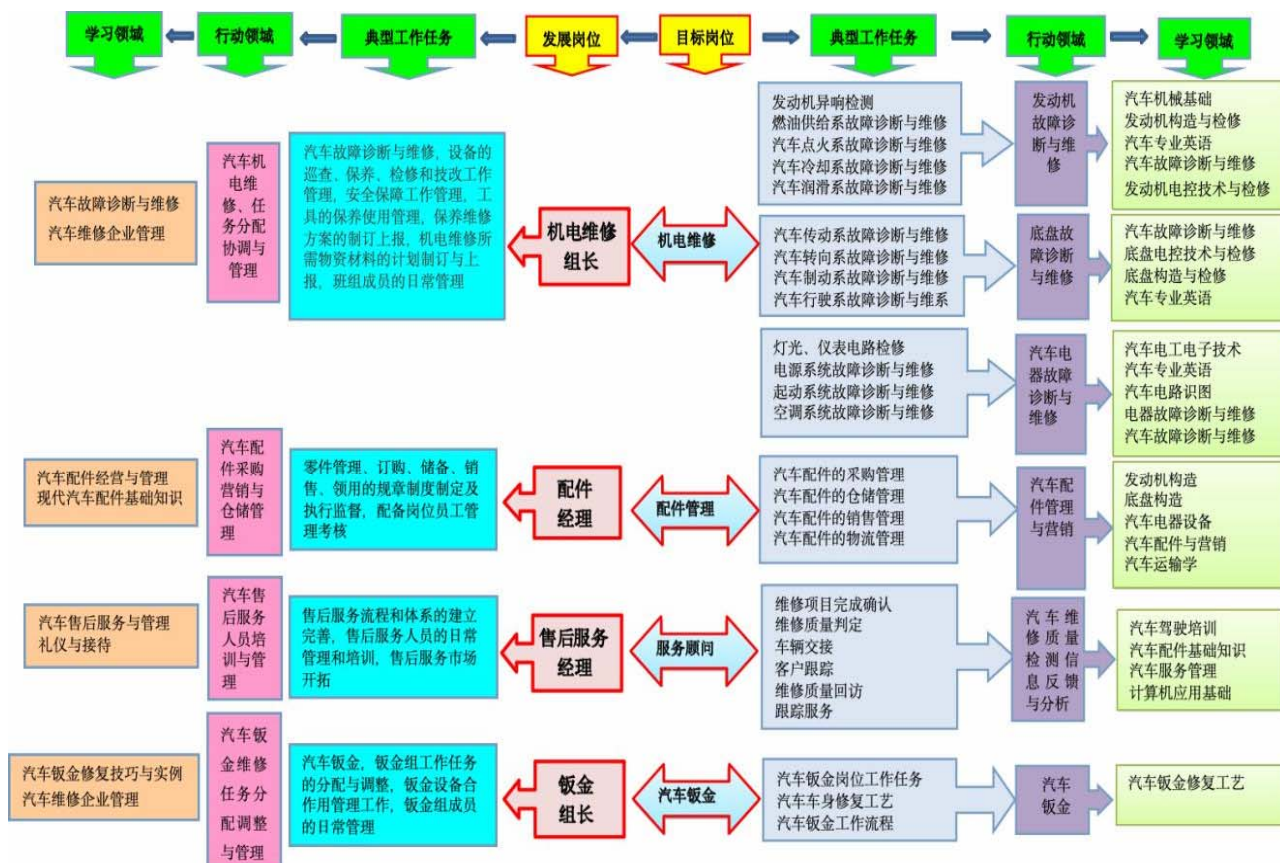


图2 目标岗位及学习领域分析图

## 2.2 强化实践能力, 提升就业竞争力

产教融合模式为学生提供了丰富的实践机会, 通过实习、实训、项目参与等方式进入企业, 接触到真实的汽车电子技术研发、生产、维修等工作场景, 了解企业的运营模式和工作流程, 积累实践经验, 同时, 能够将理论知识与实际工作相结合, 提升解决实际问题的能力。学生这种实践导向的教育模式不仅增强了学生的职业技能, 还提高了他们的就业竞争力, 使他们在毕业后能够更快速地适应工作岗位。

## 2.3 整合企业资源, 丰富教育资源

在产教融合模式下, 高职院校能够充分利用企业的场地、人员和岗位资源, 为学生提供更全面的教育资源。例如, 学校可以与企业共建实训基地、模拟招聘场景, 甚至邀请企业专家参与课程设计与教学, 为学生提供更真实的职业体验。

## 2.4 促进师资队伍建设, 提升教学质量

产教融合模式促进了“双师型”教师队伍的建设。学校通过与企业合作, 选派教师到企业实践学习, 同时邀请企业技术专家担任兼职教师, 将最新的行业技术和实践经验引入课堂。企业导师凭借其丰富的行业经验和实际工作能力, 能够为学生提供职业规划建议、职场技能指导; 学校教师则可以为学生提供专业知识支持和理论指导, 帮助学生将所学知识与实际工作相结合。这种模式不仅提升了教师的实践能力, 也使课程内容更加贴近实际工作需求, 从而提高教学质量。企业导师和

学校教师共同参与生涯教育, 可以为学生提供多角度的职业发展指导。

## 2.5 推动区域经济发展, 增强社会服务能力

通过与地方产业的深度合作, 高职院校能够为区域经济发展提供高素质的技术技能人才, 支持地方产业的转型升级。同时, 学校还可以通过校企合作项目, 为企业提供技术研发和咨询服务, 进一步增强社会服务能力。

## 2.6 个性化职业指导, 满足学生多元需求

在产教融合模式下, 高职院校能够根据学生的专业背景和个人特质, 提供个性化的生涯教育服务。例如, 学校可以结合不同专业的特点, 设计跨学科课程, 将职业素养、就业指导等内容融入专业课程, 帮助学生更好地规划职业发展路径。

## 2.7 政策支持与协同育人, 提升教育实效性

政府出台的产教融合政策为高职院校的生涯教育提供了有力支持。学校可以利用政策优势, 引导学生结合国家发展需求进行职业规划, 同时通过校企合作平台, 实现教育资源的共享和优化配置。

## 3 高职院校基于产教融合模式下生涯教育实施策略

### 3.1 构建产教协同育人机制

通过育人主体协同(校政行企多方联动)、育人过程协同(德技双优贯穿全程)和育人成果协同(学校、家庭、社会共同助力)构建“三协同”育人机制, 形成全方位的育人合力; 根据企业反



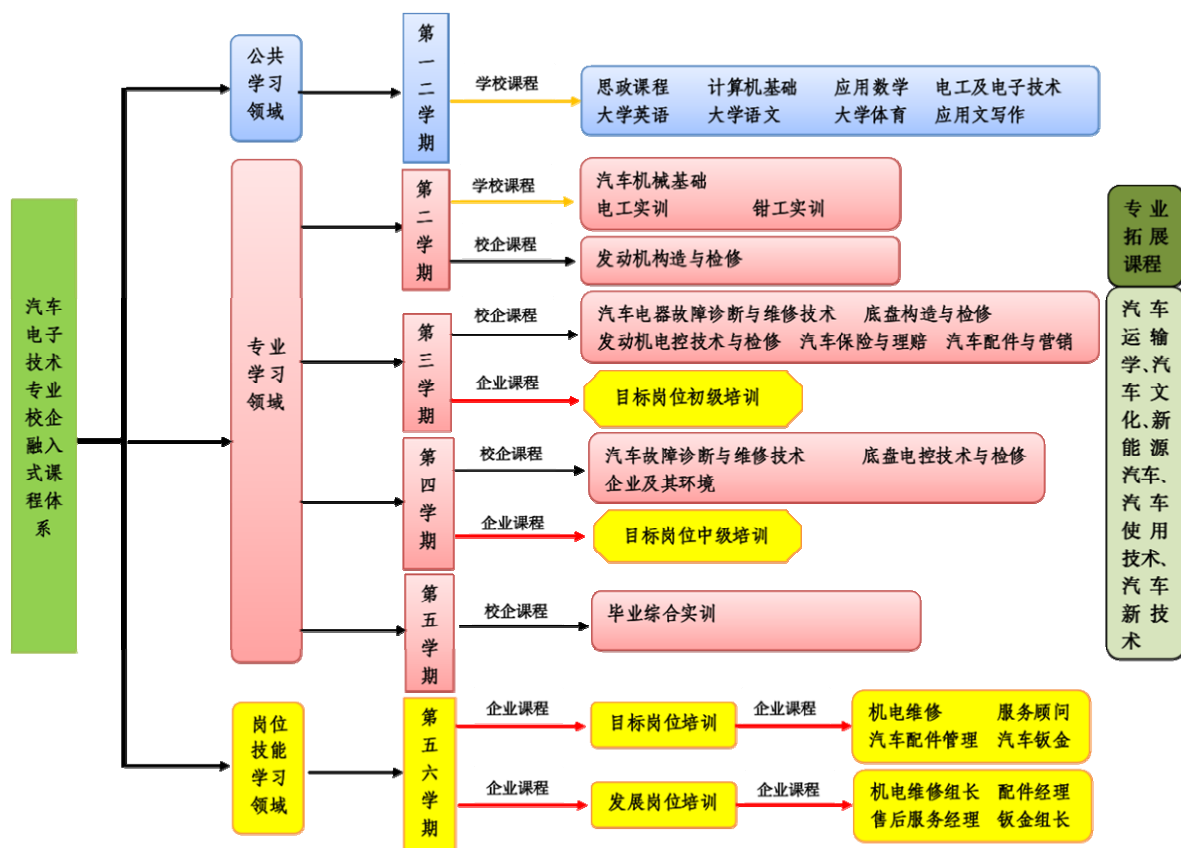


图3 产教融入式课程体系图

馈和市场需求动态调整专业设置与课程内容,建立动态调整机制,实现专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与工作过程、学历证书与职业技能证书的有效衔接,确保教育与产业同步发展,推动职业与终身教育衔接。

### 3.2 优化课程与教学资源

以岗位能力需求为导向,“岗课融通”重构课程体系,将企业岗位标准和实际工作任务融入课程设计,确保学生所学知识直接对接实际工作需求。将理论知识与实践技能、行业规范、企业文化、职业素养等有机融入课程体系,建立涵盖学校、企业、学生自评与互评的多元化评价机制,全面反映学生的学习成果与综合素质。开发新型活页式、工作手册式教材,确保课程内容与职业标准紧密衔接。

### 3.3 强化实践教学与职业素养

采用“订单班”“现代学徒制”等校企合作育人模式,创新工学交替、顶岗实习、项目式教学等实践教学模式,将职业技能竞赛内容融入课堂教学,“教赛融合”以赛促学,提升学生的实践能力和创新思维。根据企业岗位需求精准培养人才,让学生在真实工作环境中锻炼技能,增强职业素养,实现“招生即招工”“毕业即就业”的无缝衔接。

### 3.4 加强师资队伍建设

选派教师到企业实践学习,邀请企业技术专家担任兼职教师,“构建“双师型”教师队伍,提升教师的实践能力和教学水

平。共建内训师选拔认证标准,搭建校企师资流通“人才池”,将企业的新技术、新工艺及时引入课堂。

## 4 汽车电子技术专业基于产教融合模式下生涯教育实践

### 4.1 完善校企协同育人机制,实现产教深度融合

为保障校企协同育人,校企合作成立了二级学院——利丰学院,建立校企合作工作机制及运行机制,建立、健全政策、管理、经费等方面的保障制度,建立技术服务校企双赢机制。学校层面成立产教研工作指导委员会,负责学校校企合作、教学科研和社会服务等方面的指导工作;系部成立相应的产学研工作领导小组,负责分院产学研合作的推进工作;重点关注专业层面的校企合作以及学生职业发展,由专业带头人和企业技术骨干组成专业指导委员会,形成较为完善的三级校企合作制度体系,推进科技成果转化,实现校企一体化育人。

### 4.2 成立利丰汽车班,实施招生与招工一体化改革

按照“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”的思路,校企共同制定招生招工一体化方案,通过校企共同考核,企业面试等环节,按平等自愿的原则,经双向选择,成立了现代学徒制试点班(利丰汽车班),签订了学校、企业、学生三方协议及企业劳动合同,使学生入学即为学徒,遵循企业人才职业发展路径设计,对接岗位要求,实施校企协同育人,联合培养。

### 4.3 校企协同育人,创建“职业能力三进阶”人才培养模式

校企共同创建了学校和企业双主体育人,按照汽车“维修技术初级工→维修技术中级工→维修技术高级工”职业能力三进阶培养的“双主体、三进阶”人才培养模式,分阶段进行“四双一体”(即校企联合双主体、学生入学双身份、学生培养双导师、教书育人双环境、知识技能于一体)式培养,达到企业要求的职业技能标准。人才培养模式如图1所示。

4.4构建基于汽车检测与维修工作过程的产教融入式课程体系

校企共同确定了学生目标岗位包括机电维修、配件管理、服务顾问、汽车钣金,发展岗位包括机电维修组长,配件经理,售后服务经理,汽车钣金组长,根据各岗位典型工作任务及任职要求,构建了学习领域分析图(见图2)。根据汽车学生目标岗位(群)的任职要求,遵循学生职业能力发展规律,以职业素养培养为基础,按照维修技术初级工→维修技术中级工→维修技术高级工的“三进阶”培养思路,将利丰公司提供的实践课程内容融入到专业理论课程中,共同构建了“学生→学徒→员工”产教融入式课程体系,如图3所示,课程体系实施过程中,专业技能培训比例占专业课程总学时的60%以上。

## 5 结论与展望

高职院校基于产教融合模式下的生涯教育,是通过整合学校与企业资源,将职业规划、职业素养培养与实际岗位需求紧密结合,为学生提供从入学到就业乃至职业发展的全程培养与指导,助力学生实现职业目标与个人价值的教育模式,对于提升学生的职业素养和就业竞争力具有重要意义。通过构建完善的课程体系、优化教学方法、加强实践教学,可以有效提高生涯教育的质量和效果。然而,生涯教育是一个长期的系统工程,在实施过程中还需要不断总结经验,进一步完善教育模式和方法。未来,应加强学校与企业之间的深度合作,推进产教融合,探索更多创新的教育模式,为高职院校的生涯教育提供丰富的资源和广阔的空间,提升学生的实践能力、就业竞争力和社会适应能力,为

学生的全面发展和职业成长奠定坚实基础。

## [基金项目]

2021年全国高校就业创业特色教材课题,全程化就业指导信息化教材与活页式辅助教材(工具书)建设研究,课题编号:JC21032。

## [参考文献]

- [1]张清郁.高职院校产教深度融合的新能源汽车技术专业人才培养路径[J]专用汽车,2025(01):125-127.
- [2]胡成龙,郭卫.基于产教融合的汽车行业人才培养创新路径探索与实践[J]时代汽车,2025(02):28-30.
- [3]张晓薇,赵妍妍,卢炳桂.新时代高职生涯教育教学管理体系精准化的建设研究[J]公关世界,2025(03):105-107.
- [4]陈莉.提质增效,构建高质量大学生职业生涯教育新体系[J]陕西教育(高教),2025(02):1.
- [5]马文静.贯彻赛教融合理念的高校生涯教育路径探索与实践[J]现代职业教育,2025(03):21-24.
- [6]龚彩云.新时代背景下高校产教融合教学管理实践[J]哈尔滨职业技术学院学报,2025(01):41-43.

## 作者简介:

杨丽娟(1983--),女,内蒙古自治区呼和浩特人,毕业于内蒙古工业大学,工学硕士,内蒙古机电职业技术学院副教授,就业(创业)指导教研室主任,承担生涯教育、就业指导工作。

杨向东(1979--),男,内蒙古自治区呼和浩特人,毕业于内蒙古工业大学,工学硕士学位,内蒙古机电职业技术学院助理研究员,校企合作与就业服务处处长,承担校企合作、生涯教育、就业育人工作。

云兆嵘(1992--),男,内蒙古自治区呼和浩特人,毕业于内蒙古农业大学,工学学士,内蒙古机电职业技术学院助教,就业服务中心副主任,承担生涯教育、就业指导工作。