

城乡结合部小学教师家庭教育指导能力的培育

张鑫

邹城市电厂小学

DOI:10.12238/mef.v8i6.12014

[摘要] 家庭教育是指在家庭环境中,父母或其他监护人对孩子进行的教育和影响。它是孩子接受最早、持续时间最长的教育形式。在城乡结合部地区,大多数学校的家校合作面临一些挑战,提升城乡结合部小学教师家庭教育指导能力,教师可以更好地与家长建立联系,提供针对性的家庭教育建议,家长也能更深入地了解学校的教育理念和方法,和教师共同关注学生的成长,增强与学校的合作,形成教育合力,为孩子创造更好的成长环境。

[关键词] 家庭教育; 小学教育; 教育结合

中图分类号: G4 文献标识码: A

Family education for primary school teachers in urban-rural fringe areas Cultivation of Guidance Ability

Xin Zhang

Zoucheng Power Plant Primary School

[Abstract] Family education refers to the education and influence that parents or other guardians provide to their children in a family environment. It is the earliest and longest lasting form of education that children receive. In the urban-rural fringe areas, most schools face some challenges in home school cooperation. Improving the family education guidance ability of primary school teachers in urban-rural fringe areas can help teachers establish better connections with parents, provide targeted family education suggestions, and enable parents to have a deeper understanding of the school's educational philosophy and methods. Parents can also work together with teachers to focus on students' growth, enhance cooperation with schools, form educational synergy, and create a better environment for children's growth.

[Key words] family education; primary education; education integration

小学阶段是孩子成长和发展的关键时期,家庭教育和学校教育对于孩子的未来具有重要影响,在城乡结合部地区,大多数学校的家校合作面临一些挑战,城乡结合部学校家长素质差异大,培育教师家庭教育指导能力迫在眉睫,本文探讨了小学教师家庭教育指导能力的培育之价值、困境和措施,为提高家校合作效果和促进孩子的成长提供参考。

1 城乡结合部小学教师家庭教育指导能力培育的价值

1.1 促进学生全面发展

良好的家庭教育可以孩子接受学校教育打下坚实的基础,帮助孩子更好地适应社会,成为合格的社会公民,是孩子个人成长的基石。小学教师通过指导家庭教育,可以帮助家长树立正确的教育观念,培养孩子的综合素养,从而促进学生的全面发展。在城乡结合部地区,由于教育资源相对匮乏和家庭背景的多样性,学生的成长环境可能较为复杂。因此,提升教师的家

庭教育指导能力,有助于为这些学生提供更加精准和有效的教育支持。

1.2 推动教育公平

学校教育面向大多数学生的教育,难以真正关注每一个儿童的差异。而家庭教育针对孩子个别的关注、指导和教育,必须由家长来完成,学校无法替代。积极培育教师的家庭教育指导能力有助于缩小城乡结合部学生的教育差距,通过教师的专业指导,城市和乡村的家长可以更加科学地教育孩子,提高孩子的综合素质和竞争力,促进城乡结合部教育与城市教育的均衡发展,推动教育公平。

1.3 提升教师专业素养

教师的家庭教育指导能力是教师专业能力体系中的一种重要能力要素。通过培育这种能力,有助于教师更好地履行教育职责,提升专业水平。同时,教师不仅是知识的传授者,更是学生成长的引导者和家庭教育的指导者,培育家庭教育指导能力有助

于教师实现角色转变,成为更全面的教育者,获得成就感和价值感,从而提升职业幸福感,使教师更加积极地投入到教育工作中去,为教学做出积极贡献,从而形成良性循环。

1.4 增强家校合作

在城乡结合部地区,大多数学校的家校合作面临一些挑战,如家长教育观念落后、家校距离较远等问题导致家校合作很难顺利完整进行。提升城乡结合部小学教师家庭教育指导能力,教师可以更好地与家长建立联系,提供针对性的家庭教育建议,家长也能更深入地了解学校的教育理念和方法,和教师共同关注学生的成长,增强与学校的合作,形成教育合力,为孩子创造更好的成长环境。

1.5 促进学生心理健康发展

无论是城市学生还是乡村学生,他们各自面临着不同的心理压力。好的家庭教育指导可以让家长学会如何与孩子建立良好的沟通渠道,引导家长去鼓励孩子尝试新事物,帮助家长教会孩子识别、表达和调节自己的情绪。家长在学习家庭教育的过程中,可以学会如何给予孩子心理支持,让孩子在遇到困难和挑战时感受到家庭的温暖和力量。这种支持能够增强孩子的心理韧性,帮助他们更好地应对生活中的挫折,有效促进学生的心理健康发展。

2 城乡结合部小学教师家庭教育指导能力培育的困境

2.1 学校因素

2.1.1 学校重视程度不足

大部分城乡结合部学校因资源有限、教师队伍薄弱、优秀教师流失、教师年龄结构偏大等问题,未将教师家庭教育指导能力的培养纳入整体发展规划,缺乏明确的培养目标、措施和保障机制,学校针对教师家庭教育指导能力的培育缺乏顶层设计。

2.1.2 学校支持体系不完善

城乡结合部学校关于家庭教育指导的培训机制不健全,缺乏系统的教师家庭教育指导能力培训机制,导致教师难以接触成体系的家庭教育指导的理念和方法。教师之间缺乏关于家庭教育指导方面内容的交流与合作,相比较于资源丰富的城市学校,城乡结合部学校的教师们难以共享经验和资源。

2.1.3 教育资源匮乏

城乡结合部学校存在师资力量薄弱,待遇较低,职业发展机会有限等问题,导致优秀教师流失;与城市中心区相比,城乡结合部的教育资源相对匮乏,包括经费、教学硬件设备、教学环境、教育资源配比等方面;

城乡结合部学校因位置和生源的特殊性,开展的家校合作活动常常流于形式,缺乏深度和实效性,缺少家庭教育指导能力的实践机会,因此难以有效促进教师家庭教育指导能力的培养。

2.2 教师自身因素

2.2.1 教师队伍结构

城乡结合部小学教师队伍结构存在不合理之处,如年龄结构老化、学历水平参差不齐等,因人才的缺失导致学校教师身兼

数职,影响了教师队伍的整体素质和教学能力,促使教师没有时间和精力提升专业发展水平,更无法重视家庭教育指导能力的提升。

2.2.2 专业发展意识

部分城乡结合部小学教师的专业发展意识相对淡薄。繁重的学业压力,学生的众多不良习惯,对教育不够重视的家长群体等原因导致他们可能缺乏教育情怀,这种情况限制了家长对家庭教育指导能力的重视。

2.2.3 工作压力和心理状态

城乡结合部小学教师的工作压力较大,他们不仅要面对繁重的教学任务,还要应对复杂的学生管理和家长沟通等工作。同时,由于社会地位和工资待遇相对较低,部分教师可能产生职业倦怠和心理问题,他们需要有更多的精力面对校内业务工作。

2.3 城乡结合部家长文化差异因素

2.3.1 城乡结合部家长教育观念的差别

城乡结合部的生源参差不齐,家长文化素质差异较大。城市家长与学校的互动性更强,他们积极参与学校的各项活动,与老师保持密切沟通,共同关注孩子的成长。而农村家长由于地理位置偏远、信息不畅等原因,与学校的沟通相对较少,更多地依赖学校教育,忽视了家庭和父母本身对孩子成长的影响,导致家庭教育指导活动难以全面开展,间接为教师家庭教育指导能力的培育形成了阻碍。

2.3.2 城市父母

城市父母往往面临着较大的工作压力和生活节奏,这可能导致他们无法充分参与学校的家庭教育工作,而这些问题都可能影响家校合作的深度和广度,从而制约学校家庭教育工作的效果,导致教师家庭教育指导能力的培育效果大大减半。

2.3.3 乡村父母

乡村父母与学校之间的沟通渠道可能不够畅通,导致双方难以及时了解孩子的教育情况和问题。一些乡村父母可能由于忙于生计或缺乏教育意识,不愿意或无法与学校进行主动沟通。这可能导致老师无法及时了解孩子的家庭背景和成长环境,从而难以制定针对性的教育方案。同时,由于沟通不畅,乡村父母也可能对学校的教育工作产生误解或不满,进一步制约了学校家庭教育工作的推进,导致教师家庭教育指导能力的发展受限。

3 城乡结合部小学教师家庭教育指导能力培育的措施

3.1 学校层面

3.1.1 加强组织领导,完善工作机制

学校作为专门的教育机构,具备教育学、心理学等方面的专业知识,能够为家长提供科学的家庭教育指导。从学校领导层面,成立家庭教育指导工作领导小组,制定家庭教育指导的相关制度和活动计划,明确教师家庭教育指导活动的职责分工,确保家庭教育工作有序开展,并将家庭教育指导工作纳入学校整体工作计划,将其作为教师考核评价的重要内容,从而引起教师本身对家庭教育指导能力的重视。

3.1.2 加大培训力度,提升教师专业素养

学校是教师成长的重要基地,通过邀请专家学者开展家庭教育指导讲座和家庭教育指导方面的培训和学习等方式,能够帮助教师学习家庭教育理论知识和方法,提升教师的家庭教育指导的技能。同时,鼓励教师开展家庭教育指导方面的课题研究,为教师提供必要的教学资源、学习材料和经费支持,有助于提升教师家庭教育指导能力的发展。

3.1.3 搭建交流平台,促进经验分享

学校通过建立学习共同体,组织教师共同学习、研讨和交流,能够帮助教师之间互相借鉴、互相启发,形成浓厚的学习氛围,激发教师们的学习热情和进取心,使教师在相互学习和竞争中不断提升自己,促进教师专业素养的整体提升。针对家庭教育指导活动,学校可以定期组织开展家庭教育指导经验交流会,教师分享身边的成功案例和经验教训。

3.1.4 开展家校合作,形成教育合力

定期召开家长会,向家长宣传家庭教育的重要性,介绍科学的教育理念和方法,将活动不再流于形式,更加确凿有效的实施家庭教育指导的相关活动,达到理想效果;定期组织家长开放日、亲子活动等,增进家长对学校工作的了解,促进家校沟通;成立家委会,定期开展家委会会议,征集意见建议,邀请家长参与学校管理,参加学校活动,共同商讨学生教育问题,提升家庭教育指导的效果。

3.2 教师个人层面

3.2.1 加强学习,提升自身素质

教师应主动学习家庭教育相关理论知识,阅读相关书籍和文章,关注家庭教育的最新动态。积极参加学校组织的家庭教育培训和交流活动,学习优秀教师的经验和做法。结合自身家庭教育指导的实践,不断总结经验教训,改进家庭教育的工作方法,从而促进家庭教育指导能力的提升。

3.2.2 注重沟通,建立良好关系

教师在做家庭教育指导工作时,应做到积极与家长沟通,主动了解学生的家庭情况和成长环境,在实践过程中有意识的培养自己家庭教育指导能力,注意与家长平等交流,尊重家长,理解家长的困惑和需求,耐心解答家长的问题,共同探讨教育孩子有效方法,使家庭教育指导真正落到实处,减缓学生因家庭教育差异导致的素养差异。

3.2.3 因材施教,提供个性化指导

教师可以根据学生的个性特点和家庭情况,制定个性化的家庭教育指导方案,针对不同家长的需求提供有针对性的指导和建议,关注家庭情况特别的学生的心理健康状况,及时对这类学生进行心理疏导,真正利用家庭教育指导家长帮助学生健康成长。

3.3 社会层面

3.3.1 加大宣传力度,营造良好氛围

社会整体的教育氛围对家庭教育有重要影响。积极向上的教育风气可以激励家长更加重视家庭教育,投入更多时间和精力培养孩子,形成良好的家庭教育氛围,如利用各种媒体平台,宣传家庭教育的重要性,普及科学的教育理念和方法,树立家庭教育先进典型,推广成功经验等,帮助广大家长改变对家庭教育的看法,有利于教师推进家庭教育指导工作,进而帮助教师主动提升家庭教育指导能力。

3.3.2 整合社会资源,提供专业支持

社会能够为家庭教育提供丰富的教育资源,如公共图书馆、社区文化中心、在线教育平台等,这些资源有助于家长获取育儿知识和教育方法,提高家庭教育质量。在家庭教育质量提升后,教师针对家庭教育指导能力的提升也有意识的发展、学习,所在社区、街道或单位可以聘请家庭教育专家、心理咨询师等专业人士,为学校、教师、家长提供专业指导、学习平台,促进教师的家庭教育指导能力的提升。

4 结语

城乡结合部小学教师家庭教育指导能力的提升有助于他们更好地关注学生的心理需求,为家长提供有针对性的家庭教育建议,帮助家长解决家庭教育中的问题。对学校而言,协调家长与学生的关系,促进家庭教育的和谐进行,有利于提高学校的教育质量,能够增强家校合作提升学校教育的管理水平,促进学校教育的发展。城乡结合部学校家长素质差异大,教师家庭教育能力的提升有助于缩小不同家庭在教育资源、教育方法等方面的差距,从而促进教育公平。本文提出相关建议提升教师家庭教育指导能力,但是目前关于城乡结合部小学教师家庭教育能力的培育还存在诸多困境,需要学校、社会和教师个人共同努力,共同促进家庭教育指导工作的有效实施。

【参考文献】

- [1]侯肖伟.城乡结合部幼儿园提供家庭教育指导服务现状研究[D].喀什大学,2024.
- [2]黄晨,孟令阳,李丹.城乡结合部学校家庭教育的信息化普及[J].教育实践与研究(C),2022,(11):38-41.
- [3]周玉华.城乡结合部学校农村问题学生家庭教育策略研究[J].学周刊,2022,(05):185-186.
- [4]王胜华.对城乡结合部学校家庭教育的几点思考[J].当代家庭教育,2019,(26):7.
- [5]陈文.城乡结合部家庭教育现象与对策[J].文理导航(上旬),2018,(08):99.
- [6]杨卓卫.如何通过家庭教育培养城乡结合部小学生良好行为习惯[J].试题与研究,2018,(07):116.

作者简介:

张鑫(1998—),女,汉族,山东省滕州市人,邹城市电厂小学,五年级语文教师,本科,研究方向:家庭教育。