

数智时代思政育人创新发展机遇、挑战与进路

李小春 袁嘉欣* 张俊明

广东科技学院

DOI:10.12238/mef.v8i6.12019

[摘要] 数智技术的迭代发展为高校思政育人工作带来了机遇与挑战。数智技术扩展了思政育人的覆盖广度、深化了互动深度、优化了资源配置以及丰富了表达形式。然而,信息过载、隐私与安全问题以及对传统育人方式的冲击等挑战也接踵而至。鉴于此,应在“价值导向”、“协同创新”与“技术赋能”等方面发力。在思政育人创新发展的进程中,始终恪守“以人为本”的教育理念,将数智技术视为实现育人目标的重要手段,切实服务于“立德树人”的根本任务。

[关键词] 数字教育; 数智技术; 思政育人

中图分类号: G41 文献标识码: A

Opportunities, Challenges, and Approaches for the Innovation and Development of Ideological and Political Education in the Digital Intelligence Era

Xiaochun Li Jiaxin Yuan* Junming Zhang

Guangdong University of Science and Technology

[Abstract] The iterative development of digital intelligence technology presents both opportunities and challenges for ideological and political education in higher education. Digital intelligence technology has expanded the scope of ideological and political education, deepened interactive engagement, optimized resource allocation, and enriched modes of expression. However, challenges such as information overload, privacy and security concerns, and disruptions to traditional educational methods have concurrently emerged. In view of these challenges, efforts should be directed towards strengthening "value orientation," fostering "collaborative innovation," and promoting "technological empowerment." Throughout the process of innovating and developing ideological and political education, a steadfast commitment to a human-centered educational philosophy should be maintained, treating digital intelligence technology as an essential means to achieve educational objectives and truly serve the fundamental mission of "fostering virtue and nurturing talent."

[Key words] Digital Education; Digital Intelligence Technology; Ideological and Political Education

党的二十大报告明确提出“推进教育数字化”^[1]。中国特色社会主义教育强国应具备强大的思政引领力^[2],数智时代需进一步加强和改进新时代高校思想政治教育,围绕“立德树人”根本任务,深化教育综合改革,推动教育高质量发展^[3]。高校“数智思政”融合了深刻的科学内涵,是思政教育的内涵式发展和数智化转型的必要方向^[4]。数智技术融合了数字化与智能化的精髓,是数字化进程与智能化技术的复合体,其广泛应用不仅推动了信息处理和管理的演进,也深刻影响着新时代大学生的思维模式、价值观念和行为方式,对传统思政育人工作提出新要求,同时也带来了机遇。将思想政治工作的传统优势与数智技术紧密结合,实现思想政治教育的加速转型,提升其时代性和实效性^[5]。

1 数智时代思政育人创新发展的重要机遇

1.1 数智技术扩展了思政育人的覆盖广度

数智技术的迅猛发展为思政育人带来了前所未有的机遇,大幅提升了思政育人的覆盖广度。数智技术打破了时空限制,使思政育人得以在移动互联网、云计算和大数据等技术支持下,实现泛在学习模式,显著扩大了其覆盖范围。智能推荐算法和精准画像技术的应用,实现了对不同受众群体的全面覆盖,提升了思政教育的个性化和精准度。数智技术丰富了思政育人内容,通过虚拟现实、增强现实和大数据分析等技术,将社会热点与思政教育结合,使内容更加生动、贴近现实。数智技术促进了学科间的交叉融合,推动“课程思政”的发展,实现全方位育人目标。数智技术提升了思政育人的国际化程度,通过跨国界交流与合作,传播中国特色思政教育理念,同时吸收国际先进教育理念,增强其全球影响力。数智技术正重塑思政育人格局,为其创新发展提供重要机遇。

1.2 数智技术深化了思政育人的互动深度

数智技术的发展不仅扩大了思政育人的覆盖广度,更重要的是显著增强了思政育人的互动深度。它实现了师生间即时、多向互动,通过智能终端和通讯工具提升时效性和针对性,加强情感联系,促进内容内化。虚拟现实、增强现实等技术使内容呈现更生动、直观,提高学生参与度和沉浸感,加深对思政内容的理解和内化。大数据和人工智能技术实现思政教育的个性化设计,根据学生差异提供定制化内容和互动方式。数智技术引入游戏化元素、社交媒体互动等,拓展互动维度,使思政教育更自然地融入学生生活。最后,智能分析技术使教师能实时获取学生反馈,精准调整教学策略,提升互动质量和育人效果。数智技术正通过实时互动、深度参与、个性化互动、多维互动和高质量互动重塑思政育人互动模式。

1.3 数智技术优化了思政育人的资源配置

数智技术是一种全新的技术范式,在数字化的基础上,通过智能化技术的加持,推动着资源配置的革命性进步。大数据分析和人工智能技术实现资源个性化配置,提高利用效率和教育效果,同时激发学生兴趣。云计算和区块链技术促进资源跨区域、跨院校共享,打破地域壁垒,提升资源利用效率,推动教育均衡发展。大数据分析和人工智能技术结合自然语言处理技术,实时捕捉社会热点与学生需求,确保资源的鲜活性和时效性,满足学生认知需求。人工智能辅助决策系统基于深度学习模型,自动制定资源配置最优方案,提升配置效率和科学性,减轻教师负担。虚拟现实和增强现实技术丰富资源形式与内容,物联网技术将校园设施转变为育人载体,扩展资源内涵和外延。数智技术正通过精准匹配、资源共享、动态更新、配置效率优化及内涵外延拓展,重塑思政育人资源配置模式。

1.4 数智技术丰富了思政育人的表达形式

数智技术的发展为思政育人的表达形式带来革新,不仅丰富了思政育人的内容呈现方式,也极大地提升了其吸引力和感染力。虚拟现实和增强现实技术提供沉浸式体验,将抽象理论具象化,提升学生的理解与内化。人工智能技术根据学生特征生成个性化教育材料,提高教育的针对性和吸收效率。大数据技术通过可视化表达,使复杂的社会现象和发展趋势直观化,增强教育内容的客观性和说服力。物联网和5G技术的应用实现场景化表达,将思政元素融入学生日常生活,拓宽教育的时空维度。区块链技术通过互动平台促进内容共创、共享和共评,提升学生参与度和主体性,丰富教育内容。数智技术通过沉浸式、个性化、可视化、场景化和互动式表达,重塑思政育人的内容呈现方式,为创新发展提供重要机遇。

2 数智时代思政育人创新发展的现实挑战

2.1 数智技术带来的信息过载问题

数智技术的快速发展在为思政育人提供机遇的同时,也引发了一系列挑战,尤其是信息过载问题。信息量的激增导致内容泛滥,使学生难以辨别真伪,易陷入“信息茧房”,影响思政育人效果。“信息碎片化”加剧了学生的认知负担,不利于系统化知

识体系的构建和深度思考,可能导致学生对思政内容理解浅薄。信息多元化引发价值观冲突,大学生在多元价值观冲击下,思政育人工作面临引导学生树立正确价值观的挑战。智能推送可能强化认知偏差,引发“回音室效应”,导致学生接触单一化信息,阻碍全面客观认识的形成。因此,思政育人工作需有效筛选、整合和利用信息,构建数智时代的思政信息生态系统,通过技术手段和制度设计实现信息的有效管理和利用。

2.2 数智技术引发的隐私与安全隐患

数智技术在推动思政育人创新的同时,也带来了隐私与安全方面的挑战。大数据采集可能侵犯学生隐私,过度的数据收集使用可能引发学生抵触,影响思政育人效果。人工智能算法通过个性化推荐可能加剧“信息茧房”效应,陷入信息的同质化圈子,阻碍学生接触多元思想,“回音室效应”可能加剧学生陈旧观点的固化,阻碍全面客观认知的形成。网络安全威胁如网络攻击和数据泄露对线上思政育人平台构成直接威胁,影响信息安全和教育内容的真实性。虚拟现实和增强现实技术会模糊现实与虚拟界限,导致学生认知偏差和心理依赖,区块链技术也增加了有害信息监管难度。思政育人工作需在技术应用与伦理约束间寻求平衡,构建数智时代的伦理框架,确保思政育人工作的持续健康发展。

2.3 数智技术对传统育人方式的冲击

数智时代对传统思政育人方式构成了全方位冲击,引发教育理念、教学模式、师生关系和评价体系的深刻变革。教育理念正从单向灌输转向强调学生主体性和个性化需求,促使教育模式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。智能化、个性化和交互式教学逐渐取代传统讲授模式,虚拟现实和增强现实技术的应用对传统教学模式构成挑战。在线平台和社交媒体的普及使师生交流突破时空限制,模糊了传统师生界限。大数据和人工智能技术推动评价体系精细化和多元化,对思政育人的特殊性和复杂性提出新要求。数智技术的不均衡发展会加剧教育资源分配差异,形成数字鸿沟,对教育公平构成挑战。教师需积极拥抱数智技术,寻求其与思政教育的深度融合之道,发挥技术优势,以创新思政育人工作。

3 数智时代思政育人创新发展的实践进阶

3.1 以价值导向为核心,推动数智技术与思政育人的深度融合

坚持价值导向是推动数智技术与思政育人深度融合的关键。立德树人作为教育的根本任务,在数智技术支持下,通过虚拟现实和增强现实技术提供的沉浸式学习环境,提升教育兴趣和效果。大数据分析和人工智能技术精准把握学生需求,提高思政育人的精准度和实效性。以学生为中心,数智技术可实现个性化教学,提高学习效果和满意度。学习分析技术和自适应学习系统定制学习路径,促进学生主动参与和互动。区块链技术构建的去中心化学习社区提高学生参与度和创新性思维。在推动数智技术与思政育人深度融合的过程中,警惕“技术主义倾向”,确保技术服务于育人目标,始终坚持价值引领,确保数智技术应用

不偏离思政育人根本目标。以价值导向为核心,推动数智技术与思政育人的深度融合,须坚持“立德树人”的根本任务,以学生为中心,充分利用数智技术优势,适应新时代需求,培养全面发展的“新质人才”。

3.2以协同创新为手段,构建思政育人的数智化生态体系

构建思政育人的数智化生态体系是创新发展的关键,通过协同创新整合资源,完善五育融合和协同育人机制。推进数智化的五育融合机制,利用数字智能技术实现育人环节的有机结合,通过大数据分析和人工智能算法实现个性化育人方案,数智平台创造交互空间,虚拟现实和增强现实技术在虚拟环境中实现五育深度融合,数智化评价体系通过多维度、动态化的评价指标和区块链技术确保评价数据的真实性和可追溯性,全面客观评估五育融合效果,为持续改进提供依据。完善数智化的协同育人机制,创新数智化的协同育人模式,优化数智化的协同育人流程,利用人工智能和大数据技术实现育人过程的智能化管理和精准化干预,探索“互联网+”思政育人新模式,利用5G技术和云计算开展远程互动式思政课程,拓展思政育人的广度和深度。构建思政育人的数智化生态体系,可以充分发挥数智技术的优势,整合多方资源,实现思政育人的创新发展,推进中需关注数据安全、隐私保护等问题,确保数智化育人体系的健康可持续发展。

3.3以技术赋能为动力,推动思政育人方法的数智化变革

数智技术正成为思政育人方法创新的驱动力,推动着育人模式向适应新时代学生学习特征和需求的方向演进,思政育人方法的数智化变革可从选择、评价及应用三个维度探讨。思政育人方法的数智化选择,根据教育目标、学生特点和教学内容,科学选择适合的数智化教学方法和工具。思政育人方法的数智化评价,进行全面、客观、及时的评估,数智化评价实现全过程、多维度评估,形成性评价和终结性评价的有机结合,并注重评价的伦理问题。思政育人方法的数智化应用,数智化应用需实现技术与教学的深度融合,注重学生的主动参与和互动体验,个性化和自适应学习,以及教师的指导作用,教师应从知识传授者转变为学习的促进者和引导者。思政育人方法的数智化变革是一个系统工程,需关注技术伦理、数据安全,需在多个环节创新突破,以适应数智时代要求,可持续提升育人效果。

4 结语

随着数智技术的不断进步,其在思政育人工作中的作用日益凸显,不仅拓宽了教育的广度和深度,提高了教育的效率和多样性,还增强了育人效果的针对性和吸引力。同时,信息过载、隐私安全及传统教育方式的冲击等挑战亟需审慎应对。面对机遇与挑战,提出相应的进路旨在引导思政育人创新发展,着重强调坚持“立德树人”根本任务和“以人为本”教育理念,确保数智技术服务于育人目标,培养全面发展的“新质人才”。展望未来,数智技术将深刻影响思政育人工作,需关注技术发展的新趋势,动态更新教育理念和方式,以适应新时代的要求。

[基金项目]

广东省高校思想政治教育课题“思想政治教育视域下新时代大学生工匠精神培育研究——以应用创新型民办本科高校为例”(2023GXSZ079);广东科技学院人文社科类项目“东莞民办高校大学生工匠精神培育研究——以广东科技学院为例”(GKY-2023KYYBW-26)。

[参考文献]

- [1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022:22.
- [2]紧紧围绕立德树人根本任务朝着建成教育强国战略目标扎实迈进[N].人民日报,2024-09-11(001).
- [3]中共中央关于进一步全面深化改革推进中国式现代化的决定[N].人民日报,2024-07-22(001).
- [4]赵浚,白如.内涵·价值·进路:高校“数智思政”的应然之思[J].理论导刊,2024,(07):116-122.
- [5]刘晓玲.数智融合驱动下思想政治教育的创新发展探析[J].西华大学学报(哲学社会科学版),2023,42(05):12-19.

作者简介:

李小春(1996--),男,汉族,江西赣州人,讲师,硕士,研究方向:教育管理、思想政治教育。

张俊明(1998--),男,汉族,广东汕头人,助教,本科,研究方向:数字教育、思想政治教育。

*通讯作者:

袁嘉欣(1992--),女,汉族,湖南常德人,助教,硕士,研究方向:党建教育、思想政治教育。