

基于体育俱乐部文化制度的课程思政创新实践

刘阳

四川国际标榜职业学院

DOI:10.12238/mef.v8i7.12054

[摘要]本文通过分析当前高校课程思政工作的现状及其面临的挑战，探讨了体育俱乐部文化制度在课程思政创新实践中的重要作用。体育俱乐部不仅通过定期的体育活动促进学生的身心健康，还在团队合作项目和公益活动中培养了学生的团队合作意识和社会责任感。结合具体实例，如“红色运动会”和“爱国主题篮球赛”，文章展示了体育俱乐部如何将思想政治教育内容有机融入学生日常活动中，提升学生的思政素质和教育效果。研究表明，体育俱乐部文化制度为课程思政目标的实现提供了丰富的实践平台和多样化的教学方法，具有重要的研究和应用价值。

[关键词]体育俱乐部；团队合作；社会责任感；高校教育；思想政治教育

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

Innovative Practice of Curriculum Ideology and Politics Based on the Cultural System of Sports Clubs

Yang Liu

Polus International College

[Abstract] This article analyzes the current situation and challenges of ideological and political work in university courses, and explores the important role of sports club culture system in the innovation practice of ideological and political work in courses. Sports clubs not only promote students' physical and mental health through regular sports activities, but also cultivate students' teamwork awareness and social responsibility through team cooperation projects and public welfare activities. Combining specific examples such as the "Red Games" and "Patriotic Theme Basketball Tournament", the article demonstrates how sports clubs can organically integrate ideological and political education content into students' daily activities, enhance students' ideological and political qualities, and improve educational effectiveness. Research has shown that the cultural system of sports clubs provides rich practical platforms and diverse teaching methods for achieving the ideological and political goals of the curriculum, and has important research and application value.

[Keywords] Sports club; Teamwork; Sense of social responsibility; Higher education; Ideological and political education

引言

近年来，我国高校积极推进课程思政工作，旨在将思想政治教育融入各类课程中，提升学生的政治觉悟、道德品质和法治意识。课程思政的主要形式包括在专业课程中增加思政元素、定期组织教师培训、创新教学方法和开展学生活动。例如，理工类课程中会强调科学研究的伦理和诚信，人文社科类课程则结合历史、文化和社会热点，引导学生思考和讨论相关思想政治理论。同时，高校定期组织教师参加思想政治教育培训，提升他们的教学能力。此外，高校还尝试多样化的教学方法，如案例教学、互动式教学和项目式教学，使思政教育更加生动有趣，提高学生的学习积极性。

一、当前高校课程思政工作的现状

课程思政在实施过程中仍然面临一些问题和挑战。首先，

课程思政内容单一化，许多内容过于理论化，缺乏具体实例和实践环节，难以引起学生的兴趣和共鸣。其次，教师参与度不高，部分教师对课程思政的理解不够深入，缺乏有效的教学方法和经验，难以将思政内容有效融入课程。再次，学生对思政教育的积极性不高，部分学生对思想政治教育抱有抵触情绪，缺乏主动参与的意愿，影响教育效果。最后，评估体系不完善，缺乏科学、系统的评估方法和工具，难以准确衡量课程思政的实际效果，影响持续改进和优化^[1]。

二、体育俱乐部的背景及其在学生思想政治教育中的潜在作用

体育俱乐部是高校中普遍存在的课外活动组织，主要功能是通过组织体育活动，促进学生的身体健康和心理素质，培养学生的运动兴趣和团队合作精神。近年来，随着高校对

全面育人理念的重视，体育俱乐部的普及率和影响力不断提升，许多高校建立了涵盖多种体育项目的俱乐部，丰富了学生的校园生活和体育锻炼平台。

体育俱乐部活动通常需要团队合作，如足球、篮球等团队项目，通过这些活动，学生能够在实际操作中学会相互支持和协作，提高集体荣誉感和团队意识。此外，俱乐部还组织公益活动和志愿服务活动，如社区服务、环保活动，增强学生的社会责任感和公民意识。这种实践活动不仅丰富了思想政治教育的内容，还使学生在实际操作中更好地内化思政理念。因此，体育俱乐部为学生提供了丰富的实践平台，使学生在参与活动中学习和应用思想政治教育的相关知识，提高教育的实效性和吸引力^[2]。

三、研究意义

通过体育俱乐部文化制度创新实践来实现课程思政目标，不仅能够丰富思想政治教育的形式和内容，还能在多方面产生积极的影响。对学生而言，体育俱乐部活动能够显著提升他们的身体健康和心理健康，定期的体育锻炼有助于增强体质，缓解心理压力，提高抗压能力和自我管理能力。同时，团队合作项目如足球、篮球等运动，能够增强学生的团队合作意识和责任感，使他们在实践中更好地理解和内化社会主义核心价值观和道德规范，从而全面提升综合素质。对教师而言，体育俱乐部的文化制度创新为他们提供了新的教学平台和灵感，丰富了思想政治教育的方式和手段。教师可以通过组织和参与体育活动，将思政内容以更生动、有趣的方式融入教学中，提高教学的实效性。这种新的教学方式还能够激发教师的积极性和参与度，使他们在思想政治教育中发挥更大的作用，进一步提升教学效果。此外，对学校和社会的影响也不可忽视。体育俱乐部文化制度的创新实践有助于营造全面育人的良好氛围，提升学校的整体教育质量和影响力。通过学生的积极参与和教师的有效引导，学校能够更好地实现“德智体美劳”全面发展的育人目标。社会层面，这种创新实践培养了具有综合素质和社会责任感的优秀人才，促进了社会的和谐与进步。研究成果和经验的推广，也为其他高校提供了宝贵的参考，推动了整个高等教育领域思想政治教育工作的科学化和系统化^[3]。

四、体育俱乐部文化制度的相关研究

体育俱乐部的文化制度对学生发展具有重要影响。定期参与体育活动不仅能增强学生的身体健康，还能显著提高心理健康水平。团队合作项目如足球、篮球等，能够培养学生的合作意识和责任感，使他们在实践中学会相互支持和协作，增强集体荣誉感。通过这些活动，学生能够更好地理解和内化社会主义核心价值观和道德规范，全面提升综合素质。在学校的管理和组织中，体育俱乐部的规章制度和管理机制能

够规范学生的行为，促进良好的校园秩序。俱乐部活动的组织不仅需要教师的指导，还需要学生的积极参与和自我管理，这有助于培养学生的组织能力和管理能力。同时，体育俱乐部的活动往往与学校的重要节日和活动相结合，能够丰富校园文化，增强学生的归属感和认同感^[4]。

五、课程思政的相关研究

课程思政的实施策略在国内外进行了大量探索。一种有效的策略是通过案例教学和项目式教学，将思政内容与专业课程有机结合。例如，在工程类课程中，可以讨论工程伦理和职业道德，使学生在实际案例中学习和应用这些理念。在人文社科类课程中，可以通过分析历史事件、文学作品中的思想价值，引导学生思考和讨论相关社会热点和道德规范。另一种策略是定期组织教师培训，提升教师的思想政治教育能力，使他们能够在教学中更加自然地融入思政内容。此外，设置专门的思政教育模块，如在课程大纲中明确标注思政元素，也是有效的实施策略之一。不同策略的效果和适用范围有所不同，案例教学和项目式教学适用于理工类和管理类课程，而定期培训和模块设置则适用于所有类型的课程。通过多种策略的综合运用，能够有效提升课程思政的实效性和覆盖面^[5]。

六、体育活动与思想政治教育的关系

体育活动对学生身心健康的研究成果丰富。体育活动不仅是身体锻炼的重要手段，还能显著改善学生的心理健康。定期的体育锻炼能够提高学生的身体素质，增强免疫力，减少疾病的发生。同时，体育活动还能有效缓解学生的压力，提升自信心和心理抗压能力。体育活动的多样性和趣味性，使学生能够在放松的环境中进行身体和心理的双重锻炼，为思想政治教育提供了良好的基础。

体育活动在培养学生的团队合作意识和社会责任感方面也发挥了重要作用。团队合作项目如足球、篮球等，不仅要求学生具备个人技能，更需要学生学会相互配合和支持，增强集体荣誉感。通过这些活动，学生能够在实践中体验合作的重要性，学会沟通和协商，培养领导能力和组织能力。此外，体育俱乐部还可以组织公益活动和志愿服务活动，增强学生的社会责任感和公民意识。通过参与社区服务、环保活动等，学生能够更好地理解和内化社会责任感，提升社会适应能力。这种实践活动不仅丰富了思想政治教育的内容，还使学生在实际操作中更好地内化思想政治教育的理念，有效提升了教育的实效性^[6]。

七、体育俱乐部文化制度的现状分析

当前，体育俱乐部文化制度的基本框架和特点较为明确。体育俱乐部的文化制度主要包括会员管理、活动组织、竞赛规则、奖励机制等方面。这些制度的制定和实施过程通常由

学校的体育部门和学生会共同负责,确保制度的科学性和可行性。在制定制度时,学校会充分考虑学生的兴趣和需求,通过问卷调查和座谈会等形式,收集学生和教师的意见,形成一套较为完善和符合实际的管理制度。实施过程中,体育俱乐部会定期召开例会,讨论和评估制度的执行情况,及时调整和完善^[7]。

学生、教师和管理人员对现有体育俱乐部文化制度的评价总体积极,但也存在一些改进意见。问卷调查结果显示,大部分学生认为体育俱乐部的活动和管理制度有助于他们的身心健康和团队合作能力的提升,但也有一部分学生反映活动安排不够丰富,时间安排不够灵活。教师普遍认为体育俱乐部为他们提供了新的教学平台,有助于培养学生的综合素质,但建议学校在制度制定和实施过程中给予更多支持,如提供更多的场地和设备资源。管理人员则表示,现有的制度基本能够满足日常管理的需要,但在激励机制和奖励措施方面还有待加强。访谈中收集的具体意见和建议包括:增加俱乐部活动的多样性,提高活动的趣味性和吸引力;优化活动时间安排,确保与学生课程时间的协调;提高制度的透明度和公平性,增强学生的参与感和满意度。

八、课程思政在体育俱乐部中的实施情况

本文探讨了体育俱乐部文化制度在高校课程思政工作中的创新实践及其重要意义。通过分析当前课程思政工作的现状,文章指出了其存在的问题和挑战,如内容单一化、教师参与度不高、学生积极性不高和评估体系不完善。体育俱乐部通过多样化的体育活动和思政主题的活动,有效地将思政内容融入学生的日常生活中,提升了学生的综合素质和思政意识。特别是“红色运动会”和“爱国主题篮球赛”等创新活动,不仅增强了学生的身体素质,还在思想和价值观方面产生了积极的影响。最终,文章强调了体育俱乐部文化制度在增强学生思政表现和提升教育实效性方面的积极影响,为高校开展课程思政工作提供了新的思路和方法^[8]。

九、体育俱乐部文化制度对课程思政目标实现的作用

体育俱乐部通过定期组织多样化的体育活动,显著提升了学生的身心健康。这些活动不仅使学生锻炼身体、增强体质,还提供身心放松的平台,减轻学习压力,提升自信心和抗压能力。心理健康讲座进一步增强了学生的心理素质。在团队合作方面,俱乐部的足球、篮球等团队项目使学生学会支持和协作,增强集体荣誉感。定期的团队活动和竞赛提供了实践合作的机会。俱乐部还组织公益活动和志愿服务活动,如社区服务、环保活动,增强了学生的社会责任感和公民意识。在思想政治教育中,俱乐部将思政内容融入活动,如“红

色运动会”和“爱国主题篮球赛”,达到了“润物细无声”的效果。俱乐部还组织讲座和培训班,邀请思政教师讲解,使学生在理论学习中提升思政素养。这种结合体育活动的教育形式增加了趣味性和互动性,提升了学生的认同感和参与度。

十、总结

本文探讨了体育俱乐部文化制度在高校课程思政工作中的创新实践及其重要意义。通过分析当前课程思政工作的现状,文章指出了其存在的问题和挑战,如内容单一化、教师参与度不高、学生积极性不高和评估体系不完善。体育俱乐部通过多样化的体育活动和思政主题的活动,有效地将思政内容融入学生的日常生活中,提升了学生的综合素质和思政意识。特别是“红色运动会”和“爱国主题篮球赛”等创新活动,不仅增强了学生的身体素质,还在思想和价值观方面产生了积极的影响。最终,文章强调了体育俱乐部文化制度在增强学生思政表现和提升教育实效性方面的积极影响,为高校开展课程思政工作提供了新的思路和方法。

[参考文献]

- [1]谭雨.校外体育俱乐部促进学校体育发展的路径与策略研究[J].田径,2024,(12):53-55.
- [2]袁育明.体教融合背景下高校体育俱乐部教学模式改革创新研究[J].吉林农业科技学院学报,2024,33(05):102-105+110.
- [3]屈振江.体育俱乐部运营模式与可持续发展策略研究[J].健与美,2024,(08):84-86.
- [4]陈学凤.红色文化融入新时代高校思想政治教育的理蕴价值与实现路径[J].现代商贸工业,2025,(02):184-186.D0I:10.19311/j.cnki.1672-3198.2025.02.062.
- [5]魏若愚.新时代高校思想政治教育与社会教育的融合发展研究[J].现代商贸工业,2025,(02):173-175.D0I:10.19311/j.cnki.1672-3198.2025.02.058.
- [6]唐玮鸿.高校思政教育在培育体育类学生社会责任感中的实践与探索[J].当代体育科技,2024,14(21):145-148.D0I:10.16655/j.cnki.2095-2813.2024.21.039.
- [7]刘楠.高校体育课程与思政教育协同育人路径研究[J].健与美,2024,(09):141-143.
- [8]韩流,李丹.高校体育教学融入思政教育元素的探讨——评《高校体育课程思政设计与探索》[J].科技与出版,2024,(07):143.D0I:10.16510/j.cnki.kjycb.2024.07.016.

作者简介:

刘阳(1990.06-),女,汉族,河南商丘人,硕士研究生学历,四川国际标榜职业学院讲师,研究方向:体育教育。