

基于混合式教学模式的大学英语课程思政实践研究 ——以《英语口语与演讲》为例

刘余

重庆邮电大学外国语学院

DOI:DOI:10.12238/mef.v8i7.12057

[摘要]在全球化与信息化交织的时代背景下,高等教育面临转型升级,新文科建设成为重要趋势。《英语口语与演讲》课程作为外语教学的关键组成部分,不仅要提升学生的语言运用能力,还需肩负起立德树人的教育使命。因此,本研究首先深入剖析课程思政的产生背景及其核心内涵,论证了将其融入大学英语教学的迫切性与必要性。随后,选取本校《英语口语与演讲》作为案例,设计并实施一套基于混合式教学模式的课程思政实践方案,旨在为高校英语口语教学改革提供有益的参考,推动课程思政理念在大学英语教育领域的深入实践与创新。

[关键词]混合式教学模式;课程思政理念;英语口语与演讲;教学改革

中图分类号: G41 **文献标识码:** A

Research on the Practice of Ideological and Political Education in College English Curriculum
Based on Blended Teaching Mode——Taking "Oral English and Public Speaking" as an
Example

Yu Liu

School of Foreign Languages, Chongqing University of Posts and Telecommunications

[Abstract]In the context of the interweaving of globalization and informatization, higher education is facing transformation and upgrading, and the construction of new liberal arts has become an important trend. As a key component of foreign language teaching, the course of "Oral English and Public Speaking" not only aims to enhance students' language proficiency, but also shoulders the educational mission of cultivating students' moral character. Therefore, this study first deeply analyzes the background and core connotation of the emergence of ideological and political education in courses, and demonstrates the urgency and necessity of integrating it into college English teaching. Subsequently, selecting our school's "English Speaking and Speech" as a case study, we designed and implemented a set of ideological and political practice plans based on a blended learning model, aiming to provide useful references for the reform of English speaking teaching in universities and promote the in-depth practice and innovation of ideological and political concepts in the field of university English education.

[Keywords]Blended learning mode; Ideological and political concepts in curriculum; English speaking and public speaking; Teaching reform

引言

在新时代中国特色社会主义教育体系中,课程思政建设作为一项系统工程,正日益凸显其重要价值。2019年,教育部印发《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》,明确要求把课程思政建设作为落实立德树人根本任务的关键环节,坚持知识传授与价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一,充分发掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源。2020年,教育部发布《高等学校课程思政建设指导纲要》,全面推进高校课程思政建设。目前,以课程思政教育理念为指导的教学改革已经成为各大高校

教育教学工作的着力点。

然而,随着全球化进程的加速和信息技术的迅猛发展,传统的课堂教学模式已难以满足新时代人才培养的需求。近年来,信息技术在外语教育中的应用不断向纵深推进,慕课、翻转课堂、移动学习、泛在学习等新理念和新方式得到快速发展和日益广泛的应用。混合式教学作为线上和线下教学方式及技术的有机融合,能够丰富学习形态,优化教学过程,提升学生投入,改善学习体验^[1-3]。作为一种新兴的教学形态,混合式教学模式打破了时间和空间的限制,为课程思政的实践提供了新的平台和工具。《英语口语与演讲》课程,作为

培养学生跨文化交流能力的重要载体，正是探索和实践混合式教学模式下载课程思政的有效途径之一。

本研究旨在深入探讨如何在《英语口语与演讲》教学中，利用混合式教学模式，将课程思政理念转化为具体实践，以实现立德树人根本任务在英语教育领域的有效落地；通过理论分析与实证研究，展示混合式教学模式在课程思政实践中的优势与挑战，为英语教育工作者提供可借鉴的经验和启示。

一、课程思政融入英语口语教学的迫切性和必要性

在新文科建设背景下，大学英语教学应培养具有高度的政治认同、家国情怀，且具有国际视野的高素质人才。习总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，要用好课堂教学这个主渠道。外语课程思政的范围应涵盖外语教学的方方面面，从教学内容到课堂管理，从教学评价到教师言行，应该全方位、多维度、多层次，全覆盖，做到无死角、无盲点^[4]。要构建以育人育才为核心的新文科建设发展新格局，作为高校大学英语教师，面对全校各个专业的公共英语课，应该树立大学英语教学工作和学生日常思想政治教育工作紧密结合的目标，将课程思政与大学英语教学内容进行有机结合，使大学英语课程与思政课程同向而行、相互呼应、相互配合，从而形成良好的协同效应。通过外语教学内容、课堂管理、评价制度、教师言行等方面，将立德树人的理念有机融入外语课堂教学各个环节，致力于为塑造学生正确的世界观、人生观、价值观发挥积极作用^[5]。英语口语教学作为新文科建设的一部分，应当主动承担起思政教育的责任，须超越语言本身，培养学生的跨文化交际能力，而课程思政的融入有助于学生形成正确的国际视野和文化认同，实现专业知识与价值引导的双重培养。

二、《英语口语与演讲》课程思政实践的现状与挑战

《英语口语与演讲》是本校开设的以国际化人才培养为导向的大学英语拓展类课程，旨在培养学生具备英语演讲的基本礼仪与公共交流知识，通过课堂内外的英语口语训练，帮助学生掌握英语日常会话的基本表达、句型和技巧、公共英语演讲的方法与原则。大学英语课程思政教学是课程思政建设的重要领域，但是《英语口语与演讲》对课程思政的探索和实践尚存不足，体现为以下三个方面：

第一，教学内容设计碎片化，英语语言知识与思想政治内容存在分割现象，尚未实现思想政治元素与英语教学内容有机融合。

第二，教学模式尚未达到课程思政对人才培养在思想道德素质、综合素质、创新能力、国际视野等方面的目标要求，无法体现新时代国际化工程人才的外语能力要求。

第三，学生英语口语基础呈现明显差异，教师在实际教学中面临各种挑战，难以开展个性化且有针对性地指导，且学生线下学习内容和学习时间有限，最终成效无法支撑其他学院培养国际化工程人才。

三、基于混合式教学模式的课程思政实践方案

针对《英语口语与演讲》课程的教育目标与理工科院校学生群体的特殊需求，本研究团队深入分析了课程思政实践的现状与面临的挑战。在此基础上，依据线上线下混合式教学模式的理论与实践，提出了一套旨在提升学生综合素质与思政教育成效的实施方案。

（一）重构课程思政教学内容

本课程所选用的教材为外教社出版的《大学英语文化口语教程》。该教材内容丰富，以跨文化交际为主线，秉持“输入促成，输出驱动”的理念，旨在逐步提升学生的跨文化交际能力，使学生不仅能够流利地表达，而且能够在不同文化背景下做到言语得体、言之有物。然而，为进一步增强教材的适用性和实效性，建议在教材内容编排中融入更多的本土文化元素，强化实践应用环节，以更好地促进学生全面理解和运用跨文化交际知识。

团队教师通过挖掘现有主干教材中的思政元素，转变教学理念，重构教学内容，融入中国传统文化、社会主义核心价值观，以提升教学质量。同时借助批判性、讨论式、启发式和引导式教学方法，将语言教学、能力培养、思维教学、人文素养、思政教育有机融合，引导学生树立文化自信、民族自信，培养国家荣誉感和爱国主义情怀，实现价值引领。

《大学英语文化口语教程》共有八个单元，覆盖了广泛的主题，包括人际交往、健康饮食、家庭社会、名人轶事、文化传统、校园生活、价值观念、旅游观光等。为了有效融入课程思政，我们采取了以下步骤重构教学内容：

1. 强化社会主义核心价值观等思政元素

首先，对教材中的所有主题进行分类与筛选，识别出与社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、国家发展需求等思政元素紧密相关的主题。例如，“校园生活”主题下，挖掘了强调团队合作、诚信考试等校园文化中的价值导向；“家庭社会”主题下，引导学生理解家庭责任与亲情、孝道文化、邻里和睦、社会公德心，以及通过家庭与社区的互动展现社会主义核心价值观中的“和谐”与“友善”；“中国文化”主题下，深入探讨了中华文化的独特魅力及其对世界文化的贡献，增强学生的文化自信和国家认同感。

2. 设定社会责任感等思政教学目标

重新设定单元教学目标，确保其不仅涵盖语言技能的提升，还包含思政素养的培养。重构内容后定教学目标，明确指向学生情感态度、价值观、社会责任感等方面的培养，如

在“人际交往”板块，将思政目标设定为培养尊重、包容和理解他人文化背景的意识，掌握在跨文化交流中体现礼貌和尊重的语言技巧；在“健康饮食”板块，将思政目标设定为理解健康饮食对个人和社会的重要性，培养节约粮食、珍惜资源的意识，倡导健康生活方式；在“家庭社会”板块，将思政目标设定为增强家庭责任感，培养孝顺父母、尊敬长辈的美德，以及积极参与社区建设的公民意识。

3. 设计爱国情怀等思政教学创新活动

设计互动性强、参与度高的教学活动，让学生在实践中领悟思政教育的内涵。例如，围绕“名人轶事”主题，设计“历史人物角色扮演”活动，学生选取一位对社会有积极影响的历史人物，准备一段英文演讲，讲述该人物的生平事迹及对当今社会的启示。通过角色扮演，学生深入理解了人物的品德和成就，培养了爱国情怀和为社会作出贡献的意识。针对“价值观念”主题，进行“道德辩论大会”，选定一些道德和伦理问题，如网络隐私、环保责任等，组织英语辩论赛，以培养批判性思维和对社会主义核心价值观的理解。对于“旅游观光”主题，开展了“绿色旅游设计师”活动，学生分组设计一条环保旅游线路，包括自然保护区、历史遗迹和当地社区。每组用英语介绍其线路设计的环保理念和文化价值，通过展示和讨论，培养学生的环保意识和文化保护意识。

（4）增加思政素养等教学评估体系维度

修订原有的评估体系，增加对思政素养的考核，如参与度、价值观表达、社会责任感体现等指标。例如，演讲评分标准中加入“是否展现积极向上的社会风貌”“是否表达对国家文化的认同”等思政相关评分项。

通过上述步骤，我们将课程思政理念贯穿于《英语口语与演讲》的教学全过程，实现了英语语言技能培养与思政教育的有机融合。这种重构不仅丰富了教学内容，提高了学生的学习兴趣，更重要的是，它培养了学生全面发展的综合素质，使其成为既有国际竞争力又有深厚家国情怀的新时代青年。

（二）构建 MOOC+SPOC 线上线下混合式教学模式

构建 MOOC（大规模开放在线课程）与 SPOC（小规模限制性在线课程）相结合的线上线下混合式课程模式，对于《英语口语与演讲》课程而言，意味着利用数字化平台的优势，结合课程思政理念，创造一个既能广泛传播又能精准指导的学习环境。以下是具体实施策略的学术性描述：

1. 开发多模态思政教学资源

在 MOOC 教学模式下，课程建设依托“学习通”教学辅助平台，来开展课程创建和示范教学包建课。示范包涉及一个完整的课程框架，包括课程大纲、教学目标、课件、作

业、测验和评估标准等，大大简化了课程创建的前期准备工作，让教师可以更快地启动课程，专注于教学内容的深化和个性化调整。

在 SPOC 教学模式下，我们主要开展了三个方面的教学资源开发。一是定制化学习路径：基于示范教学包中的 MOOC 基础资源，利用“学习通”平台的 SPOC 功能，创建小规模课程，以确保每位学生都能获得个性化指导，为学生提供更加个性化的学习材料和作业，如针对特定话题的深度讨论或项目任务。二是加强思政融合：补充设计专门的单元或模块，如“中国故事英语讲”，让学生学习如何用英语讲述中国传统文化、历史故事、社会进步等内容，增强文化自信。三是构建社群学习：建立线上学习小组，鼓励学生通过讨论区、直播互动等方式，围绕课程思政主题进行交流，形成互助学习氛围。

2. 创建优秀授课和学习案例库

对于创建优秀授课案例库和学习案例库，我们的实践主要收集并整理了教师在课堂上运用课程思政的成功案例，例如，如何将时事新闻、社会现象融入英语口语教学，展示社会主义核心价值观的现实意义；记录学生在学习过程中的优秀表现，譬如，在演讲比赛中运用英语讲述中国故事，或是通过英语辩论赛展现批判性思维和文化理解力。

3. 整合不同智慧教学云平台

基于“学习通”，我们首先实现了不同平台的整合，重点是将 MOOC 与 SPOC 的内容无缝对接到“学习通”平台上，利用其强大的学习管理和数据分析功能，追踪学生的学习进度，提供个性化反馈。其次是加强了不同工具的互动，特别是利用“学习通”平台内置的投票、问卷、论坛等功能，在课程思政相关的讨论中，增加师生互动和生生互动的机会，鼓励学生表达观点，促进思想碰撞。

4. 打造大学英语思政示范平台

通过上述措施，我们使《英语口语与演讲》成为可供其他课程借鉴的典范，展示如何将专业知识与思政教育有机结合，提升课程的整体教育质量。同时，在后续的评估与改进环节，我们定期收集师生反馈，评估课程效果，及时调整教学策略和资源，确保课程思政的持续优化和创新。

综合起来看，通过 MOOC 与 SPOC 的结合，辅以“学习通”等云学习平台的支持，大学英语拓展类课程思政示范平台能够有效地促进学生在英语口语与演讲方面的综合能力提升，同时加深他们对社会主义核心价值观的理解和认同，实现语言技能与思政教育的双丰收。

四、结语

在本研究中，我们探讨了全球化与信息化背景下，高等教育转型对《英语口语与演讲》课程提出的新要求，以及课

程思政理念在其中的重要作用。通过理论分析与实践探索，我们论证了在培养具有国际视野和社会主义核心价值观的复合型人才方面，将课程思政融入英语口语教学的迫切性和必要性。针对《英语口语与演讲》课程思政实践的现状与挑战，我们设计并实施了一套基于混合式教学模式的课程思政实践方案。该方案通过重构课程思政教学内容，构建 MOOC 与 SPOC 相结合的线上线下混合式课程，有效整合了专业知识传授与价值观引导，促进了学生语言技能与思政素养的双重提升。

研究表明，混合式教学模式下的课程思政实践显著增强了学生对社会主义核心价值观的理解与认同，提升了其跨文化交际能力和全球视野，同时也为高校英语教学改革提供了有益的参考与启示。本研究不仅验证了混合式教学模式在《英语口语与演讲》课程思政实践中的可行性与有效性，更为课程思政理念在英语教育领域的深入推广与创新应用开辟了新路径。展望未来，我们期待更多教育工作者能够将课程思政理念融入课程教学，不断探索与完善混合式教学模式的应用策略，共同推动我国高等教育向着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的目标迈进。

[参考文献]

[1] Alebaikan R & Troudi S. Online discussion in blended courses at Saudi Universities[J]. Procedia Social and Behavioral Sciences, 2010, 2(2) : 507—514.

[2] Castano-Munoz J, Duarte J M & Sancho-Vinuesa T. The Internet in face-to-face higher education: Can interactive learning improve academic achievement?[J]. British Journal of Educational Technology, 2014, 45(1) : 149—159.

[3] Lowenthal P R & Hodges C B. In search of quality: Using quality matters to analyze the quality of massive, open, online courses (MOOCs)[J]. International Review of Research in Open and Distributed Learning, 2015, 16(5) : 83—101.

[4]吴卫芬,张亚珍,苗森.专业课程思政有效实施的思路与途径[J]. 教育现代化,2020(43):193-196.

[5]文秋芳.大学外语课程思政的内涵和实施框架[J].中国外语,2021,18(2):47-52.

作者简介：

刘余(1995-)，女，汉族，重庆巴南人，重庆邮电大学外国语学院教师，助教，硕士，研究方向为二语习得。

基金项目：

重庆邮电大学教改项目“新文科视域下《英语口语与演讲》课程思政教学创新设计与实践探索”(项目编号:XJG23262)

重庆市教改项目“新文科背景下公共英语课程思政教学质量评价体系构建及实施路径研究”(项目编号:233205)