

高校舞龙课程思政教育的价值、困境及优化路径

陈洁英¹ 陈雨卓^{2*} 刘志壮³ 雷世鹏⁴ 陈德龙⁵

1. 广西师范大学体育与健康学院

2. 北海康养职业学院

3. 来宾市兴宾区南泗乡初级中学

4. 来宾市兴宾区寺山镇初级中学

5. 常州大学材料工程与科学学院

DOI:10.12238/mef.v8i7.12064

[摘要]随着高校体育课程改革的深入推进,思政教育与体育课程的有机融合逐渐成为提升教育品质、推动大学生全面发展的核心要素和关键环节。文章运用文献资料法、访谈法与逻辑分析法等方法,探究了舞龙课程思政教育价值意蕴,分析了高校舞龙课程思政教育在实施过程中面临的困境,并针对其困境提出优化策略,为新时代高校舞龙课程的思政建设提供新思路与实践路径。

[关键词]高校; 舞龙课程; 思政教育; 困境; 优化路径

中图分类号: G64 文献标识码: A

The Value, Dilemma and Optimization Path of Ideological and Political Education in University Dragon Dance Course

Jieying Chen¹, Yuzhuo Chen^{2*}, Zhizhuang Liu³, Shipeng Lei⁴, Delong Chen⁵

1. College of Physical Education and Health, Guangxi Normal University

2. Beihai Vocational College of Wellness

3. Nansi Township Junior High School, Xingbin District, Laibin City

4. Sishan Town Junior High School, Xingbin District, Laibin City

5. School of Materials Engineering and Science, Changzhou University

[Abstract]With the deepening reform of physical education in colleges and universities, the integration of ideological and political education with sports courses has gradually become a core element and key factor in enhancing education quality and promoting the holistic development of college students. Using methods such as literature review, interviews, and logical analysis, this article explores the ideological and political value inherent in dragon dance courses, analyzes the challenges faced in the implementation of ideological and political education in these courses, and proposes optimization strategies to address these challenges. It aims to provide new perspectives and practical approaches for the ideological and political development of dragon dance courses in the new era.

[Keywords]Higher education; Dragon dance course; Ideological and political education; Dilemma; Optimization pathways

引言

2020年5月教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》指出:全面推进课程思政建设,要根据不同学科专业的特色和优势,深入研究不同专业的育人目标,深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵^[1]。2022年7月教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》提出:全面推进“大思政课”建设,推动各类课程与思政课同向同行^[2]。思政课建设在面临新时代之际,需要结合不同课程,持续开创出新时代思政教育崭新局面。大力推进大学体育课程思政工作的开展,对贯彻落实立德树

人的核心任务、提高新时代高等院校思政教育的成效有着不可忽视的重要性,有助于为高校思政教育注入新的活力与内涵,促进大学生在体育锻炼中实现思想道德与身体素质的双重提升,从而更好地适应新时代对复合型人才的需求。高校舞龙课程与思政教育有机融合,在一定程度上丰富了体育课程的文化内涵,也为思想政治教育提供了独特的实践途径。

一、高校舞龙课程思政教育的价值蕴意

(一) 传承民族瑰宝, 筑牢文化自信

中国舞龙文化承载着悠久的历史文化与民族精神,是中国传统文化的重要组成部分,拥有丰富的内涵和独特的教育

价值,能够为高校体育课程思政建设提供有益补充^[3]。文化自信乃民族屹立世界之根基,而舞龙源起上古黄帝御龙升天传说,后世渐兴舞龙祈祥之俗,凝聚民族精神与文化力量。其动作寓意深远,龙形腾飞,仿若祥龙携瑞,昭示吉祥奋进,尽显团结和谐,凝聚人心力量。汉时“鱼龙曼延”盛于庆典,巨龙穿梭,展大汉雄风。宋明舞龙入民间节庆,街巷欢腾,反映社会繁荣。由此,深植舞龙文化于青年之心,激发大学生民族自豪与文化认同,使其勇担传承弘扬中华优秀传统文化之使命,于时代浪潮中笃定前行。

（二）强化核心价值观,提升思政效果

舞龙课程巧妙融合传统文化与当代教育目标相结合,为社会主义核心价值观的传播提供了生动的载体。舞龙作为中华民族文化与思想的深厚根基,承载了中华民族世代相传的“仁”“义”“礼”“智”“信”“勇”等价值观和人生理念,与我国社会主义核心价值观高度契合,因此是对学生开展价值塑造与引领的绝佳素材^[4]。课程实施进程中,融入爱国主义主题、民族团结教育和规则意识培养,使大学生在实践中能将社会主义核心价值观内化于心、外化于行,深刻感受到核心价值观的具体体现。在比赛或团队训练中,规则意识与公平精神的教育则潜移默化地帮助学生理解法治精神与道德规范的意义。

（三）增强团队意识,激发创新精神

舞龙是一项典型的团队协作运动,需要团队成员之间密切配合、协同作战,根据鼓乐节律变换演绎不同形态及组图造型。学生在课程中体会到个体对团队的重要性以及团队合作对整体成功的决定性作用,从而深刻理解“个人利益与集体利益相统一”价值观念的深邃内涵。按舞龙动作形态特征分为8字舞龙,游龙动作、穿腾动作、翻滚动作和组图造型动作进行创编,融入了现代元素和技术,如灯光效果、新旧动作编排等,使舞龙表演更富有动感和艺术性^[5]。同时,教师在课堂上不仅教授固定的技巧动作,还应鼓励学生发挥创造力,对舞龙的表演形式和内容进行编排创新,培养大学生跨学科思维 and 创新能力,为传统文化的发展注入新的活力。

二、高校体育专业舞龙课程思政的现实困境

（一）教学理念滞后,思政教育融入缺乏深度

教师是高校体育专业舞龙课程教学改革的核心力量,是教学体系的重要构建者^[6]。部分高校体育专业舞龙课程的教学理念仍停留在传统技能传授的层面,对思政教育的融入缺乏足够的重视。教师往往将主要精力放在技术动作的讲解、示范与纠正上,而忽视了舞龙运动背后所蕴含的文化内涵与民族精神。同时,教师资源普遍短缺,特别是同时具备思政教育和舞龙技能的复合型教师更为稀缺,这限制了思政内容的系统融入与推广。再者缺乏将思政元素与舞龙教学有机结

合的意识与能力,难以挖掘舞龙课程中蕴含的丰富思政内涵,导致思政教育在课程中处于边缘化,无法形成有效的教育合力。教改策略推陈出新,高校舞龙课程也应更新教育理念,突出舞龙教学方法的多样性^[7]。

（二）学生对舞龙课程思政教育重视不足

高校大学生对舞龙课程的思政教育重视不足,是一个亟需解决的现实困境。首先,学生对舞龙文化认知程度较为浅薄,难以从思想层面突破其文化根基与精神内涵。部分学生认为,舞龙课程核心是动作技巧和团队配合,而舞龙背后所承载的中华民族的价值观及团结协作的精神则显得抽象和遥远。缺乏对文化意涵的深度理解,导致学生在课程参与中难以产生共鸣,其思政教育内容也就失去了应有的深度和力度。其次,功利化的学习观念进一步加剧了这一困境,大学生往往更注重学分和成绩的获取,对课程中的文化传承和思想政治教育价值持有浅尝辄止的态度。最后,教师对教学方法缺乏创新,舞龙课程的技能性与思政性的融合缺乏时效性,导致所授思政元素不能被完全学生吸收。

（三）教学资源与环境限制,思政教育创新受阻

舞龙作为一种特殊的民族体育项目,要求特定的场地、器材以及具备专业背景的教师队伍。然而,许多高校在场地配置上往往难以满足舞龙课程的需求,由于高校预算有限,导致舞龙器材的更新与维护难以长期保持。资源与器械的不足根本上限制了学生对舞龙技艺的深层次学习与体验,进而影响了思政教育的渗透深度。另一方面,缺乏专业的思政教材和案例资源,教师在设计和实施思政教学内容时往往感到力不从心,难以将思政教育与舞龙运动特点相结合形成特色的思政教育体系。最后,高校舞龙课程的教学环境相对封闭,缺乏与社会实践、文化传承等方面的紧密联系,在一定程度上限制了思政教育在舞龙课程中的创新与发展。

（四）教学评价标准不完善,思政教育成效难以评估

高校舞龙课程的考核方式主要集中于舞龙运动技术动作,整体评价方式相对单一。在舞龙课程教学评价中,往往侧重于对学生技术动作的掌握程度、运动技能的提升情况等方面的考核,而对思政教育成效的评估则显得相对薄弱。不健全的评价体系导致教师在教学过程中难以全面、客观地了解学生在思政教育方面的表现与进步,无法及时调整教学策略、优化教学内容。此外,现有的考核标准具有较大的主观性,缺乏统一、具有说服力的评价依据,难以确保评价的公平性和科学性。因此,高校体育专业舞龙课程的评价标准有待进一步完善,尤其是在融入思政教育目标和评价机制方面,需要进行深入探索与改进。

三、高校舞龙课程思政教育的优化路径

（一）革新教学理念,深化思政教育融入

革新教学理念是高校舞龙课程有效实施思政教育的前提条件。舞龙课程的教学理念应超越传统的技能训练范畴，注重文化教育与思想政治教育的深度融合。加强对舞龙课程教师的思政教育能力培养，引导树立“以体育人、以文化人”的教育理念，教师还应积极探索将社会主义核心价值观融入舞龙课程的有效方式，强调个体与集体、个人成长与国家发展的关系，提升他们的思政教育理论水平与实践能力，致力于帮助大学生在运动中感悟团队合作与奋斗拼搏的精神。经过理念革新，舞龙课程从单一的体能培养转变为多维度的育人平台，从而实现技艺传授与思想教育的双重目标。

（二）创新教学方法，激发学生思政兴趣

有效的教学方法是达成教学目标的重要手段，高校应贯彻新时代教育教学理念，不断进行教学方法的改革^[8]。为解决突破困境，需要高校在课程设计和教学理念上作出相应的调整。一是，应强化课程导入，明确舞龙课程的文化传承与思政育人目标，让学生在学之初就理解该课程的多重意义。二是，教师应采取多样化、情境化的教学手段，利用舞龙历史故事、仪式感活动、集体讨论等方式，增强思政内容的吸引力和感染力，将抽象的思政理论转化为生动具体的教学情境。同时，结合时事热点、社会现象等，引导学生进行深入思考与讨论，培养他们的批判性思维和解决问题的能力，实现知识与思想的双重提升。

（三）优化教学资源与环境，促进思政教育创新

课程的有效实施离不开教学资源与环境的支持。高校应加大对舞龙课程的支持力度，包括提供足够的训练场地、更新和维护舞龙器材等，确保学生有良好的学习条件。同时，加强教师课程思政建设能力，需构建完善的优质资源共享体系。鼓励高校搭建课程思政交流平台，按不同区域与学科专业分类，通过组织典型经验分享、现场教学示范及教师培训等活动，并充分借助现代信息技术，推动优质资源高校间实现互通共享，提升课程思政建设的整体水平与协同效应。积极开发系统化、结构化的舞龙课程思政教材，为教师在设计 and 实施思政教学内容时提供有力支持。此外，加强与社会实践、文化传承等方面的紧密联系，推动思政教育从理论层面走向实际应用。

（四）完善教学评价体系，客观评估思政教育成效

建立健全的舞龙课程评价体系是实现思政教育成效评估的关键环节。要真正实现思政教育目标，高校应制定明确的评价标准与指标，将学生的文化理解、思政素养与团队协作精神纳入评价范畴，形成多元化的评价维度。具体而言，可以建立理论与实践相结合的评价方式，不仅考查学生对舞龙技能的掌握程度，还需要通过论文、讨论发言等形式评估学生对舞龙文化及其思政意义的理解。通过多维度的评价手

段，建立科学、全面的教学评价体系，是实现舞龙课程思政教育目标的重要途径。教学评价是教学模式中的重要反馈环节，需要建立顺畅的教学反馈机制，积极引导学生进行有效反馈，充分表达自身需求，促进授课者与学生之间的良性互动，从而实现教学相长^[9]。

四、结语

高校舞龙课程作为中华优秀传统文化的重要载体，不仅在技艺传承与身体锻炼方面发挥着重要作用，更是在思政教育实施中展现了独特的价值。然而，当前舞龙课程思政教育仍面临一些现实困境，为了更好地发挥舞龙课程的育人功能，必须在教学理念、教学方法、资源保障及评价体系等方面进行深度创新与完善。只有在不断改革与创新的过程中，才能真正实现舞龙课程与思政教育的有机融合，培养出具有文化自信、创新精神与社会责任感的新时代青年。

[参考文献]

[1]教育部关于印发《高校学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2020-05-28).https://www.gov.cn/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm

[2]教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知[EB/OL].(2022-07-25).https://www.gov.cn/zhengceku/2-22-08/24/content_5706623.htm

[3]胡德平.体育课程思政的理论内涵、内容体系与建设路径[J].武汉体育学院学报,2022,56(5):13-21.

[4]张程飞.课程思政在高校民族传统体育课程中的实践探索——以舞龙舞狮课程为例[J].当代体育科技,2023,13(31):115-119.

[5]龚俊辉.高校体育专业舞龙舞狮课程思政开展现状与优化路径研究[D].广西师范大学,2023.

[6]姜卫芬,刘文烁.新时代推进体育课程思政改革的理论认知与实践4路径[J].天津体育学院学报,2021,36(4):435-441.

[7]王继娜,邓享涛,王月宝.课程思政视域下大学舞龙课程教学探究[J].体育科学研究,2024,28(03):67-72.

[8]徐焕喆,赵勇军.新时代我国高校体育教学改革任务及措施[J].体育文化导刊,2022,(02):98-103.

[9]王鸣骏,杜寿高.普通高校舞龙舞狮课程思政路径探析[J].武术研究,2024,9(05):73-74+93.

作者简介：

陈洁英（2002年），女，汉族，广西玉林，在读硕士，广西师范大学体育与健康学院；研究方向：民族传统体育；

陈雨卓（2000年），女，壮族，广西崇左，本科，单位：北海康养职业学院，研究方向：民族传统体育。