

# 提升“教战耦合”质效路径探析

李佳

武警工程大学军事基础教育学院

DOI:10.12238/mef.v8i7.12072

**[摘要]**军事教育的根本属性就是姓军为战。在新时代军事教育方针指引下,军队院校应立足教战耦合基本要求,积极探究军队院校教学与实战背景吻合、与实战需求对接、与实战指向接轨的教学改革途径,本文从树立“以战领教”理念、创设“谋战务教”内容、拓展“为战抓教”方式、打造“晓战善教”师资、构建“双向互动”机制等方面入手,试图走出教战耦合教学革新之路,从而推动人才培养供给侧与未来战场需求侧精准对接,确保培养的人才能够打赢现代战争。

**[关键词]**为战育人;军队院校;教战耦合;教学路径

中图分类号:G4 文献标识码:A

Exploring the Path of improving the Quality and Efficiency of "Education War Coupling"

Jia Li

College of Military Basic Education, Engineering University of PAP

**[Abstract]**The fundamental attribute of military education is to use the military as a means of warfare. Under the guidance of the military education policy in the new era, military colleges and universities should base themselves on the basic requirements of teaching and combat coupling, actively explore teaching reform approaches that are in line with the background of actual combat, meet the needs of actual combat, and align with the direction of actual combat. This article starts from establishing the concept of "leading by war", creating the content of "strategic teaching", expanding the "teaching for war" approach, creating "good teaching staff for war", and constructing a "two-way interaction" mechanism, attempting to find a path of teaching and combat coupling reform, so as to promote the precise connection between the supply side of talent cultivation and the demand side of future battlefields, and ensure that the cultivated talents can win modern war.

**[Keywords]**Educating for warfare; Military academies; Integrating education with warfare; Teaching pathways

## 引言

“大力推进战训耦合,大力推进体系练兵,大力推进科技练兵,全面推进军事训练转型升级”深刻揭示了战与训的逻辑关系,明晰了军队练兵备战生成战斗力的内在规律,为军事训练转型升级作出了重要指示<sup>[1]</sup>。如何将教学与实战紧密融合、交互增力,如何培养满足部队作战需求的军事人才是亟待解决的问题,而教战耦合旨在新时代军事教育方针的指引下,坚持以战领教、以教促战,突出重点、精准发力,促进教与战相互协作,推动人才供给侧与战场需求侧精准对接,提高人才培养效能。

### 一、把握实战牵引规律,树立“以战领教”理念

战训一致是军事训练的铁律和准则,战训脱节在院校教育的具体表现就是教战脱节。最根本的原因在于:实战化教学理念滞后,对作战问题研究不够透彻,引领实战作用不够

明显。而部队任务类型多样、情况千差万别、能力需求各异,部队需求侧对于人才多元化的要求使得院校供给侧必须输出多样性的合格“产品”,做到精准对接,用实战引领教学,用战场牵引课堂。

#### (一)凝聚为战抓教根植改革理念

教育要转型,理念要先行。树立实战化教育理念关键是发挥“教”的主导作用,立起“战”的鲜明指向,明白军队是要打仗的,能打仗、打胜仗是党和人民对军队的根本要求。对军队院校而言,着眼作战需求、培养打仗人才,既是职责所在,更是使命所系。要把当好未来战场需求供给侧作为政治责任,指导思想要向实战聚焦,内容设置要向实战贴近,坚持打仗需要什么就教什么,部队需要什么就练什么,及时将最新作战理论、战法研究成果和部队演训经验引入教育训练实践,努力推动军队院校人才培养深度融合、精准对接练

兵备战实践，强化以战领教。

## （二）紧盯战争之变区分教学重点

以实战牵引实训，是军事训练转型升级的永恒主题。要求军队院校在教学过程中紧盯近期局部战争新态势、作战样式新变化、武器装备新发展以及战争准备新要求，不断总结探析现代军事人才能力需求的规律，从而科学制订各类人才培养的教学重点，将适应未来战争的教学内容突显出来，切实把部队所盼、战场急需的内容讲好教透，实现新体制下人才培养目标与岗位任职以及部队需求的精准对接，不断适应对手之变、战争之变、科技之变、改革之变，使培养的人才符合部队建设和未来战争的需要，向着部队、实战、未来贴近再贴近<sup>[2]</sup>。

## 二、贯彻教战耦合要求，创设“谋战教”内容

教学内容支撑培养对象的知识能力素质，是院校实战化教学的基础，最能体现教学理念的先进与否。军队院校相当一部分专业在教学内容上虽然已经向部队靠拢，向实战聚焦，但仍存在系列问题。军队院校教学必须坚持需求牵引，紧扣战争要求、部队诉求、岗位需求，大力推进教学内容创新。

### （一）聚焦任务设置教学内容

教学内容是院校人才培养的核心要素，与任务同频共振，才能克服课堂与战场脱节的问题。按照为战育人导向重构教学内容体系，就必须坚持需求牵引，紧扣战争要求、部队诉求、岗位需求，紧贴任务实际，突出部队任务特色，坚持动态跟踪，系统研究，及时调整淘汰“过时”教学内容，做到部队任务发展变化一步，教学内容就跟进一步，及时完善教学内容体系，始终保持教学内容常态“保鲜”<sup>[4]</sup>，真正使课程教学内容做到适时适应实战和部队任务需要，协调一致，有机统一，逐渐形成教战耦合的教学内容体系。

### （二）聚焦对手拓展教学内容

用兵之要，必先察敌情；常胜之家，必先悉敌情。面对现实与潜在威胁，要清醒地看到风险挑战以及现实差距，这就要求教员不仅要具备过硬的军事素养、打仗本事，还要深入研究对手，把准对手的脉搏，按照瞄准前沿、聚焦实战、贴近部队的思路，把军事领域现代前沿技术、未来作战新理论、作战训练新方法、武器装备新力量等纳入教学内容进入课堂，真正把破敌之法、制敌之招传授给学员，积极抢占未来人才竞争制高点，使培养的人才更具心智能力、更具良好的敌情意识、更能适应未来战争要求，做到上了战场能知敌料敌、胜敌于先。

## 三、把握教战一致规律，拓展“为战抓教”方式

教学内容创新是解决“教什么”的问题，教学方法和手段创新是解决“怎么教”的问题。军队院校教学模式是否科学，很大程度上决定了人才培养的质效。因此，要做到教学

方式与部队训练方式对接，切实做到“战争怎么打、课堂就怎么教”。

### （一）加强训战一致的实践教学

“教学者必须把课业内容嚼烂，讲求教法”，同时“教以学法”，学员才能融会贯通。要扭住课程教学这个核心，抓住教战这个着力点，紧贴实战，聚焦能力，坚持按学员能力生成规律改进教学方式，强化学员作战指挥能力培养。要加大实践教学比重，大胆尝试并推广教学想定、实装训练的融合式实践性教学训练模式，全面提升训练场还原度，实现课堂与战场、平时与战时的无缝对接，牵引课堂教学和军事训练向实战聚焦，确保学员通过全系统、全要素、全流程的深研精练，理解基本理论，掌握基本方法，培育实际作战能力，强化课堂直通战场的实践教学。

### （二）创建联合协同的育人模式

培养部队需要的新型军事人才是军队院校教学的最终目标。这一目标的实现与部队实战演练紧密相关。院校应打破自成体系的教育培养模式，积极建立合理的育人模式，把课堂搬进部队演训场，充分发挥院校和部队的各自优势。因此，在教学中教员要充分参照部队担负的作战任务及训练的实际要求，结合受训学员专业特点，合理借助部队训练的装备与场地，定期带领学员参与部队演习等活动，开展实战训练<sup>[3]</sup>，将理论教学与部队实践有机结合，从而实现院校教育向部队训练靠拢，使任职教育更加贴合部队需要，使学员更加熟悉今后部队发展方向与任职需求，能够在实战训练中有所学、有所用，切实提高学员胜任本职的综合素质。

## 四、提升为战抓教水平，打造“晓战善教”师资

当前，军队院校教员队伍的能力素质面临诸多新情况，存在许多新问题，制约了师资队伍向实战化方向发展。教员是教学的主导者和组织者，是军队院校办学育人的支柱，打造知战练战、研战教战的教师师资力量，是推进课堂通向战场的重要保证，也是院校发挥为战育人作用、争创一流的坚实基础。

### （一）坚持知战为先，提高知战晓战能力

名师必晓于实战，为战抓教关键在于向战而师。将通晓作战理论、熟知作战法规、掌握作战需求、了解军事先进技术作为教员队伍基本素质要求，院校要与部队多交流，要让更多的教员能够深入到部队一线、任务前沿，了解“战事”、学习“战事”、研究“战事”，熟悉现代战争特点，提高其知战晓战能力，从而全面掌握部队训练实际情况，使教学有的放矢，将理论知识与部队需求紧密结合，更好地完成教学科研任务，打通课堂对接战场的“关节”，使课堂紧密衔接未来战场，使人才培养贴近部队实际以及任务需要，最大限度地实现院校人才培养供给侧与未来战场需求侧精准对接，

深度推进教战耦合。

## （二）坚持教战为本，锻造过硬教战能力

教战能力的培养要通过各种实践平台、渠道和机会等途径来提升。一是以教战竞赛比武锻造教战能力，在教学比武的整个过程中汲取好的教学方法及思路，将获得的信息内化为自身的能力素质，使其在日常教学中将理论知识与战场实际、部队实践结合得更加紧密，实现课堂教学与战场需求的高度融合，增强课堂上“战味”的浓度，提升教员的教战能力；二是以演练锻造教战能力，有计划组织教员参与部队演练，从而丰富其阅历、优化知识结构，使其在与专业相关的作战训练等问题上高于学员、先于学员，切实达到既懂战会教战；三是以培训学习提高教战水平，通过开展在职培训、实战化教学观摩、教学研讨等方式，传授经验及思想交流帮助教员开阔眼界，使不同层次教员能够扎实掌握实战化教学组织与实施方法的要领和手段，催生实战化教学能力，真正具备能教战会教战的基本素质。

## 五、加强院校部队沟通，构建“双向互动”机制

院校教学是为人才培养服务，归根到底是为部队的作战训练服务，脱离了部队的作战训练实际的教学是空洞的，离开了院校的支持，部队作战训练就是“无源之水、无本之木”，只有进一步加强院校与部队的交流与合作，建立起真正有利于院校深化教学改革和提高人才培养质量，有利于部队推进训练改革和提高战斗力水平的双向互动机制，切实达到教战耦合基本要求。

### （一）建立教学效用评价反馈机制

院校应建立教学效用评价反馈机制，成立专项工作组，以问卷调查、专题座谈、个别谈话等多种形式，从多个维度多个方面进行调查和测评。从往届毕业学员角度：对岗位任职满意度、现任岗位的适应度、对院校教育的满意度调查；从部队角度：对院校教育的满意度、对学员的发展潜能、扎

根基层、献身国防、岗位任职等方面进行跟踪调查。院校专项工作组通过多维度跟踪调查结果，全面掌握部队与学员评价情况，收集到第一手真实可靠的学员岗位适应情况与院校人才培养意见建议，从而集中分析梳理各类矛盾问题，深入剖析原因，明确责任单位，制定整改措施并做好跟踪督导，切实提升教战耦合质效。

### （二）加大院校部队双向交流力度

部队是军队院校教育输出的“客户端”，军队院校则为部队的作战训练服务，只有进一步加强两者之间的交流与合作，才能真正有利于院校深化教学改革和提高人才培养质量。例如，院校要在部队广泛建立教学实践基地，结合部队常态担负的任务，使学员置身于实战，在实践中检验教学效果，充分发挥一线“磨刀石”作用，除此之外，跟踪部队发展，努力创造条件使教员提前接触新装备、了解新战法、消化新理论、吸收新成果，在人才建设与部队建设同步的基础上，力争使教学走在部队发展的前面，彻底解决教学滞后性问题，推动学训一体、训战一致，实现院校教学与备战打仗的无缝链接。

### [参考文献]

[1]时刚,徐启利.论“五个坚持”军事观和方法论的时代意蕴[J].思想理论战线,2023,2(10):24-29.

[2]徐建华,王君学,董建敏.联教联训:新质战斗力生成的新引擎[J].继续教育,2015(9):66-68.

[3]王娅.“为战育人”背景下军队院校实战化教学探析[J].社会科学前沿,2021,10(1):16-19.

[4]蔡宏伟.打通课堂通向战场的“最后一公里”[N].解放军报 2023.3(2).

### 作者简介:

李佳(1990-),女,汉,陕西西安人,教育硕士,武警工程大学军事基础教育学院讲师,军事教育方向。