从人才供需角度解读大学英语融合式教学

林玲

三峡大学科技学院

DOI:10.12238/mef.v8i7.12075

[摘要]作为新时代高等教育培养复合型人才的核心课程,大学英语的课程设置和教学目标除了紧扣语言学科特点,还应紧密结合社会所需。本文立足普通高校大学英语教学实际,从非文科专业当前的教学现状和人才市场岗位对毕业生英语能力的需求出发,分析了人才培养的供需状况差异,探讨了不同专业学生的英语教学策略,提供了可行的教学法实证案例。

[关键词]非文科专业;人才供需;大学英语教学

中图分类号:G64 文献标识码:A

Interpreting the Integrated Teaching of College English from the Perspective of Talent Supply and Demand

Ling Lin

College of Science and Technology, China Three Gorges University

[Abstract]As a core course for cultivating compound talents in the new era of higher education, the curriculum design and teaching objectives of college English should not only closely adhere to the characteristics of the language discipline but also be closely integrated with the needs of society. Based on the actual situation of college English teaching in ordinary colleges and universities, this paper starts from the current teaching status of non-liberal arts majors and the demand for graduates' English proficiency in the job market, analyzes the differences between the supply and demand of talent cultivation, and explores the English teaching strategies for students of different majors, providing feasible and empirical cases of teaching methods.

[Keywords]Non-liberal arts majors; Talent supply and demand; College English teaching

引言

新时代中国外语教育国家意识话语体系建设中,大学外语教学是十分关键的一环,目前的发展需要外语教育培养的人才既要继续国际化,也要构建中国特色的国家意识。这意味着高校培养的各专业人才除了具备在各自专业领域深耕发展的实力,也应作为具有家国情怀的学子当好中国声音和世界舞台的传声筒。由于人才供需与教学目标之间存在密切联系,尤其是在高等教育领域,大学和职业教育机构更应该密切关注劳动力市场对人才需求的细微变化,及时调整教学目标和课程设置,以培养符合社会需求的高素质人才。

一、非文科专业人才培养的供需现状

(一)人才需求——当前招聘市场对人才英语能力的要求

笔者走访了三峡大学科技学院2023年秋招、2024年春(秋)招及武汉、广州等地同类高校人才招聘会,发现非文科专业人才在招聘市场中,尤其跨国公司、高科技企业、国际咨询机构等行业,英语能力往往被视为重要的职业技能之一。有的人力资源管理部门甚至提出了非常新颖的说法:“当

今世界三大硬通货只有石油、美元和英语。^[1]”可见雇主对于人才的英语能力要求正在从综合浅层性向精细化纵深发展。归纳来看,如今的大学人才培养仅有专业还不够,雇主也在从下面这些英语能力来判断人才水平:

1.是否可进行专业英语沟通:候选人需使用专业术语进行准确且流畅的书面和口头交流,这包括撰写技术报告、参与项目讨论、发表学术演讲或客户演示等。

2.是否可进行文献阅读理解:能阅读理解专业领域内的英文文献、标准规程、行业新闻和最新研究成果,以跟进最新的技术和市场动态。随着行业发展,需通过英文资源自主学习新技术、新知识的能力,更新自己的专业技能库。

3.是否具备跨文化工作能力:在全球化的工作环境中,能够与来自不同国家和地区的人士进行有效沟通,尊重文化差异,推动跨文化项目合作。

4.是否可进行商业邮件撰写:熟悉国际商务英语的规则和礼节,能起草清晰、专业的电子邮件、商务信函或正式通知,与国内外合作伙伴保持良好的业务关系。

5.是否可进行多语环境下的团队协作:在特定的多语种

工作场景，能作为团队成员积极参与讨论，贡献想法，同时也能够聆听他人意见，共同完成团队目标。

6. 是否具备会议和谈判技巧：能够参加国际会议、研讨会，甚至主持会议，进行商务谈判，代表公司对外发声。

7. 能否适应快节奏工作环境：在高压或时间紧迫的情况下仍保持冷静，用英语高效地处理问题和决策。

8. 是否可挖掘自身的领导力表现：高级职位还可能要求候选人展现出用英语进行公共演讲、激励团队、领导变革的能力。

为了衡量应聘者的英语水平，许多雇主还会要求候选人提供标准化考试成绩（如 CET4/6、TOEFL、IELTS、托业 Test of English for International Communication Skills），或进行面试评估。一些岗位可能还会考察候选人的国际经验和跨文化背景，看是否符合公司的多元化政策和全球化战略。因此，非文科专业人才若想在竞争激烈的就业市场脱颖而出，不断提升英语能力和跨文化交际能力至关重要。对高校而言，研究市场对人才的能力需求并适时调整培养方向也极为必要。

（二）人才供给——当前普通本科高校常见的英语教学目标

经研读本校和同类型高校非文科专业人才培养方案和现行主流 ESP 英语课程教学文件，发现非文科专业（如理工科、商科、医学等）的学生在英语教学中的目标，侧重于培养学生在其特定专业领域内运用英语进行有效沟通的能力：

1. 掌握专业词汇和术语，完成专业文本解读，具备相应的学术写作技能。学生应熟练掌握与其专业相关的英语词汇和专业术语，以便能在阅读、写作和口语中准确无误地使用；能读懂专业领域的英文文献、报告、手册和指南，理解其中的概念、原理和流程，为学术研究和职业生涯打下坚实基础；学会撰写专业论文、研究报告、项目提案、实验报告等文档，遵循国际学术界的标准格式和风格。

2. 具备基本的英语口语交流能力，必要时能进行跨文化沟通。能够在会议、研讨会、工作场合或国际学术交流中用英语流利、自信地发言和讨论，包括做演示、提问和回答问题。日常教学中，教学应帮助学生培养全球视角，了解不同文化下的商务礼仪和学术规范，能在多元文化环境中有效地与他人合作。

3. 进行英语语言下的信息检索与管理，熟悉相关技术工具应用。掌握如何使用国际数据库和搜索引擎寻找所需的信息，辨别信息的真实性和可靠性，合理引用来源避免抄袭。熟悉专业软件、在线平台和其他技术工具的英语界面，提高工作效率。

4. 具备自主学习习惯和批判性思维，实现个人品牌建设。

学生应培养持续学习的习惯，能够在离开学校环境后也能自行获取新知，适应快速变化的世界；还应发展批判性思考和分析能力，不仅能接受信息，也能质疑和评价不同的观点和论证；此外，还要学习如何用英语构建个人简历、求职信、招聘网站个人档案等，提升自身在国际舞台上的职业形象。

对比分析上述供需状况可知，人才招聘环境下的英语语言要求更偏重实用性，而高校教学目标更体现人才教育“以文化人、立德树人”的思政特色。两者虽不能实现一对一完美配合，但体现了现有人才培养机制的调整方向。

二、非文科专业人才培养的英语教学实践

每个非文科专业都有其独特的语言要求和应用场景，因此，英语教学的目标也提供了相应的灵活调整空间，便于实践教学满足学生所在领域的具体需求。具体来说，实践层面可参考下述教学实践去培养英语能力适应社会需求的人才。

（一）现阶段非文科专业大学英语融合专业教学的常见做法

近年来，我国各高校在优化专业建设、破除学科壁垒、加强学科互动上进行了系列有效举措。文科类高校如北京外国语大学打造了“外语+传媒”课程；上海政法学院建设了“英语+法律”特色课程；非文科类高校如中国石油大学（北京）构建了能源特色英语课程体系；华北水利水电大学创新了水利英语教学；复旦大学和福建医科大学系统性建设了医学英语课程群^[2]。

具体而言，重点高校如南京林业大学和安徽理工大学开展跨省跨校合作，将工科基础知识融入大学英语课程内容，开设了电气工程英语、材料科学英语、化学工程英语、土木工程英语、机械工程英语、计算机科学英语等课程；提供了具有各自校本特色的林业科学英语、风景园林英语、艺术设计英语、矿业工程英语、安全工程英语、测绘工程英语、管理工程英语等二十余门 ESP 课程，并在课程建设基础上出版了系列教材。民办高校如重庆移通学院外国语学院开设了四门（类）ESP 课程，包括面向计算机科学与技术、软件工程、通信工程、大数据等相关专业学生开设的《IT 行业职场英语》，面向商贸、市场营销、管理等相关专业学生开设的《商务英语》，面向艺术、设计等相关专业学生开设的《艺术修养外语》以及面向机械、自动化等专业学生开设的《智能工程英语》。综合而言，理工科专业本科生的英语课程，尤其是专业英语（ESP）的教学方法，基本能结合理工科学习的特点和需求进行设计，以提升学生的专业阅读、写作、口语和听力技能。

（二）基于本校实际的大学英语融合专业教学实践

为找到适合自身学情的教学方法，笔者在所在高校（三峡大学科技学院）进行了为期一年的大学英语融合专业教学

实践,和不同专业教师进行团队协作,在水利水电工程、电气自动化、护理学、旅游管理等专业班级尝试了ESP课程和单元合作教学。

1.根据专业背景进行分工合作教学。

具备英语教学能力的专业教师为指定专业学生创设情境化学习环境,将语言学习置于具体的专业情境中,比如通过分析工程报告、科研论文、操作手册等材料来教授相关词汇、语法和表达方式。有的课程板块设计成任务导向型教学场景,设置与学生未来职业相关的项目或任务,如撰写实验报告、准备演讲稿、参与模拟研讨会等,促使学生在实际应用中掌握专业知识和英语技能。课堂内外,教师鼓励学生进行合作学习,加强小组讨论和团队协作,让学生在相互交流中练习用英语解释复杂概念、解决技术问题,并提高沟通技巧;加强对自主学习能力的培养,教会学生如何有效查找英文资料、批判性阅读文献、独立解决问题,鼓励他们成为终身学习者。

从事大学英语教学的教师则注重多角度使用多媒体资源,利用视频讲座、在线课程、专业软件教程等多种媒体形式,增加英语学习的多样性和趣味性,同时帮助学生熟悉行业内的国际标准和术语。大学英语课上,注重结合单元主题和学生专业背景强化情景化听说能力培养,定期组织学术演讲、辩论赛、英语角等活动,提供平台让学生生活积极参与,增强自信心,提高口头表达和听取反馈的能力。团队还邀请本领域的专家或者专业的就业导师对行业发展和就业方向进行指导,举行客座讲授,分享行业前沿知识和实践经验,同时辅导学生如何在专业领域内准确高效地使用英语。此外,英语教学全过程侧重提升学生的文化敏感度,即跨文化交流意识,强调全球化的背景下不同文化间的理解和尊重,培养理工科学生的全球视野和跨文化交际能力,为国际合作打下基础。

2.建立科学可见的产出评价体系。

英语教学实验的效果评估直接关系到教学模式的优化和教学质量的提升。为使评估方法覆盖多维度,确保公正、全面反映教学实验结果。团队设立了课堂效果实时评估与反馈机制,针对每单元主题的专业融合教学实施持续性的评价体系,包括自我评估、同伴互评、教师反馈等作为形成性评估;在特定单元的专业术语掌握目标考核上,学生参加了标准化测试;在自我与同伴评估中,学生在线上教学平台提交自我反思日志,教师鼓励学生记录学习过程中的感受、困难

和收获,评估个人成长与收获;同伴评审中,学生互相评价彼此的作品,如作文、演讲或小组项目,促进互动学习和批判性思维发展。

实施相应的主题教学课堂流程时,教师观察学生在课堂上的参与度、积极性、团队合作情况,以及对新教学法的反应,并记录和分析课堂互动,如提问频率、师生对话的质量等。对学生提交的作业进行详细批注、批阅与评论,向学生反馈测试结果和需要改进的地方,给予针对性地指导和改进建议。

此外,教师利用各种资源创造实践机会,安排学生走出教室进行实地学习研究,让学生有机会在真实环境中运用所学知识和语言技能,增强实际工作经验和个人竞争力。以上种种,均确保学生及时了解自己的进步和待改进之处,促进个性化学习路径与专业背景融合学习的成果有效巩固。

三、结语

企业和社会的需求直接影响着高校毕业生的出路,高校应转变思路,以市场需求为导向,转变有关课程的设计,加强与产业的紧密合作,教学目标应着眼于提升学生的实用技能,确保毕业生在竞争中具有“硬技能”上的优势^[3]。针对非文科专业的大学英语教学还应注重现代职场所需的团队协作、创新思维、情绪智力、国际化视野、跨文化素养等“软实力”培养,帮助他们在未来的学业深造或职场发展中具备更强的竞争力。教育者还需增强前瞻性规划实力,能预测未来趋势,如新兴行业、可持续发展目标等,提前布局课程内容,确保毕业生的技能组合在未来几年内仍保持领先。通过定期审查和调整教学目标,高校若能更精准地对接社会需求,将在提升毕业生就业率的同时也为社会输送源源不断的高素质人才。

[参考文献]

[1]林玲.高校非文科专业大学英语融合专业教学现状[J].优享生活,2024(04):56.

[2]杨婉霞.新工科专业英语教学研究可视化分析[J].湖北工程学院学报,2022,42(03):99-104.

[3]潘往丽.“新工科”背景下独立学院工科类专业英语教学的变革与创新[J].英语广场,2020,(32):88-91.D0I:10.16723/j.cnki.yygc.2020.32.027.

作者简介:

林玲(1986年--),女,汉族,湖北宜昌人,硕士研究生,副教授,英语语言学与英语教学