教育“三习”的实施现状分析与策略——以C校汉语言文学专业教育“三习”情况为例

刘昕萍 梁大伟

鞍山师范学院

DOI:10.12238/mef.v8i7.12078

[摘要]教育“三习”在师范专业人才培养中起着重要作用。本文以C校汉语言文学专业学生为对象,进行有关教育“三习”的问卷调查和访谈,通过对问卷数据的整理分析和对问卷的收集后发现问题,通过结合C校实际情况,提出解决策略,包括明确教育“三习”任务、增强“三习”之间的衔接性、强化高校与实习基地的联系,完善评价标准和体系,目的是帮助C校师范人才的培养提供参考。

[关键词]三习;师范生;实习基地;评价体系

中图分类号:G64 文献标识码:A

Analysis and Strategy of the Implementation Status of "Three Training" in Education——
Taking the "Three Training" of Chinese Language Professional Education in C School as an
Example

Xinping Liu, Dawei Liang

Anshan Normal University

[Abstract]The "three training" of education plays an important role in the training of teachers' professional talents. This paper takes students majoring in Chinese language and literature in School C as the object to conduct a questionnaire survey and interview about the "three training" of education. Through sorting and analyzing the questionnaire data and collecting the questionnaires, problems are found, and solutions are proposed based on the actual situation of School C. It includes clarifying the task of "three training" in education, strengthening the cohesion between the "three training", strengthening the connection between universities and practice bases, and improve evaluation standards and systems, in order to provide reference for the training of teachers in C school.

[Keywords]Three training; Normal university students; Practice base; Evaluation system

引言

教育“三习”是师范生进行教育实践的重要部分,包括教育见习、教育实习和教育研习三个部分。2016年教育部在《教育部关于加强师范生教育实践的意见》中明确指出:“构建全方位的教育实践内容体系。以教育见习、实习和研习为主要模块,构建包括师德体验、教学实践、班级管理实践、教研实践等全方位的教育实践内容体系。”^[1]教育“三习”是培养师范生实践教学的重要环节,是衔接理论学习和实践教学的重要枢纽,也能够让师范生获得对教师职业的认同和体验。针对师范生的培养,很多高校开展了教育“三习”,但是效果并不好,笔者以一所高校为研究对象,并结合相关学者的研究成果,对该校的教育“三习”进行研究与分析。

一、教育“三习”的内涵

教育见习是师范生亲身到中小学校观摩教师教学课堂,

观摩教学研讨,参观学校活动;教育见习能使师范生对基础教育改革和发展有大致了解。

教育实习是师范生前往实习基地进行教育和教学专业实操训练,包括教学实习、班主任工作和教育研究,体验教师的角色和职责;教育实习是师范类学校培养师资人才的重要组成部分,通过实习使师范生了解当前中学教育的实际情况,为正式进入教师岗位做好充分的准备。

教育研习是师范生结合理论知识,选择一项有关教育的课题,在实习基地进行调查研究,从中发现问题分析问题,并结合实际提出解决策略;教育研习是促进师范生专业发展,提升教育研究能力的重要方式。

但在实际过程中教育“三习”的开展并不令人满意。

二、师范生在教育“三习”中面临的问题及分析

笔者以某一高校——C校汉语言文学专业的毕业学生作

为调查对象，采用发放调查问卷的方式，调查这些毕业生在教育“三习”中的经历。本次问卷调查共发放108份问卷，收回108份，有效答卷100%。同时笔者还对其中6名同学进行了简单的访谈，通过对问卷数据进行收集整理，并整理访谈记录，笔者从中发现了一些问题。

（一）教育“三习”目标不清晰

在回答调查问卷问题“您是否明确教育“三习”的各个环节和要求”，有27%的人选择“都了解，且清楚明白”，68%的人选择“部分了解”，有5%的人选择“大致不了解”，可见大部分师范生并不明确教育“三习”中的每个环节。

在教育见习方面，由于疫情防控，部分学生未能进入各中学校园中观摩听课，而一部分学生虽然进入到中学中去听课，高校和实习基地并未给见习生分配相关指导教师，师范生对见习的工作和流程没有清晰的认识，完成效果并不好。在教育研习方面，根据调查问卷显示，有67%的学生在研习过程中并没有教师给予指导，学生并不知道最有价值的教育研究课题是什么，对教育科学研究方法一知半解。根据调查数据显示，C校对师范生的教育实习很重视，100%的学生认为高校提供的教育实习目标很清晰，且该专业会在实习前召开实习动员大会，并邀请专业教师对实习工作和实习材料的准备和填写进行指点。由此可知C校汉语言文学专业的学生未能对教育“三习”的每项要求都了然于胸。

（二）教育“三习”之间孤立不相融合

教育见习、教育实习和教育研习本应该三者之间相互关联，形成一个完整的教育实践系统，但在实际情况下，C校将这三个部分各自孤立，没有进行有效的整合。在C校汉语言专业师范生专业培养方案中，将“见习”分配在第二学年，时长为4周；“实习”安排在第四学年，时长不少于16周；“研习”安排在第四学年。笔者还发现学生在教育见习和教育实习过程中的实习基地并不相同，这导致三者相割裂，不够统一，缺乏内在连贯性。与此同时C校在实施教育“三习”的过程中，侧重教育实习，而对教育见习和教育研习两个部分有所忽视，加上教育研习处于最后一学年的下半学期，师范生忙碌于毕业论文和其他事情，对教育研习的正视程度不高。通过访谈可知，师范生撰写的研习报告脱离真实的教学情况，或者只停留在理论层面，不能对实习中遇到的教育问题产生思考和研究，这样做不利于师范生教学能力的锻炼，这也导致教育“三习”的实际效益大打折扣。

（三）高校与实习基地联系不紧密

师范生在教育实习期间，实习岗位的设置与高校师范生的培养目标之间存在一定程度的脱节，以汉语言文学专业的为例，该专业培养的是中小学语文教师，但根据问卷调查数据显示，不是全部的师范生都能进行语文学科的实习。在师

范生进行实习期间，实习基地与高校的沟通渠道并不顺畅，部分实习基地由于与高校距离过远，实习生在面临一些问题时无法及时地反馈给高校。根据访谈得知，C校会在每一个地区设置一名带队指导教师，但是每一位指导教师要管理20位左右的师范生，这些师范生分散在不同学校，这导致高校对实习生的日常工作不够了解和熟悉。

（四）教育“三习”评价体系不完善

评价方面只注重结果性评价，不具有针对性和发展性。教育见习方面缺乏指导教师而未评价。教育实习评价流于形式，C校虽然设置了实习指导教师，并规定每月月末进行评价，并以评语的方式填写在实习手册中，但在实际情况中实习指导教师为了防止打压实习师范生的积极性和其他原因，每位学生的评语千篇一律，未能体现出学生的真实情况与表现，具有一定的虚假性。同时带队指导教师水平参差不齐，部分缺乏教学经验和专业知识，无法为实习生提供有效的支持和指导。

三、师范生培养在教育“三习”中的应对策略

教育“三习”是师范生在进入正式教师岗位之前，通过教育实践活动，培养授课能力，深化专业知识理解，养成专业教师情感。随着教育改革的深入，国家对师范人才的培养标准也逐步提高，高校和师范生面对如此背景需要不断调整，契合教育发展的进程。经过上面的问题分析，结合C校的实际情况，笔者提出了相应的策略。

（一）明确教育“三习”任务

首先，高校要明确“三习”中是各项任务和要求，给学生一份任务明晰的三习手册，确保每位学生都能从观看手册后，清楚地认识到每个阶段要完成的任务，增强手册的可操作性和指导性。其次，在教育研习不受师生重视的情况下，高校应该明确任务，让学生带着问题去实践考察。最后，指导教师了解一线教学情况后，列出与本专业相关的教育课题，给师范生提供研习方向，明确研习形式和考核标准，并要求师范生在选择课题后进行教学实践与问卷调查，根据自己的思考写出报告。

（二）增强“三习”之间的衔接性

教育见习可以安排于二、三学年，每学期进行一周的实习，共四周；见习方式除了去实习基地观摩学习外，还可以进行远程教学观摩，打破时空限制，了解真实的课堂情境。为推动师范生更积极参与教育研习，高校可在人才培养方案中增加按研习状况增加学分的条例，激励学生对教育研习的重视；同时对教育研习的指导教师，高校可在课题立项、职称评聘等方面予以倾斜^[6]，发挥指导教师对师范生研习项目指导的主动性。教育研习不一定必须在教学实习后进行，师范生如果在教育见习期间有问题可以与指导教师进行探讨。

（三）强化高校与实习基地的联系

2017年10月教育部《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》中提到：“教育部和省级教育行政部门加强统筹协调，充分发挥专业化教育评估机构作用，形成整体设计、有效衔接、分工明确、分批实施的协同机制，确保师范类专业认证工作有序开展。”^[2]省级教育行政部门可以带头将高校和中小学校设立联合教研室，定期开展教育研讨活动，针对师范生的培养进行探讨。

高校在制定师范生培养方案时，应当与实习基地^[4]多沟通，最基本的是要保证实习基地有充足的岗位供本校生进行实习，让师范生的实习岗位与所学专业相匹配，这需要高校与相关部门进行积极沟通。同时，高校可以请实践基地的优秀教师进高校开设讲座，让师范生了解目前中学教育的现状，便于师范生对今后的职业规划有合理、清晰的认知。最后，高校和实习基地要做到明确多主体的责任和权力^[3]，通过制定规章制度，透明实习信息，落实监督责任，保障师范生在实习基地进行见习和实习的安全与合法权益。

（四）完善评价标准，优化评价体系

评价标准应条理清晰，具体明确。评价内容包括考勤、过程、成果、态度等方面。在过程方面指导教师要经常去实践基地观摩师范生的工作情况；在成果方面对“三习”手册、实习报告等书面材料的填写进行审阅；在态度方面，要看师范生是否迟到早退，是否出现擅自离岗现象，是否认真积极参与到各个环节，是否与同事有良好的关系，在师德方面是否有不合适的现象，检查师范生教学日志填写部分是否有敷衍了事的现象。对师范生的评价不仅需要高校带队指导教师和实习基地指导教师的评价，还需要有自我评价、实习小组评价^[5]，将过程性评价与结果性评价相结合。

实习基地要根据师范生的专业学习，指派经验丰富，教龄时间长的优秀教师作为指导教师，对师范生在“三习”过程中出现的工作和心态问题进行帮助，提供个性化的指导，及时给予反馈与评价。实习基地也要对师范生的工作表现进行总结，向高校提供过程反馈，这样做既能监督师范生的实习行为，也能让高校及时掌握师范生的动态，解决实习中存在的问题，并及时调整，提高师范生实习的培养质量。同时高校也要对指导教师进行评价，监督指导教师在师范生在“三习”过程中的指导行为，保证指导要有针对性，需要强

化对各个环节的监督指导。

四、结语

通过对C校教育“三习”实践情况进行调查分析，笔者希望探索出适合汉语言文学专业教育实践课程的改革路径和方法，明确教育“三习”的各个环节任务，强化“三习”之间的关联性，落实各主体监督职责，优化评价体系，进而形成一套成熟的、科学的师范人才的培养体系，提高师范生人才培养质量。

【参考文献】

[1]教育部.教育部关于加强师范生教育实践的意见[E].https://www.gov.cn/xinwen/2016-04/12/content_5063256.htm.

[2]教育部.关于印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》的通知[E].https://www.gov.cn/xinwen/2017-11/08/content_5238018.htm.

[3]曾建军,付径维,张重社.基于“三习”一体化的师范类专业教育实践模式构建[J].井冈山大学学报(自然科学版),2022,43(03).

[4]胡青平,张艳青,刘宏超,等.师范专业认证背景下高校师范生教育实践中的潜在问题及对策[J].西部素质教育,2024,10(18).

[5]高海荣,李永宇,王雅苹,等.“三习贯通”提升师范生教育教学实践能力路径探索[J].郑州师范教育,2024,13(02).

[6]李广海,李淑雯.专业认证背景下师范生“三习互嵌式”教育实践模式探析[J].沈阳师范大学学报(教育科学版),2023,2(04).

作者简介：

刘昕萍（2001.4.15），女，汉，山西省平遥县，学生，研究生在读，鞍山师范学院，高等教育。

梁大伟（1981-），女，辽宁大连人，鞍山师范学院人文与传播学院副教授，博士，硕士研究生导师，主要从事中国古代文学与文献研究。

基金项目：

辽宁省一流本科课程线上线下混合式课程“中国古代文学史”建设项目，辽宁省教育厅普通高等教育本科教学改革研究项目“U-P&S-I：地方师范院校汉语言文学（师范）专业人才培养质量提升的路径与实践”。