

高质量发展背景下应用型本科院校创新创业路径研究

罗培 熊启靖

四川民族学院

DOI:10.12238/mef.v8i7.12079

[摘要]本文基于应用型本科院校创新创业教育高质量发展背景下,阐述了创新创业教育的目的,是为经济社会转型发展培育高质量的应用型技能人才,同时分析了现今创新创业教育的现状及存在的问题,并提出对策建议,为应用型本科院校创新创业教育发展提供借鉴和参考。

[关键词]高质量发展; 创新创业; 课程体系

中图分类号: G64 文献标识码: A

Research on the Innovation and Entrepreneurship Pathways of Applied Undergraduate Colleges in the Context of High-Quality Development

Pei Luo, Qijing Xiong

Sichuan Minzu College

[Abstract]This paper is based on the background of the high-quality development of innovation and entrepreneurship education in application-oriented undergraduate colleges and universities. It elaborates the purpose of innovation and entrepreneurship education is to cultivate high-quality applied skilled talents for the transformation and development of the economy and society. At the same time, it the current situation and existing problems of innovation and entrepreneurship education today, and puts forward countermeasures and suggestions, providing reference for the development of innovation and education in application-oriented undergraduate colleges and universities.

[Keywords]High-quality development; Innovation and entrepreneurship; Curriculum system

引言

随着我国经济社会进入发展的新时期,特别是自2019年我国人均GDP首次突破1万美元,收入位居中上等国家行列,成为名副其实的经济大国。但因资本的投资回报率下降、人口红利衰减、模仿对创新的抑制,以及中美贸易战、国际经济格局变化等因素,我国经济发展进入“新常态”阶段。为顺应这种变化,除了重视需求端的优化外,更重要的是强化供给侧的改革,通过对制度、机制及环境等综合改革,进一步释放出微观层面的创造力和创新能力,为我国经济的持续发展提供强大动力。作为人力资本及创新创业人才培养重要基地的应用型高校,更要担当有为地从经济社会发展需求特征出发,深化教育供给侧系统性改革,提升人才培养的质量,为高质量发展背景下经济社会发展培养出具备创新意识、创新精神、创业能力及创业知识的高素质人才,以此夯实产业发展中的工匠精神和科技的创新能力,并成为我国经济发展、科技创新的坚实支撑。

一、应用型本科院校创新创业教育高质量发展的内涵

近些年来,高校毕业生就业压力逐渐增大,同时也呈现出高校人才培养和企业的实际需求不能较为精准匹配的状况,

造成供需不平衡,企业很难招到符合产业发展需求的应用型高质量人才,部分高校毕业生又无法找到适合自己的岗位。特别是在我国产业转型升级的关键时期,在以科技创新助力经济社会发展的当下,很多关键领域急需寻求技术上的进步,逐步突破发达国家的技术封锁,并且实现在各个领域不断涌现出具备创新思维和创新能力、具有企业家精神和思想的人才,为科技创新强国、经济社会的强劲发展提供动力之源。因此,应用型高校供给端的创新创业教育改革显得格外重要。应用型高校对人才的培养应该专注于人才质量的内涵式提升上,依据经济社会发展所处阶段的特征、企业对人才需求的特点,以及更好地激活人才的创造力等方面进行教育供给端的系统性改革,强化人才培养目标切合产业发展和社会需求,课程设置有利于拓展学生的创新思维和知识储备,产教融合有助于提升学生的实践能力和创业能力。

二、应用型本科院校创新创业教育的现状

近些年来,应用型本科院校在创新创业教育改革的号召下,积极着眼于社会及企业的现实需求,不断优化课程体系,增强学生的实践环节,在一定程度上提升了学以致用、聚焦社会需求的应用型办学方向。

(一) 应用型本科院校基础薄弱

大多数应用型本科院校近十几年刚经历过专科升本科，学校的基础设施整体偏弱，师资队伍建设缓慢，课程体系改革迟滞，高学历骨干型教师较少。部分学校的管理模式或思路还未能与时俱进，部门间团结协作能力较弱，主动性和创造性破解问题的能力不足，缺乏前瞻式、战略性的规划布局。有的院校受地域、资金、师资、设施等影响，创新创业教育实质性推进速度和成效不理想。

（二）创新创业教育理念认识不到位

认知的深度决定着行动的态度和执行力，而部分应用型本科院校教师及学生在创新创业教育的认知上还存在偏差，甚至不甚了解。有的认为学生缺乏实践经验和资本，以及对市场的了解，那么鼓励学生创新创业将得不到实质性的成效。有的认为创新创业教育只是作为辅助学生毕业就业的补充，着眼点在于就业。有的认为创新创业教育是可重视可不重视的边缘课程，课程的设置上也很随意。总的来看，这些想法没有在思想上意识到在我国新的发展阶段，企业发展需求什么类型的人才，国家要培养什么样的人才？也未能充分意识到应用型院校培养具备创新思维、创业能力的高质量人才对科技创新及经济社会发展的支撑作用。因此，导致大多数应用型院校对创新创业教育的重视度不够，未能把创新创业教育贯彻于日常的教学工作中，也未能优化创新创业教育的课程体系和培育相当稳定的双师型的教师骨干团队。

有的应用型院校在创新创业的探索中取得了一定的效果，但普遍呈现出模式趋同，特色不明显，热衷于短期见效快的项目，未能依从创新创业教育供给侧的改革的本质要求，从学生学科背景出发激活学生创新创业学习的热情度。同时，创新创业教育的系统性、全面性及互动性不足。

（三）创新创业教育机制不够完善

目前来看，大多数应用型本科院校的创新创业人才培养机制尚未真正构建，未能有机协同学校办学优势和经济社会转型期对人才的需求进行优化或调整专业结构，未能有效促进创新创业教育相关部门的协作。在实践中，涉及到创新创业教育的部门有各二级学院、学生处、团委、就业指导中心等，这些部门往往各自为政，合作或互动较少，往往通过选修课、讲座及创新创业大赛等方式进行创新创业知识的传授，与学生的专业紧密度不够。在这种传统机制下，不能较好地培养学生的创新思维和创新能力，也难以有充分的实践锻炼机会，这必然影响到学生创新创业潜能的开发。同时，未能有效促进学校、企业、政府部门等协同培养的机制，导致获取外部资源不足，互动性较少。

三、应用型高校创新创业教育存在的问题

（一）创新创业教育的师资队伍建设不足

从创新创业教育供给端来看，师资团队的能力和水平直

接关乎创新创业培养的质量。由专科升本科而来的应用型院校师资力量本来就薄弱，那么针对创新创业教育来看，应用型本科院校更是缺乏具备创新创业知识积淀及有企业从业经历的新型骨干教师。目前来看，大多数从事创新创业教育的教师，是由其他科目教师兼职或辅导员等学工系统的教师构成，这些教师虽然通过自己的努力拥有了一定的创新创业理论知识，但是因其缺乏实践操作或企业从业经历，难以有效满足指导学生创新创业的需求。

（二）创新创业课程体系建设不完善

目前来看，大部分应用型本科院校没有将创新创业的课程建设系统性、层次性、科学化地纳入教学体系，同时创新创业的课程与专业课程有机结合度低，未能凸显专业特色。大多数课程教学模式不丰富，主要是以理论的讲授为主，实践环节少，难以有效提升学生的主动性和培育学生的创新思维及创造力。

（三）缺乏创新创业的实践平台

创新创业教育提升了学生创新思维和创业欲望后，关键环节在于应该在诸多的实践环节锻炼和检验其理论运用于实践的能力，在实践中不断发现不足，不断优化和完善，从而在实践或仿真实践中激活学生创新创业的热情和兴趣。目前来看，一些应用型本科院校创新创业实践平台建设滞后或虽有孵化中心但因资金、人力等缺乏导致形同虚设。政府部门在政策和税收优惠上虽然对大学生创新创业进行了一定的支持，但是因信息不对称，很多学生了解甚少。近些年很多应用型高校虽然和企业签订了不少的实践实习基地的协议，但是在协同培养学生的创新创业思维和能力上还找不到行之有效的思路和方法。

四、对策建议

（一）提升对创新教育内涵的认知

应用型本科院校应该提升对创新创业内涵的认识，站在为我国经济转型升级培养高质量应用型人才、为国际政治经济格局变化下我国竞争力持续增强培育动力之源。应用型本科院校应该顺应时代和经济社会的发展需求，强化高校教育供给端的改革，担当有为地为我国培育具有扎实专业知识、具备创新精神和创业能力的高质量技能型人才。聚焦国家发展和经济社会需求培养人才，才能更好地促进应用型本科院校深化教育教学系统性改革，明确办学目标，激发师生的主观能动性和创造力，培育出具有竞争力的专业和人才。

（二）完善创新创业课程体系建设

创新创业教育是面向全体学生的，其目的是培育学生具有创新思维、创业的能力及创业心理品质。因此，课程体系的改革要着眼于促进专业课和创新创业教育的融合，构建特色鲜明、富有层次感、系统性的课程体系，促进专业课程、

创新创业通识必修课、选修课的有机衔接，在专业知识和通识必修课的教学中培育学生的创新精神和创业能力。创新创业课程体系的建设要结合经济社会的需求进行课程设置，同时为满足学生差异化的需求，适度推进交叉学科特色课程的模块。

（三）构建专业的师资队伍

创新创业教育质量的保障在于双创的师资队伍建设，高水平双创队伍，是支撑起高质量创新创业教育高质量发展的关键。首先，内部培养为主，选拔出有志于创新创业教育的专职骨干型教师或“双师型”教师，通过系统性的培训和外出访学，提升创新创业教育的知识储备，在此基础上积极强化社会实践能力，双创的师资队伍分批次有序前往企业挂职，通过企业岗位的历练提升实践层面的操作能力。其次，外部引进为辅，有针对性引进双创的骨干教师，特别是从事过多个行业、有着较为丰富的行业背景实践经验的教师。再次，从科研机构、企业等聘请业务骨干兼任创新创业导师，打造一支跨领域高水平的团队。

（四）夯实创新创业的实践平台

培养应用型人才，需要相应的实训实践平台的支撑。让学生在创新创业的实践体验中，逐步培养求知的兴趣爱好，培育创新意识和创业能力。首先，利用好学校的创业园、孵化中心、创业工作室等创新创业实践平台促进学生的实践能力，同时依据社会需求及发展及时优化实践平台软硬件的设施配套，提升实践平台的供给质量和效果。再次，挖掘和利用好教师资源，让学生参与到教师的“创客”中心、工作室及系列课题项目中，在教师的指导下体验创新及项目的运作。再次，加强校校合作、校企合作及校政合作，充分利用好外

部的智力资源、优惠政策及实践平台，促进学生对一些低风险创业项目的尝试。

【参考文献】

- [1]彭团,刘娟娟.高职院校创业型人才培养的机制构建与实践研究——基于我国高质量发展视角[J].职教论坛,2019(05).
- [2]尹者金.地方高校创新创业教育教学体系的构建[J].盐城工学院学报,2022(12).
- [3]李雪交,汪泉.高校创新创业教育现状与发展路径优化研究[J].吕梁学院学报,2023(06).
- [4]余伟.新时期高职院校创新创业教育的困境及对策探究[J].投资与创业,2023(12).
- [5]孙佳鑫.应用型本科高校创新创业教育高质量发展策略研究[J].哈尔滨学院学报,2024(06).
- [6]齐鹏,古梦雪,陈荣桂.应用型本科高校创新创业教育路径研究[J].经济师,2024(11).
- [7]赵丹丹.高校创新创业教育路径[J].山西财经大学学报,2024(10).

作者简介：

罗培（1987）、女、汉族、四川省都江堰市、硕士研究生、助教、艺术设计。

熊启靖（1976）、男、苗族、云南省威信县、博士研究生、副教授、农村经济。

基金项目：

四川民族学院教改项目“地方民族高校教师教育改革中‘产学研用’协同的艺术类学科交叉创新型人才教育改革探索”（X-JG202312）。