

新质生产力视域下的高校思想政治工作评价研究

蒲菲

西南民族大学

DOI:10.12238/mef.v8i7.12083

[摘要]随着新一轮科技革命和产业变革的加速推进,新质生产力已成为推动经济社会高质量发展的新引擎。本文在新质生产力的视域下,探讨高校思想政治工作的评价问题。通过对高校思想政治工作评价的现状 & 问题进行分析,结合新质生产力的特征,提出以数字技术、智能科技为核心驱动力的新质生产力在高校思想政治工作评价中的应用路径。旨在构建科学、全面、高效的高校思想政治工作评价体系,为培养适应新质生产力发展要求的高素质人才提供有力支撑。

[关键词]新质生产力;高校思想政治工作;评价

中图分类号:G41 文献标识码:A

Research on the Evaluation of Ideological and Political Work in Universities from the Perspective of New Quality Productivity

Fei Pu

Southwest Minzu University

[Abstract]With the acceleration of a new round of technological revolution and industrial transformation, new quality productivity has become a new engine for promoting high-quality economic and social development. This article explores the evaluation of ideological and political work in universities from the perspective of new quality productivity. By analyzing the current situation and problems of evaluating ideological and political work in universities, combined with the characteristics of new quality productivity, this paper proposes the application path of new quality productivity driven by digital technology and intelligent technology in the evaluation of ideological and political work in universities. Aiming to establish a scientific, comprehensive, and efficient evaluation system for ideological and political work in universities, providing strong support for cultivating high-quality talents that meet the requirements of the development of new productive forces.

[Keywords]New quality productive force; Ideological and political work; Colleges and universities; Evaluation

引言

思想政治工作是高校各项工作的生命线,重视和加强思想政治工作是高校的政治优势和优良传统。传统视角下,高校思想政治工作评价主要是对高校思想政治工作体系的各构成要素及其运行成效等进行评价,有着相对独立的评价目标、内容和形式等,其与高校其他方面的工作评价共同构成高校教育教学评价的多元体系。立足新时代,习近平总书记强调,“高校立身之本在于立德树人”^[1],“健全立德树人落实机制”^[2],“要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,实施新时代立德树人工程”^[3]。2020年10月,中共中央、国务院颁布《深化新时代教育评价改革总体方案》(以下简称《方案》),明确要求“坚持把立德树人成效作为根本标准”来改革学校评价,经过5-10年努力,“各级各类学校立德树人落实机制更加完善”。而在2024年9月,

习近平总书记在全国教育大会上强调,我们要建成的教育强国,是中国特色社会主义教育强国,应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力,为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑^[4]。思政引领力的提出,必然对高校思想政治工作评价提出变革要求,使之贯穿于高校教育教学的各个环节、渗透于其他业务工作评价之中,并居于首要地位,发挥引领作用。

然而,面对新质生产力的快速发展,高校思想政治工作在评价方面面临着诸多挑战。如何在新质生产力的视域下,构建科学、全面、高效的高校思想政治工作评价体系,成为当前亟待解决的问题。本文旨在通过分析高校思想政治工作评价的现状 & 问题,结合新质生产力的特征,探索新质生产力赋能高校思想政治工作评价的新路径,为高校思想政治工

作的高质量发展提供理论支持和实践指导。

一、高校思想政治工作评价研究综述

高校思想政治工作评价是评估高校思想政治工作效果、提升工作水平的重要手段。近年来，国内外学者对高校思想政治工作评价进行了深入研究，取得了丰硕成果。

国内研究方面，学者们主要关注高校思想政治工作的评价指标、评价方法和评价模型等方面。例如，一些学者提出了基于学生满意度、教师教学质量、课程实效性等多维度的高校思想政治工作评价指标体系；还有一些学者利用大数据、人工智能等现代技术手段，构建了高校思想政治工作评价的智能化模型。学者李思思认为，高校学生评价的目的观将由“规训学生”转向为“实现学生的全面发展”；评价的主体模式将由“单一委托—代理体系衡量”转向为“多元利益主体协商”；评价的标准将由评价学生发展的“既有成效”转向为评价学生发展的“增值成效”^[4]。学者王茂胜认为，高校全面落实立德树人根本任务，需要推进“五育并举”，构建实现德智体美劳全面发展的育人体系，而这必然要求高校思想政治工作评价进一步优化：主要是在评价目的上更精准、在评价主体上更多元、在评价客体上更多面，评价的根本标准应是立德树人的实际成效^[5]。学者刘宏达认为，深化新时代高校思想政治工作评价改革，也要从“对思想政治工作的评价”向“促进落实立德树人根本任务的评价”转变，既以整体性评价促进“坚持立德树人根本任务”的制度建设评价由“虚”变“实”，又以分层分类评价促进“健全立德树人落实机制”的关键能力评价由“弱”变“强”，并最终促进落实立德树人根本任务的成效评价由“软”变“硬”，从而有利于从根本上解决高校教育评价指挥棒问题^[6]。国外研究方面，虽然国外高校没有与我国完全相同的思想政治工作体系，但其在学生教育、价值观培养等方面的评价方法仍具有一定的借鉴意义。例如，国外高校普遍注重学生的全面发展，强调评价的多元化和个性化，通过学生自评、互评、教师评价等多种方式，全面评估学生的综合素质和成长情况。

然而，现有研究仍存在一些不足之处。一方面，对新质生产力的认识和应用尚不够深入，未能充分发挥其在高校思想政治工作评价中的重要作用；另一方面，评价体系仍不够完善，缺乏科学性和系统性。因此，本文将在现有研究的基础上，进一步探讨新质生产力视域下的高校思想政治工作评价问题。

二、高校思想政治工作评价现状及问题分析

当前，高校思想政治工作评价在取得一定成效的同时，也面临着诸多问题和挑战。

（一）评价理念滞后

传统的高校思想政治工作评价往往侧重于对工作结果

的评价，而忽视了对工作过程的评价。这种评价理念导致评价结果的片面性和不准确性，无法全面反映高校思想政治工作的实际效果。同时，传统评价理念还缺乏对创新性和实效性的关注，导致评价工作缺乏针对性和实效性。

（二）评价指标体系不完善

当前，高校思想政治工作评价指标体系存在过于笼统、缺乏针对性等问题。一些指标过于宏观，难以具体衡量工作效果；一些指标则过于微观，缺乏全面性和系统性。此外，评价指标体系中还缺乏对新质生产力的关注，未能将新质生产力的发展要求融入评价工作中。

（三）评价方法单一

传统的高校思想政治工作评价方法主要依赖于问卷调查、访谈等定性方法，缺乏科学性和客观性。这些方法往往受到主观因素的影响，导致评价结果的不稳定性和不可靠性。同时，传统评价方法还缺乏对数据的深度挖掘和分析，无法揭示高校思想政治工作的内在规律和特点。

三、新质生产力的概述

新质生产力是当今时代先进生产力的具体体现形式，是科技创新交叉融合突破所产生的根本性成果，其“新”主要体现在新技术、新模式、新产业、新业态、新领域、新赛道、新动能、新优势，其“质”主要体现为高效能、高效率、高质量，关键主要是面向新兴领域，面向未来产业，着力高质量发展。

（一）新质生产力的内涵：新质生产力以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵，以全要素生产率大幅提升为核心标志。它融合了现代科技、创新思维 and 高效管理，旨在推动社会生产力的全面跃升。

（二）新质生产力的特征

历史唯物主义强调，生产力是人类改造自然、征服自然的能力，是推动人类文明不断向前发展的决定力量和动力源泉。回顾整个人类社会历史进程，其实就是社会生产力从低级到高级、从落后到先进的不断发展的过程。传统生产力条件下的经济增长主要依靠大量的资源投入，依靠高度消耗的资源能源。新质生产力是面向新兴领域的先进生产力，是面向未来产业的先进生产力，是着力高质量发展的先进生产力，具有以下特征。其一是创新性：新质生产力强调创新在推动生产力发展中的核心作用，通过技术创新、模式创新等方式，不断推动生产力和生产关系的变革。其二是融合性：新质生产力融合了数字技术、智能科技、生物技术、新能源技术等多个领域的前沿技术，实现了跨领域的深度融合和协同发展。其三是高效性：新质生产力通过优化资源配置、提高生产效率等方式，实现了生产力的高效利用和可持续发展。

（三）新质生产力的发展要求

新质生产力的发展要求高校思想政治工作必须适应新时代的发展要求,不断创新评价理念和方法,构建科学、全面、高效的评价体系。同时,新质生产力的发展还要求高校思想政治工作必须加强对学生的创新精神和实践能力的培养,为培养适应新质生产力发展要求的高素质人才提供有力支撑。

四、新质生产力赋能高校思想政治工作评价

在新质生产力视域下,只有积极拥抱并运用教育数字化与智能化新技术,发挥主观能动性,用新技术撬动不合时宜的旧体系,主动对高校学生评价进行变革,才能为新质生产力的发展提供新质人才,这也是在社会发展潮流中顺势而为的指向。针对高校思想政治工作评价现状及问题,结合新质生产力的特征和发展要求,本文提出以下新质生产力赋能高校思想政治工作评价的路径。

(一) 更新评价理念

在新质生产力的视域下,高校思想政治工作评价应树立全新的评价理念。一方面,要注重对工作过程的评价,关注工作过程中的创新性和实效性;另一方面,要注重对学生综合素质和成长情况的评价,关注学生的全面发展。同时,还要注重评价结果的反馈和应用,将评价结果作为改进工作的重要依据。

(二) 完善评价指标体系

在新质生产力的视域下,高校思想政治工作评价指标体系应更加完善和科学。一方面,要细化评价指标,将宏观指标分解为具体、可衡量的微观指标;另一方面,要增加对新质生产力的关注,将新质生产力的发展要求融入评价指标体系中。例如,可以增设与新质生产力紧密相关的案例分析、专题研讨等指标,以丰富评价指标的内容和形式。

(三) 创新评价方法

在新质生产力的视域下,高校思想政治工作评价应创新评价方法,提高评价的科学性和客观性。一方面,可以利用大数据、人工智能等现代技术手段,构建智能化评价模型,实现对评价数据的深度挖掘和分析;另一方面,可以采用定量与定性相结合的评价方法,综合运用问卷调查、访谈、数据分析等多种手段,全面评估高校思想政治工作的实际效果。

(四) 加强评价结果应用

在新质生产力的视域下,高校思想政治工作评价结果的应用应更加充分和有效。一方面,要及时将评价结果反馈给相关部门和人员,为工作改进提供有针对性的建议;另一方面,要将评价结果与高校思想政治工作的发展目标相结合,为工作发展提供导向性和引领性。同时,还可以将评价结果作为高校思想政治工作质量提升的重要参考依据,推动高校

思想政治工作的高质量发展。

(五) 构建智能化评价体系

在新质生产力的视域下,高校思想政治工作评价应构建智能化评价体系。一方面,可以利用人工智能技术构建智能化评价平台,实现对评价数据的自动化收集、处理和分析;另一方面,可以利用机器学习算法对评价数据进行深度挖掘和预测分析,为高校思想政治工作的开展提供科学依据和决策支持。同时,智能化评价体系的构建还可以提高评价工作的效率和准确性,降低评价成本。

五、结语

新质生产力作为推动经济社会高质量发展的新引擎,对高校思想政治工作评价提出了新的要求和挑战。本文在新质生产力的视域下,探讨了高校思想政治工作评价的问题和路径。通过更新评价理念、完善评价指标体系、创新评价方法、加强评价结果应用、构建智能化评价体系、推动评价模式创新和加强师资队伍建设等措施,可以构建科学、全面、高效的高校思想政治工作评价体系。这将为培养适应新质生产力发展要求的高素质人才提供有力支撑,推动高校思想政治工作的高质量发展。未来,随着新质生产力的不断发展和高校思想政治工作评价实践的深入探索,相信高校思想政治工作评价体系将不断完善和优化,为培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出更大贡献。

[参考文献]

- [1]把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面 [N].人民日报,2016-12-09.
- [2]坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11.
- [3]习近平在全国教育大会上强调紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进[N].人民日报,2024-09-11.
- [4]李思思,魏子杰,Chang Zhu.新质生产力视域下ChatGPT激活高校学生评价变革:动因、转向与路径[J].黑龙江高教研究,2024,42(09).
- [5]王茂胜,张凡.“五育并举”视域下高校思想政治工作的评价要求[J].思想理论教育,2021,(11):54-59.
- [6]刘宏达.深化新时代高校思想政治工作评价改革的若干思考[J].国家教育行政学院学报,2021,(01):23-30.

作者简介:

蒲菲(1987—),女,羌族,四川阿坝,西南民族大学,讲师,思想政治教育。

课题项目:

本文系四川省2024年思想政治教育研究课题(高校辅导员专项)(项目编号:CJSFZ24-45)和西南民族大学2024年统一战线创新项目“高校统战工作与新质生产力的双向赋能研究”的研究成果。