

新文科背景下公共基础课教学改革研究与实践——以大学英语课程为例

孙仁霞

烟台南山学院

DOI:10.12238/mef.v8i7.12086

[摘要]大学公共英语教学作为兼具工具性与人文性的课程,“大外语”教育理念和“数字人文技术”共同助推公共英语教学改革,这是高校新文科建设的必然要求。人文与科技的深度融合是大学公共英语教学改革的技术方法路径,跨专业知识融合是大学公共英语教学改革的内容建设路径,“以文化人”是大学公共英语教学改革的育人思想路径。在改革中,我们要注意“创新”的真切落实,也要注意在改革具体环节中贯彻“守正”思想。这对于高校新文科建设下大学公共英语教学的转型具有重要的理论及现实意义。

[关键词]新文科;公共英语;教学改革

中图分类号: G420 **文献标识码:** A

Research and Practice of Public Basic Course Teaching Reform Under the Background of New Liberal Arts--Taking College English Course as an Example

Renxia Sun

Yantai Nanshan University

[Abstract]As a course of both instrumental and humanistic nature, the educational concept of "big foreign language" and "digital humanistic technology" jointly promote the reform of public English teaching, which is the inevitable requirement of the new liberal arts construction in colleges and universities. The deep integration of humanities and science and technology is the technical method path of college public English teaching reform, the integration of interdisciplinary knowledge is the content construction path of college public English teaching reform, and "cultural people" is the ideological path of college public English teaching reform. In the reform, we should pay attention to the real implementation of "innovation", but also pay attention to the implementation of the "integrity" thought in the specific links of reform. This has important theoretical and practical significance for the transformation of college public English teaching under the construction of new liberal arts.

[Keywords]New liberal arts; Public English; Teaching reform

引言

近年来新文科建设理念的深入,推动了大学公共英语教学改革理论研讨和实践进程。可以说,新文科建设背景下的大学公共英语教学改革是顺应时代潮流的,我们唯有从理论探究与实践经验中不断归纳、总结、反思,大学公共英语教学的育人潜能才能最大程度地激发。

一、新文科背景下大学英语课程教学改革的必要性

大学英语教学不仅关乎人才培养质量,更是连接世界各国的桥梁。英语专业教学承担向外输送英语专业人才、助推“一带一路”建设的艰巨任务。大学英语注重提升学生人文修养,以便在日后生活、学习中提升英语利用率,满足国家

对人才的需求。英语作为一门语言学科,具有较强的工具性,是文化传播的重要载体。特别是在我国“一带一路”倡议下,国家大力提倡跨文化交际,要求我国外语人才能够掌握英语语言、文学、经济知识,并具有跨文化交际能力,更好地服务于国家对外开放战略,为国际贸易提供人才上的保障^[1]。而全面落实英语课程教学改革工作,在新文科背景下,建立全新的教学模式,使学科间孤立运行的模式被打破,跨学科交叉,使全新的语言学、经济学、社会学等知识进入的英语课堂中,能够帮助学生了解大学英语以外的知识内容。

新文科建设是大学公共英语教学转型的重要背景和导向。新文科理念倡导打破专业壁垒,建设学科交叉融合的自主知识体系,推动了公共英语教学界“大外语”概念的理论

革新与实践推广。而大数据时代“数字人文技术”的完美融合与应用推广，也为传统的公共英语教学课堂带来巨大变化，极大推动了新文科理念下的大学公共英语的教学改革进程。从典型教育理论和技术因素着眼，可以看出公共英语教学改革是深化新文科建设的必然要求。

二、大学英语课程教学改革现状分析

公共基础课是高职教育课程体系的重要组成部分，承担着对学生基础能力和综合素质的培养任务，为学生专业学习奠定基础。近年来，我国大力发展职业教育，进而公共基础课程也开始受到研究者的关注。为此，我们一直进行改革实践，也积累了一些成功做法和经验，但在教学中仍然存在着“费时较多，收效较低”的现象。因此，进一步提高大学英语教学质量的呼声日益高涨，深化外语教学改革已刻不容缓。

公共基础课是高校课程体系中的重要组成部分。公共基础课涉及面广，面向全校学生开设；教学内容基础性强，主要是基本概念、原理和方法；一般为一、二年级的必修课程。公共基础课涉及面广、所占课程比例大决定了它对本科人才培养质量影响非常大，公共基础课的教学对夯实学生知识基础，促进学生全面发展非常重要。在低年级开设更要求公共基础课提高教学质量，否则将很大程度上影响学生对大学学习的兴趣和对专业课程的学习。公共基础课偏基础理论，内容抽象枯燥，需要教师花费更多心思才能调动学生的积极性和取得好的教学效果。高校公共英语是大一、大二学生的必修课程。作为公共课，它的主要授课对象是非英语专业学生，旨在培养学生的英语语言能力与语言通识能力，是一门偏重语言工具性的课程。目前，我国大多数高校的公共英语课程是以帮助学生通过四六级考试为主要目标的英语课程。

（一）理念缺位，新文科认知不足导致教学定位不清

大学英语在新文科背景下进行专业建设，即是优化课程内容的创新机遇，却也面临着理念创新、技术创新、教学模式创新上的挑战。长期以来，大学英语课程定位不清，使学科缺少特色，英语人才普遍缺少岗位竞争优势，大学英语偏向于文科一类，学生基础比较差，而导致对英语学习的积极性不高，学生对公共英语的重视程度不够。另外教学方式单一，师生互动减少，受传统教学方式的影响，加上课堂人数的增加，大多数公共基础课沿袭传统的教学观念，以课本内容为主进行灌输式教学，很少采用调查、讨论等互动环节。考核基本上采取传统的闭卷考试，偏重对记忆性知识的检验而忽略综合素质的考察。面对100多人规模的课堂，教师管理学生的难度加大，没有精力辅导每个学生的学习，与学生的交流机会相对减少。这些都不利于调动学生的学习积极性，不能保证每个学生或相当一部分学生的学习效果，对学生的创新意识和创新思维的培养更无从谈起。

（二）技术缺位，教学手段单一滞后

新文科背景下，教育领域提出专业融合的改革建议，使大学英语教学改革的目的性随之增强。但是新文科的全面推行，虽然为大学英语指明改革的路线，但是在技术应用、教学方法、能力标准上没有明确的规范。传统的照本宣科式的教学不足以满足当代英语教学的现状，英语课堂教学学生参与度低，教师讲课激情也随之下降。

（三）模式缺位，英语人才培养模式缺少特色

现阶段，大学英语作为必修课程，在各院校学科教学中所占比重较大，导致很多院校教学模式相似，出现课程特色不突出的现实问题，与新文科改革下英语传播新的要求不相适应。而分析原因，主要是英语课程内容和教学模式趋同，教学创新力度有限。一方面，上级部门针对英语教学改革没有设置具体的标准，对各大院校的改革项目缺少监督。造成很多院校没有将新文科理念和改革要求融入其中，造成英语改革还停留在技术改革层面，教学方法以知识传授为主，难以体现改革的实质作用。另一方面，英语教师的创新意识不足，没有针对人才需求的变化，快速调整教学思路，没有透彻地理解学科融合的要求，导致教师在课堂中，不能主动创新，设计出具有启发性的教学活动，造成英语教学缺少创新性，失去改革的动能。长此以往，大学英语教学模式缺少特色，不符合新文科建设的要求。

（四）教学内容偏重知识讲授，多样化教学不够

当前的公共基础课过于强调经典性，偏重课本知识的单纯讲授，对学生探究知识的方法能力培养不够，实践教学环节薄弱。在学校规模大、开办专业数量和每个专业的招生人数都不断增加的情况下，学生对课程教学的要求呈现多样化。不同学科专业由于人才培养规格的差异对公共基础课内容深浅的要求不尽相同，即使是同一个专业由于学生兴趣不同也会要求不同难易程度的内容，这都需要有针对性地开设出多样化的课程内容模块。

三、新文科背景下大学英语教学改革的策略

（一）课程设置合理化。

高职高专大学英语教学的目标是培养应用性、复合型人才，以应用为目的，实用为主，够用为辅，以听说读写译并重，教材是实现教学目标的重要工具。因此，英语教材首先要突出知识的实用性。应该在考虑其专业特色的基础上，突出其岗位特点。所以在新文科背景下，对大学英语课程教学提出新要求，其中，最为重要的便是要求大学英语课程教学改革，应强调跨学科跨专业交叉融合，以及学生综合素质提升。要将当下现存的各学科、专业间存在的壁垒和障碍破除掉，着重培养应用型、复合型人才，更好地适应社会发展新形势。所以在改革的过程中，应该坚持以新文科为方向，借

助技术融入重构促进媒体教学资源整合。为更好地适应新文科带来的新要求和新挑战,真正实现大学英语课程教学改革,必须要高度重视先进技术在英语课程中的贯彻融入,发挥技术优势,整合媒体中海量的英语教学资源。

(二) 注重学生个性发展

每个人都是一个独立的个体,每个学生都是独一无二的,要遵循他们个人的身心发展规律,因材施教,在信息技术飞速发展的今天,学生语言学习逐渐应用新型学习方式,学习内容摆脱课本知识的束缚,学生认知水平和自主学习能力处于较高阶段,但不同学生英语学习能力、方式稍有差距,所以,在真实外语应用要求和应用背景下,英语教学体系和教学改革方向应向个性化方向发展,并以前沿应用知识为引导,做好英语基础教学工作,将书面表达、情景交际、高阶口语等内容加入其中,以国际科技前沿发展现状为依据,开展教学改革工作,从而帮助学生在就业初期顺利对接社会。

(三) 通过内外并用的方式来提高师资队伍建设

大学在本校英语教师队伍基础上引进大量在科研创新上有一定成就,且带有丰富外部科研资源的新型外语教师。从国外引进新型教师也是有效渠道,具体而言,高校聘请符合条件的外教,通过国际合作办学的高校推荐人选,还可通过网络招聘形式吸引外教^[2]。另外,在开展人才引进工作时,大学应优化教师待遇政策,为基础条件差的大学发放政策补贴,推进大学英语教育改革,另外邀请一些在某些研究领域有所成就的专家学者来校做报告,提高本学校教师自身的发展。

另外,针对本校教师。可以采取一系列的激励政策来鼓励他们提高科研,教研水平,对于有一定学术水平的优秀教师,可以邀请他们给本部门,本校老师做一次讲座,或者上公开课,传授他们的一些经验,另外学校适当地给予他们一定的优惠政策。

(四) 构建多元化的评价方式

大学通过师生评价、学生自评及学生间互评,充分发挥评价对大学英语的诊断、激励、导向和决策等功能,以评促学。教师通过慕课、学习通,智慧树等平台记录学生学习情况,对学生表现进行动态化评价。教师可通过分析学生个体和平行班的数据差异,以评促教。通过大量英语学习资源融入课堂,以及网络学习平台的投入使用,可使学生发挥自主学习能力,制定个性化学习策略^[3]。公共英语的教学评价体系应体现高职高专英语教学“应用为目的”的教学理念,以

建立形成性评价与终结性评价相结合的教学评价体系,突出人性化理念,使教学评价真正发挥其了解进步状况、检查达标程度、激励付出努力、监控教学实施、调整教学活动的功能,对教学起到积极促进作用。具体而言,评价手段多样化,倾向于对学生英语应用能力、交际能力的考查,对不同层次的学生采取分级考核。

四、结语

总而言之,新文科改革对大学英语课程教学提出新的要求,不但需要英语学科引入新的知识,促进学科的融合,还需要重视对学生跨文化交际能力的培养,满足新时期复合型人才的需求。面对新文科改革的目标,各大院校展开探索,但是仍存在诸多的不足。

人文与科技的深度融合是大学公共英语教学改革的技术方法路径,跨专业知识融合是大学公共英语教学改革的内容建设路径,“以文化人”是大学公共英语教学改革的育人思想路径。在改革中,我们要注意“创新”的真切落实,也要注意在改革具体环节中贯彻“守正”思想。新文科建设是提升高校人才质量的助推器,将培养跨文化能力人才作为核心目标,以提升学生综合语言运用能力,推动学生个性化发展。新文科建设背景下大学英语课程创新与改革需规避风险,勇于创新。所以,大学应重视将新文科建设理念融入课程设计,注重学生个性发展,结合外引与内培渠道进行师资建设,融入信息技术,创建多元化动态英语考核评价体系。新文科建设背景下,高校英语课程改革与创新成为一种趋势,对传统教学理念造成一定冲击,形成英语多元化教学新局面。

[参考文献]

[1]杨永凤.新文科背景下基于 OBE 教育理念的大学英语课程创新教学校本研究——以北京中医药大学东方学院为例[J].英语广场, 2023(9):68-71.

[2]蒋高行,梁亚敏,林枫,等.新文科视阈下英语专业学生专业局限性以及发展途径研究[J].内江科技, 2022, 43(10):111-112.

[3]孟庆楠,罗卫华,曾罡.新文科背景下国家级一流英语本科专业建设的探索与实践:以大连海事大学海事特色复合型外语人才培养模式为例[J].中国外语, 2022, 19(5):4-12.

作者简介:

孙仁霞(1992--),女,汉,山东潍坊,讲师,教师,研究生,烟台南山学院,研究方向为英语教学