

# 反思性实践理论对英语教师专业发展的促进研究

蒋璐瑶 覃宝澄

广西师范大学外国语学院

DOI:10.12238/mef.v8i7.12100

**[摘要]**自21世纪以来,世界各国教育改革的重点逐渐转向学生的核心素养,教师的专业发展也得到了广泛关注。唐纳德·舍恩(Donald A. Schon)提出的“反思性实践”强调教师在教学中通过“行动中认识”和“行动中反思”,灵活应对教学情境,提升专业能力。该理论对英语教师专业发展意义重大,它有利于提升英语教师实践反思能力,促进英语教师共同体发展,有助于师生共同发展。基于此,英语教师应依托科学理论深化教学反思,学校要构建保障机制汇聚发展合力,从而不断提升教学质量,契合新时代教育发展需求,推动英语教师的专业发展。

**[关键词]**反思性实践;教师专业发展;教师反思;教学反思

**中图分类号:** G4 **文献标识码:** A

## Research on How Reflective Practice Theory Improves the Professional Development of English Teachers

Luyao Jiang, Baocheng Qin

Guangxi Normal University College of Foreign Studies

**[Abstract]** Since the 21st century, the focus of education reform in countries around the world has gradually shifted to students' core competencies, and teachers' professional development has also received widespread attention. The Reflective Practice proposed by Donald A. Schon emphasizes that teachers, through “Reflection-on-action” and “Reflection-in-action” in teaching, can flexibly respond to teaching situations and enhance their professional competence. It emphasizes that teachers can flexibly respond to teaching situations and improve their professional competence through “Reflection-on-action” and “Reflection-in-action” in teaching. This theory is of great significance to the professional development of English teachers, as it is conducive to the improvement of English teachers' ability to reflect on their practice, promotes the development of the English teachers' community, and contributes to the common development of teachers and students. Based on this, English teachers should rely on scientific theory to deepen teaching reflection, and schools should build a guarantee mechanism to gather the development of synergy, so as to continuously improve the quality of teaching, meet the needs of the development of education in the new era, and promote the professional development of English teachers.

**[Keywords]** Reflective practice; Teachers' professional development; Teacher reflection; Teaching reflection

### 引言

纵观人类历史,教育兴则国家兴,教育强则国家强。《义务教育英语课程标准(2022版)》(以下简称《新课标》)明确指出,英语教师应持续提升其专业发展水平,以满足课程改革的需求,并通过教学反思促进其专业的可持续发展。因此,支持英语教师实施反思性教学,培养其反思习惯与能力,并探索其专业发展的有效方法,具有重要的现实意义。20世纪80年代,美国学者唐纳德·舍恩以约翰·杜威(John Dewey)的经验哲学为理论基础,提出了反思性实践理论。本研究旨在探讨反思性实践理论对英语教师专业发展的促

进作用及其启示,以期对英语教师的专业发展的实现和提升我国教师队伍的整体素质提供理论支持与实践指导。

### 一、反思性实践理论

近年来,关于反思的讨论遍及全球的教师教育界。杜威(1997)在《我们怎样思维》中大力推崇反思思维。舍恩(1992)批判了“技术理性”,提出了“反思性实践者”代替原来的“技术熟练者”的观点,认为实践并非仅仅是理论的直接运用,而是实践者在特定情境中,运用实践性知识与实践环境进行“反思性对话”,以此来应对问题并深化其自身的实践性知识的过程。此外,内维尔·哈顿(Neville Hatton)等(1995)

指出，反思性实践是一种元认知过程，这为理解专业实践中的行为和事件提供了更为丰富的理论支持。菲希特曼·达娜（Fichtman Dana）等（2014）从教师教育的角度出发，对计划外的教师反思形式和既定形式的教师探究形式进行了区分，从而显著提升了反思性实践在教师专业成长过程中的教育价值。

反思性实践理论包含两个关键概念：“行动中认识”和“行动中反思”，前者是前提，后者是核心。其一，行动中认识。这最早是由迈克尔·波兰尼（Polanyi Michael）提出，他将个人知识分为“可言传知识”和“不可言传知识”，后者也被称为“缄默知识”，也就是在行动中所拥有的知识，其具有隐蔽性和自发性。行动中认识有三个主要特征：一是实践者无需刻意思考即可执行；二是实践者在无意识中学会了该行动；三是实践者无法描述出行动中所蕴含的内隐知识（王鹏、韩利泽，2024）。其二，行动中反思。舍恩将教师的实践行为分为两个时间框架：一是“对行动的反思”，即实践者在行动结束后进行反思；二是“行动中的反思”，指实践者在行动中的即时反思。在这一过程中，教师不仅是教学计划的执行者，而且成为了在复杂教学情境中灵活应变、持续学习和创新的探索者。这种反思强调了教师在实践过程中能够即时识别、分析并解决问题，进而不断调整和优化自己的教学实践，以更好地满足学生的学习需求和提升专业判断力和决策能力。

总的来说，“行动中认识”和“行动中反思”相互依存，共同构成了反思性实践理论的完整框架。教师在实践中不断积累“缄默知识”，并通过即时的反思将其显性化，进而形成新的教学理念和策略。这一过程不仅促进了教师个人的成长，还为整个英语教师专业群体的发展注入了新的动力。因此，深入理解和运用反思性实践理论对推动英语教师专业发展具有重要的现实意义。

## 二、反思性实践理论在英语教师专业发展中的作用

### （一）“反思性实践”促进英语教师实践反思能力的提升

对于英语教师而言，自我反思是其专业发展的关键要素。英语教师的专业发展不仅依赖于对一般性理论知识的直接学习，更在于通过实际教学实践活动深入习得实践知识。在这一过程中，教师持续在实践中反思行动的内容和结果，挖掘并分析行动中隐含的“缄默知识”。这种与实践情境的反思性对话促使教师重新识别和分析问题，判断教学中的真正挑战，并在此基础上提出解决问题的假设。在教学活动中，教师通过实施和验证这些假设，获得新的发现，这些发现不仅丰富了教师的教学经验，也提升了其教学实践的能力。教

师将这些新的理解和发现反馈到行动中，进行新一轮的反思，如此循环往复。从本质上说，教学反思是教师对自身教学活动的反观，是教师自身自我学习、充电、增进的过程（常英华，2023）。

《新课标》增加了教学研究与教师培训内容，直接聚焦教师发展，倡导英语教师“在教中学”“在学中教”，在学习、实践与反思中形成专业发展意识和能力。《新课标》对义务教育阶段的英语课程进行全面的更新改革，涉及课程理念、课程结构、课程目标等多个方面，对英语教师的教学理念、教学方法、教学手段等都提出了新要求。在此背景下，英语教师不能仅凭传统的理论知识进行教学，而要在具体的教学情境中不断反思，这种反思不仅包括对教学内容和方法的审慎思考，也包括对教学效果的评估和对教学策略的调整。英语教师在教学实践过程中，对发现的问题进行反思性对话，突破传统思维模式，从而获得新的视角或认知。通过这一过程，教师能够更新和重建自己的知识结构，实现教学实践的即时思考、分析和修正，从而不断提高自身英语教学技能和实践反思能力。

### （二）“反思性实践”促进英语教师共同体的发展

反思性实践理论为英语教师共同体的发展注入了强大动力。爱丁纳·温格（Etienne Wenger）认为共同体具备多项主体行动与反思的可能性：一是由具备共同教学信念的教师共同体组成；二是聚焦微观的教学实践问题域；三是有适宜的的行动研究方法（覃千钟、魏宏聚，2022）。教师教学实践共同体满足研究性共同体的三个要素，即协商性情境、反思性对话、交互性技艺库（陈向明，2019）。

以课例研究为例，聚焦课例中某一教学技能实践并展开深入剖析与研讨，此过程实则是营造协商性情境的有效路径。在对选取的技能案例细致分析时，能够触发共同体内部产生类同“镜像效应”的自我反思与相互间的对话机制（覃千钟、陈灵华，2024）。这种机制促使共同体成员不只是单纯分享教学过程，更是基于对过往实践批判性思考基础上的深度交流。对话的过程能有效激活成员的技艺库，该技艺库包含了教研人员的专业指导方法、中小学教师积累的丰富实践经验，以及高校研究者所提出的先进教学理论等内容，这彰显了共同体成员间资源整合与共享的学术特质，对于促进教育教学领域知识的流通、融合以及创新发展有着不可忽视的作用。比如在英语教学中，教师们会聚焦于如何提升学生的英语口语表达能力这一问题，成员从多角度表达自己的看法，有高校的教育研究者带来前沿的教学理念视角，一线中小学的教研骨干凭借丰富的实践经验提出可行性操作办法，学科教师则反馈实际课堂中遇到的学生个体差异等情况，通过协商和相互启发，明确要从改善课堂互动模式、增加口语练习场景等方面入手去解决问题，为后续深入研究和实践改进奠

定基础，让研究贴合教学实际需求。这不仅加深了教师对教学实践的认知，而且有利于提升教师的教学实践能力，推动共同体持续发展。

### （三）“反思性实践”促进师生共同发展

反思性实践理论不仅关注教师的专业发展，还强调教师和学生在学习过程中的共同发展。对于教师而言，教师深入探讨和研究教学实践，有利于解决教师专业发展和教学目标实现等关键问题。反思性实践理论认为，教师应重视与学生的互动和沟通，及时掌握学生的学习动态，从而灵活调整教学策略与方法。同时，英语教师在每次教学实践中总结经验与教训，进而改进教学方式，这一过程体现了教师不断“学习”以提升教学效果的动态发展，进而增强了英语教师的专业发展意识和专业素养。

对学生而言，在教师基于反思性实践理论开展教学的影响下，学生能够从中受益并逐渐掌握“学会学习”的方法。教师通过反思优化教学，更加关注学生的个体差异和学习需求，能够因材施教，激发学生的学习兴趣 and 潜能，注重发展学生的核心素养，培养学生的批判性思维能力和创新能力。同时，学生在这样的学习氛围中，会主动反思自己的学习行为和学习方法，进而调整学习策略，不断吸收新的英语知识，更新知识结构，锻炼创新能力，逐步培养起自主学习能力和发展终身学习能力。

而学生的发展又会促进教师进一步发展。当学生展现出较强的自主学习能力和积极的学习态度时，教师会从学生的学习成果或课堂反馈中获取新的思考点，促使教师再次反思教学，去探索更契合学生成长的教学方法和策略，比如是否需要增加延伸拓展性学习内容、调整教学难度梯度和上课节奏等。如此循环往复，“学会教学”和“学会学习”相互促进，推动师生提高终身学习能力，促使师生在英语教学的互动中共同发展，实现教学相长，形成一个良性且充满活力的教育生态，让师生都能在这个过程中不断挖掘自身潜力，收获成长与进步。

## 三、反思性实践理论在英语教师专业发展中的启示

由于教学任务的日益复杂以及教学对象的差异性和发展性，并不存在能解决所有教学问题的“万金油”理论。在当今英语教育不断发展变革的背景下，反思性实践理论对英语教师专业发展有着诸多启示。

### （一）依托科学理论，深化教学反思

美国学者欧内斯特·博耶（Ernest L. Boyer）认为不能将学术的定义仅仅局限于发现学科领域的新知，教学也是一种学术（赵菊珊，2021）。教学的学术性要求英语教师在开展教学实践时必须具有教学反思意识。在当今英语教育领域，英语教师要想实现高质量的教学反思，则必须依托科学理论。

科学理论为英语教师提供了坚实的依据和指导框架。它有助于教师运用系统的思维方式分析教学过程，准确判断教学行为的合理性与有效性，从而有针对性地改进教学实践，促进自身专业成长。

进入新的发展阶段，英语教师的教学反思需要与时俱进。习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记关于教育的重要论述等相关理论都是最科学和最先进的理论。学科专家凭借深厚的理论功底和广阔的专业视野能直击问题核心，便说明了理论的重要性。如果教师仅仅依赖于自身的经验和主观思考进行反思，那么其教学反思将难以触及教学本质和规律。在日常的英语教学中，教师应将每个教学环节以及与学生的每一次互动视为反思的素材。英语教师应从多维度回顾和分析教学过程，比如教学目标是否精准符合学情和课程要求，教学内容的难易程度是否符合学生的最近发展区，教学方法的选择是否能够有效激发学生学习英语的积极性等。

### （二）构建保障机制，汇聚发展合力

英语教师专业水平的提升需要良好的外部环境的支持和保障。从学校角度出发，一方面，学校要致力于营造积极的教學文化氛围。多元开放的环境有利于打破个体教学的局限性，推进优秀教师团体的形成，优秀教师团体有利于提升教师的协同合作能力，教师群体在实践反思性行动研究中协同合作会产生一种“激发性信任”（陈向明，2022），这会激发教师各自的主体性，最大限度地提高教师自己的能力和责任心（陈向明，2023）。作为外语教学改革的实践者，英语教师不能闭门造车，可通过定期组织教研活动来分享自己在英语教学中的思考、经验以及发现的问题，促进教师发现自身教学不足，互相交流经验，形成优秀的教师团体，汇聚发展合力。

另一方面，学校要完善规章制度，健全奖励制度。既要保障了教师的专业自主权，使其有精力进行理论学习与反思，又要通过薪酬和职称等层面的奖励，激发其内在热情，提高主动性和积极性。同时，完善英语教师培训体系，根据英语学科的发展动态，提供针对性的专业培训课程和丰富的学习资源，促使英语教师更新知识结构，更好地将反思成果融入实践。

## 四、结语

反思性实践理论为英语教师专业发展提供了重要的理论支撑与实践导向。反思性实践理论促使英语教师不断审视自身教学行为，深入剖析教学过程中的各个环节。英语教师通过持续的反思，能够及时发现教学中存在的问题，并基于对问题的深入分析，探索有效地改进策略，从而优化教学过程，提升教学质量。

在未来的教育实践中，英语教师应将反思性实践理论贯

穿于整个职业生涯,不断强化自身的反思意识与能力,主动开展反思性教学实践与研究,积极参与教学研究与实践探索活动,与同行展开广泛的交流与合作,共同分享教学经验与研究成果。同时,教育管理部门与学校也应为英语教师提供更多的专业发展支持,推动英语教师在反思性实践的道路上不断成长与进步,进而提升我国英语教育的整体水平,为培养具有国际视野、创新精神和实践能力的高素质英语人才奠定坚实基础,在新时代的教育征程中发挥英语教育的重要作用,为国家的教育事业贡献力量。

#### [参考文献]

[1]中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准(2022版)[M].北京:人民教育出版社,2022.

[2]Dewey J. How we think [M]. Massachusetts: Courier Corporation, 1997.

[3]Schon D A. Designing as reflective conversation with the materials of a design situation [J]. Research in Engineering Design, 1992, 3 (3): 131-147.

[4]Hatton N, Smith D. Reflection in teacher education: Towards definition and implementation [J]. Teaching and teacher education, 1995, 11 (1): 33-49.

[5]Dana N F, Yendo I H D. The Reflective Educator's Guide to Classroom Research: Learning to Teach and Teaching to Learn Through Practitioner Inquiry, 3rd edition [M]. Corwin, 2014.

[6]Polanyi M. Personal Knowledge: Towards a Post-Critical Philosophy [M]. Routledge [Imprint]; Taylor & Francis Group; Bookpoint Limited [Distributor], 1998.

[7]王鹏,韩利泽.反思性实践理论视角下中小学教师理论自觉的检视与养成[J].《教育理论与实践》,2024,(32):17-21.

[8]常英华.教师教学反思的意义、内涵及实践路径[J].《教育理论与实践》,2023,(28):41-45.

[9]Wenger, E. Communities of Practice: Learning, Meaning and Identity [M]. Cambridge University Press, 1998.

[10]覃千钟,魏宏聚.教师教学技能实践:内涵、逻辑及提升路径——基于反思实践论的视角[J].《当代教育科学》,2022,(12):68-76.

[11]陈向明.中小学教师为什么要做研究[J].《教育发展研究》,2019,39(08):67-72.

[12]覃千钟,陈灵华.教师教学技能实践的反思与重构——基于反思性实践论的视角[J].《教育理论与实践》,2024,(17):25-30.

[13]陈向明.以“激发性信任”唤起教师学习的主体性[J].《中国基础教育》,2022,(10):42-45.

[14]陈向明.实践—反思性行动研究的意涵和路径[J].人民教育,2023,(Z3):109-112.

#### 作者简介:

蒋璐瑶(2001.9),女,汉族,广西玉林人,硕士研究生,广西师范大学外国语学院,研究方向:英语教学。