

社会资源融入学校课后服务——应然之需、实然之困与优化之策

任佳琦

天津师范大学教育学部

DOI:10.12238/mef.v8i7.12102

[摘要]“双减”政策提纲挈领的规约为我国课后服务指明新的发展路向。将社会资源融入学校课后服务是学生主体形塑整合素养的关键，是缓解教师服务压力的切入口，是学校提供精准性服务的关键。然而社会资源融入课后服务在具体实践中表征出的问题主要包括：学生主体的安全刚需与素养生成调和难度大、课后服务者对社会资源进行规范化统整的难度大、学校对社会资源融入课后服务进行管理与监督的操作难度大。鉴于此，创建兼容学生安全性与发展性的课后服务课程体系、组建以社会协同参与为内核的高质量课后服务共同体、构建高效完善的社会资源融入学校课后服务保障体系是其优化的实践路径。

[关键词]“双减”政策；课后服务；社会资源；资源融入
中图分类号：G62 **文献标识码：**A

Integrating Social Resources into After-school Services in Schools——Necessary Needs, Practical Difficulties, and Optimization Strategies

Jiaqi Ren

Department of Education, Tianjin Normal University

[Abstract]The "double reduction" policy outlines a new development direction for after-school services in China. Integrating social resources into after-school services in schools is the key to shaping students' overall literacy, the entry point to alleviate teachers' service pressure, and the key to providing precise services in schools. However, the problems manifested in the specific practice of integrating social resources into after-school services mainly include: the difficulty in reconciling the safety needs and literacy generation of students, the difficulty in standardizing and integrating social resources by after-school service providers, and the difficulty in managing and supervising the integration of social resources into after-school services by schools. In view of this, creating an after-school service curriculum system that is compatible with student safety and development, establishing a high-quality after-school service community with social collaboration and participation as the core, and building an efficient and comprehensive social resource integration into the school's after-school service guarantee system are the practical paths for optimization.

[Keywords]"Double reduction" policy; After-school services; Social resources; Resource integration

引言

从2017年的《教育部办公厅关于做好中小学生学习课后服务工作的指导意见》到2023年1月教育部等十三部门联合印发的《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》这一系列教育政策来看，学校课后服务以高质量发展为宏观引领，以和合之力将社会资源融入学校课后服务为重点，以分散结构化的课后服务社会资源框架为抓手，塑造高质量的课后服务形态。由此观之，将社会资源有机融入课后服务，突破学校单向度资源供给的瓶颈，能够有效解决学生主体素养生成

的“空间阈限”、课后服务教育与管理者的“时间窘境”以及社会联动共建的“机制困境”。

一、社会资源融入学校课后服务的应然之需

（一）社会资源分类形态与课后服务诸要素的关联性

课后服务是系统工程，具体的社会资源分类形态与课后服务诸要素之间存在契合点，这成为实现社会资源与课后服务“联姻”的前提要义。融入学校课后服务的社会资源与课后服务诸要素之间存在一致性逻辑，具体如图1所示。从系统论视角出发，物力资源主要是为课后服务提供基础性保障、工具性价值，拓宽服务的地点、场域、空间，同时提供活动

所需要的实体学习工具使得服务形式。财力资源主要是为课后服务正常运行提供外围支撑。人力资源与组织资源主要是为课后服务提供规范化的政策制定者、高质量的育人设计者、活动规划者、实践提携者。文化资源与信息资源能够拓展服务内容、丰赡服务形式，能够综合考量学生兴趣、爱好、性格，进行课程资源转化，极大丰富了课后服务课程体系，实现了高质量的课后服务“生态化补偿”^[1]，最终满足服务对象在规定的服务时间阶段的教育发展诉求。

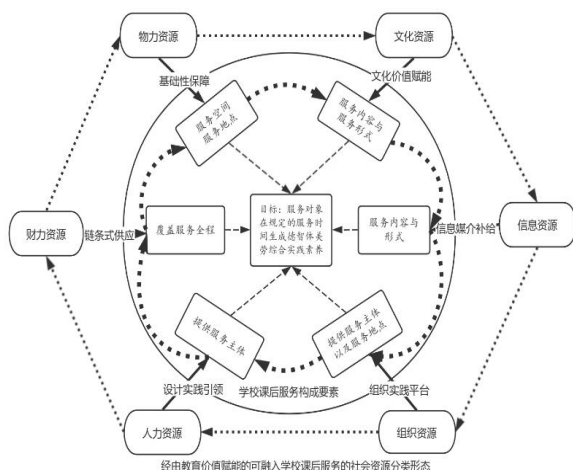


图1 融入课后服务的社会资源分类形态与课后服务诸要素的一致性逻辑

（二）联动社会资源融入学校课后服务的重要性

1. 满足课后服务实践境遇中学生素养生成的需求

其一，社会资源融入课后服务可以为学生创造真实的实践情境。正如爱丁纳·温格（W. Etienne）等所言“要通过共同体的参与在社会中给学习者一个合法角色或真实的任务。”^[2]课后服务借助大空间观，走出传统学校场地，与场馆、民俗文化地、研学旅行、社区劳动相联结，为学生提供了真实的情境空间，契合陶行知的“行知理念：六解放、拆墙、搭台”之意。其二，社会资源融入课后服务为学生提供了非文本的学习材料，改变课后服务以完成书面作业为主的常规式学科类辅导的形式，增设具有生活韵味、文化情怀、人文信仰的服务要素，让学生有机会认识到本土化的民俗与手工艺，通过对非文字意义的学习材料进行自我体验和直观操作，脱离传统知识的抽象化学习。

2. 缓解课后服务实施管理中教师生存空间压缩的问题

其一，社会资源融入课后服务可以从生存优化层面补偿教师。通过经济报酬、职称评聘加分等对教师群体的工作量增加、休息时间减少的损失进行补偿，以实现教师的实际损失与收益的平衡^[3]，这种自下而上的以物质保障为基、减负增能为核心的政策体系，从生存起点提升教师对课后服务参与

的黏性。其二，借由构建校内外联动的课后服务专兼职师资队伍，将各项工作事务进行合理分配，明晰责任归属，使得教师有一定的活动自主权，拥有适度的闲暇时间。美国（放学后联盟）、日本（社区学校）、韩国（社区托管协议会）、加拿大（儿童托管教育联合会）为有效协同课后服务多元主体均成立了相应的课后服务专门组织联盟或协会^[4]，在教育共同体的综合统筹下，通过信息筛选、资源共享，合理调配区域内适切的“教育者”分担教师的教学管理、组织实施的压力，教师不再是孤单的负重前行者，从而有效缓解处于“体制内弱者”地位的中小学教师连轴转的工作压力。

3. 契合学校课后服务资源供给的精准立场

其一，社会资源融入课后服务可以为学校提供自主选择的空间，提升双方联动的适配性与精准性。学校以课后服务为窗口，通过接触广域的社会资源，筛选出适配校情学情、常规课程编制的可融入学校课后服务的社会资源，整合社会资源进行育人属性挖掘以及教育赋能，使其在内容上与课程标准、课程编制、校本发展定位同向同行，契合“本校学生需要什么、学校发展定位缺少什么”的诉求，实现校内课堂教学与课后学习的同频共振。其二，社会资源融入课后服务推进学校建立扎根本土的特色化课程体系，解决课后服务供给发展的同质化问题。“一校一策”的课后服务校本化实践，能够有效考虑城乡地域、地缘和学情的特殊性，充分盘活学校周遭的社会资源，让学校课后服务实践能够以在地化的场域资源为据，将拥有生命力的地域资源与服务内容“联姻”，促使课后服务的活化、具体化、特色化建设。

二、社会资源融入学校课后服务的实然之困

（一）学生主体参与服务活动的安全刚需难以满足

囿于社会资源具有庞杂性并且置身于育人逻辑的外缘，相关政策的出台只是从宏观上提出了“切实保障课后服务学生安全”的制度规范，没有出台精准有效的明文条例对标不同学段的学生于放学时间在校内实践、团体组织活动、学具设备资源使用等方面的行为规范，管理失序。诸如：活动实践平台没有建立详尽的安全管理制度；没有对校外活动制定详细的安排与预案；活动管理人员权责模糊，安全保护人员并未承担课后服务人员看护服务责任。学生在课后服务活动中享有一定的自主空间，但是缺乏组织纪律和安全监督，实践空间中往往出现无序的“盲动”乱象。同时，当面临学生安全等敏感性、复杂性问题时，现实的困境和压力让学校不可避免选择应付式、保守式的课后服务^[5]。

（二）课后服务者兼容社会资源与服务内容的规范性程度低

社会中囊括着丰富多样的、能够补给学校服务内容的雏形资源，但是此类资源具有分散性、非系统性、无主题性。

高质量、多样化的课后服务内容应满足学生多方面的学习需要，与零散、随意的教学活动相区别，其内容既要有严密的系统性和组织性，又要考虑促进学生的身心发展，系统规范地提高学生的综合素质和核心素养^[6]。然而，社会资源转化为适配学生发展规律的课程资源，以及适应性地介入学校常规课程教学的资源供给与监督机制有待完善。如何将分散的社会公共服务资源有效转化为贴合课堂教学主题以及与学生全方位教育和培养的需要相契合的育人资源，在转化过程中应该遵循什么样的筛选管理标准、活动设计准则并未建立共识，尚未筛选出能够入驻学校参与课后服务的社会资源框架。缺乏兼容社会资源与服务内容的一致性标准使得学校教师主体和社会课后服务者的压力激增，教学难度提升。

（三）学校与社会资源联动进程中的教学质量、资金与管理标准保障

其一，囿于社会资源的质量监控缺位、教学有效性不足，学校与社会资源联动的粘性降低。有部分学校对社会资源融入课后服务的接受度较低，学校筛选融入社会资源的教育管理标准不成熟，难以预估联动社会资源所生成的育人成效。其二，学校课后服务资金扶持力度薄弱，丧失社会资源融入的物质基点。社会资源融入学校能够有效提升服务内容的多样性和服务形式的灵活性，但是在一定条件下，享受课后服务的学生不断增多，会逐步提高课后服务的边际成本^[1]，导致学校难以承受采购课后服务的资金压力，社会场域服务活动的场地建设、相应配^[5]套设施的购买、培训相关人员的费用成为课后服务发展的屏障。其三，学校尚未建立社会资源融入课后服务的运行监督保障机制。中小学课后服务不应该只是学生个体与校外机构之间的二元关系，更应该纳入政府、学校和社会各界共同承担的义务教育基本公共服务保障范畴。然而，在实际运行中学校没有把握好对公共服务资源的监督保障门槛，适配社会资源融入学校课后服务的“准入-监察-评估-调整-退出”机制尚未建立。

三、社会资源融入学校课后服务的优化之策

（一）创建兼容学生安全性与发展性的课后服务课程体系

在保障场域活动、出行实践以及交际的安全性基础上，增强课后服务内容设计与学生生活的融合度，这是题中应有之义。其一，学校在深入挖掘社会资源中与学校育人目标与育人逻辑适配的，需要根据政府制定的学生安全保障机制，考量学段的活动特点与纪律意识，加强对学生参与课后服务的过程管理、安全监督，减少学生无组织的活动，制定具体的安全管理制度与应急预案，并且根据学生行为规范程度，动态调整课后服务课程内容和组织形式，形成安全有保障、发展有梯度的课后服务课程体系。其二，定期对参与课后服

务的负责人，包括教师、家长、具备资质的第三方机构活动管理人员进行资质审查，同时增强教师、学生家长以及社会课后服务者在学生参与实践中的安全保障^[7]层面的互补性和协同性。

（二）组建以社会协同参与为内核的高质量的课后服务共同体

社会资源客观存在，是需要进行教育赋能才能够具备育人属性，那么谁来提供稳定和专业的课后服务是制约课后服务高质量发展的首要问题。其一，对参与课后服务的教师进行专业化培训，构建专业化的、能够协调调整社会资源与课后服务内容的教师队伍。学校教师是课后服务的主要承担者，教师的参与水平直接影响着课后服务的质量^[8]。通过培训提升教师社会资源统整的能力，在遵照育人逻辑的基础上重点提升教师对可转化为服务内容的社会资源进行活动课程设计的能力。其二，构建教师主体与社会课后服务者对话协商平台，通过对话增强其教育职责的规范性以及实践权责理解。课后服务的准公共产品属性和产品的复合型特点，决定了课后服务提质增效必须形成政府主管、学校实施、社会参与的权责机制和服务模式^[9]。社会课后服务者不像教师具有专业化的教学素养，能够灵活自主按照育人逻辑进行作业管理和活动设计。所以需要让社会课后服务者在同侪互助中与教师主体进行针对性沟通，明白学校常规课程编撰的科学性，让其懂得如何去教、如何选择契合学生育人逻辑的内容与方法、如何去管理。

（三）构建高效完善的社会资源融入学校课后服务保障体系

其一，学校要树立质量观念，制定纳入学校发展规划的社会资源的教学质量评估机制，积极对社会资源融入的教学有效性展开阶段性评估。建立“社会资源助力学生课后服务发展档案袋”，评价方式主要以诊断性评价、形成性评价为主，对学生主体进行长效追踪。其二，健全课后服务经费保障机制，坚实的经费保障可以提高社会资源融入的有效性，融入资源在生存空间层面无后顾之忧，使课后服务“全覆盖、高质量”的政策目标如期有序推进。从课后服务保障经费供给模式的国外经验来看，主要有美国的多主体供给模式、北欧由政府主导而家庭合理分担课后服务经费供给模式及日本的政府和家长共同承担供给模式^[9]，以上三种模式延展了课后服务经费供给的渠道，缓解学校采购课后服务的压力。课后服务应该积极贯彻落实以“财政补贴+合理收费+社会捐赠”的形式多渠道筹措课后服务经费，以期保障课后服务的公益属性^[10]，为课后服务运筹帷幄提供“多重保险”。其三，建立社会资源融入学校课后服务的过程质量循证与资源审核监测机制，社会资源有机融入学校课后服务需要对社会资

源设定高质量融入标准、建立链条式的管理机制。以“循证评估”为媒,对社会资源融入后生成的课后服务新样态进行审思,确保资源的有效利用和公平供给;对社会资源融入后引咎的不良事件进行适时具体的元分析,及时进行淘汰退出。

[参考文献]

[1]吴开俊,庾紫林,黄炳超.“双减”政策下课后服务的生态变化及多元协同[J].中国教育学刊,2023,(03):12-17.

[2]莱夫 J,温格 E.情景学习:合法的边缘性参与[M].王文静,译.上海:华东师范大学出版社,2004:4.

[3]代薇,谢静,崔晓楠.赋权与增能:教师参与课后服务“减负增效”路径研究[J].中国教育学刊,2022,(03):35-40.

[4]张小花,马焕灵.高质量课后服务供给的集体行动与协同调适[J].教学与管理,2024,(01):11-17.

[5]周洪宇,王会波.中小学课后服务功能如何优化——基于系统论视角[J].现代教育管理,2022,(08):1-10.

[6]罗滨,高淑英.“双减”背景下学校高质量发展的思考[J].基础教育课程,2022,(1):9-14.

[7]杨清溪,邹志辉.义务教育学校课后服务落地难的堵点及其疏通对策[J].教育发展究,2021,41(Z2):42-49.

[8]如何保障参与课后服务教师的权益[EB/OL].(2021-10-11)[2023-04-02].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/2021/2021_z153/mtgc/202110/t20211011_571210.html.

[9]都晓.“双减”背景下的课后服务研究述论[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2022,43(4):50-61.

[10]付卫东,郭三伟.“双减”格局下的中小学课后服务:主要形势与重点任务[J].河北师范大学学报(教育科学版),2022,24(01):68-76.

作者简介:

任佳琦(1999-),女,山西太原人,天津师范大学教育学部硕士研究生(在读),主要从事课程与教学论研究