

# 立德树人视域下师范专业课程思政的建设路径探索 ——以《教师职业道德与法规》为例

陈明宏 李立 孔礼美

普洱学院教师教育学院

DOI:10.12238/mef.v8i7.12103

**[摘要]**《教师职业道德与法规》课程思政建设是落实“立德树人”根本任务的保障、满足师范生“全面发展”的成长需要、专业课同思政课协同建设的现实需要。然而，当前师范院校专业课程思政建设面临工具理性单方面的扩张、思政元素融合的生硬化、资源平台开发利用单一和考核手段终结性占主导的现实困境，为此，《教师职业道德与法规》课程进行了路径探索，课程思政与思政课程应目标导向一致、教学内容应挖掘专业知识体系中思政元素、教学方式应借助网络资源平台实现学生自主化学习以及建立多维度、动态化的课程思政考核体系。

**[关键词]**立德树人；师范专业；课程思政；教师职业道德与法规

中图分类号：G41 文献标识码：A

Exploration on the Path of Ideological and Political Construction of Teachers' Professional Curriculum from the Perspective of Establishing Morality and Cultivating Talents

Minghong Chen, Li Li, Limei Kong

School of Teacher Education, Pu'er University

**[Abstract]**The ideological and political construction of Teachers' Professional Ethics and Regulations course is the guarantee of carrying out the fundamental task of "establishing morality and cultivating talents", satisfying the growth needs of normal university students' "all-round development" and the practical needs of the collaborative construction of professional courses and ideological and political courses. However, at present, the ideological and political construction of professional courses in normal colleges is faced with the realistic dilemma of unilateral expansion of instrumental rationality, the growth of integration of ideological and political elements, the single development and utilization of resource platforms and the finality of assessment methods. Therefore, the course "Teacher Professional Ethics and Regulations" has conducted a path exploration. Curriculum ideological and political courses should be consistent in goal orientation, explore the ideological and political elements in the professional knowledge system in teaching content, realize independent learning with the help of network resource platform in teaching methods, and establish a multi-dimensional and dynamic curriculum ideological and political assessment system.

**[Keywords]**Establishing morality and cultivating talents; Normal major; Curriculum ideological and political; Teachers' Professional Ethics and Regulations.

## 引言

党的二十大报告明确指出，要“加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教社会风尚”<sup>[1]</sup>。2024年8月26日，中共中央国务院《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》发布，进一步为新时代教师队伍高标准建设指明了前进方向。习近平总书记强调：“培养造就大批德才兼备的高素质人才，是国家和民族长远发展大计”<sup>[2]</sup>，师德师风建设事关教育事业的宗旨与灵魂，是党和国家落实立德树人根本任务、建设新时代中国特色社

会主义教师队伍的关键着力点，也是加快建设教育强国的内生动力。教师职业道德与法规课程开展了课程思政建设的教学改革探索和实践，在课程思政建设方面积累了一些实践经验，为实现“课程思政+思政课程”同向而行打下坚实基础，以期为高等师范学校开展课程思政教学改革提供借鉴。

## 一、价值探讨：立德树人视域下专业课程思政建设的价值意蕴

（一）落实师范院校立德树人根本任务的保障

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：

“把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人，全方位育人。”<sup>[1]</sup>为了全面落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》，教育部办公厅推行“一省一策思政课”集体行动，凸显地方的能动性，强调发挥区位优势 and 资源优势，并以“比学赶帮超”的机制深化思政课改革创新，提倡各省探索建立高校网络思政中心，形成“全国一省级一高校”三级网络思政体系。<sup>[4]</sup>无论是基于政策实施的需要，还是基于已有的研究现状，立德树人视域下高校师范专业课程思政的探索与实践都具有必要性和紧迫性，依据立德树人根本任务的要求审视自身存在的问题，并针对这些问题采取适当有效的解决措施，这也有利于进一步落实“立德树人”的根本任务，提升师范院校德育的实效性，使受教育者知晓成人之道、懂得做人之理，在提升精神境界的同时努力将之化为行为实践。

### （二）满足高校师范生“全面发展”的成长需要

当今时代，市场经济迅猛发展、网络信息技术日益更新、多元的思想浪潮和价值观进行着交流与碰撞，对社会及教育提出了新的挑战，而师范生面临着“利己主义”与“公共精神”的价值选择，这也提示着社会发展已经处在面临关键选择的十字路口，《教师职业道德与法规》课程与思政元素的融合，能够有效肃清“利己主义者”产生的现实土壤，进而达到改造社会及完善未来师资队伍建设的目的。爱因斯坦曾说过：“用专业知识教育人是不够的，通过专业教育，他可以成为一个有用的人，但是不能成为一个和谐发展的人。”<sup>[5]</sup>除了渊博的专业知识之外，“德”也是大学生成才的必要条件，是培养全面发展的人的不可或缺因素，因为无论是在教育理想塑造、教育理论研究还是教育能力培养层面，一直以来都始终坚持“德育为先”的宗旨，而深入研究立德树人视域下高校德育的实践路径，是用理论指导实践，把“立德树人”落实到行动中来，致力于培养德智体美劳全面发展的师范生。

### （三）专业课同思政课协同建设的现实需要

习近平总书记在《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》一文中指出，这些年来思政课建设成效显著，教学方法不断创新，教师队伍规模和素质稳步提升，高校思政课一体化建设初显成效。同时，习近平总书记提出，思政课建设中的一些问题亟待解决：对思政课的价值认识不到位，教学研究思路还需拓展，师资队伍培养工作还需优化，评价体系有待健全，教师育人意识亟待提高。<sup>[6]</sup>当下，各类课程同思政课建设的协同效应还有待增强，尤其师范类专业课程思政的课程建设体系还有待完善，本文将《教师职业道德与法规》课程为实践案例，从课程目标、教学内容、教学方法

及评价机制方面探索专业课与思政课的协同建设路径。

## 二、问题透视：立德树人视域下师范专业课程思政建设的现实困境

### （一）目标之困：工具理性单方面的扩张

马克斯·韦伯认为人类的理性可以区分为两种类型，即“工具理性”和“价值理性”。“工具理性不关心目的，只关心达成目的的手段是不是最优的，功利性较强。价值理性关心目标行为的最终价值。”<sup>[7]</sup>在《师范类专业认证标准（第二级）》中，明确规定了毕业生应达到的第一项要求为“践行师德”，师范生的“师德规范”及“教育情怀”是评判师范生专业素质的第一门槛。而在实际教学中，部分教师对师范类专业认证理念“产出导向”的片面理解，课程目标的设置更多倾向于具体化、行为化和可测量的目标表述，加之，价值理性的权衡要比做工具理性的计算困难得多，工具理性的计算有客观公认的标准，所以常被课程教师用于目标设置，成为一种通用逻辑，而价值理性的权衡在目标设置上难以普遍化。体现为课程目标设置上更为重视知识传授、能力培养，对学生的情感价值引领的关注较少。随着工具理性逻辑发展得越来越强大，在实践中，对手段的追求压倒了对目的追求。而师范生面对工具理性与价值理性的选择中，长期存在于内心的动摇和不确定感，无法为他们提供真正教师职业意义的指南，因为教师职业意义本质上是一个价值理性的问题。

### （二）内容之困：思政元素融合的生硬化

专业课的课程思政与已成体系的思政课程不同，目前开展专业课程思政需要专业课教师主动收集、挖掘专业课程知识体系中的思政素材，根据本专业的育人目标，结合专业特色和优势，深入梳理专业知识体系中所蕴含的思政内容，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉及的专业、行业、文化、历史等多角度挖掘，做到思政元素与课程内容自然衔接<sup>[8]</sup>。目前教师教育类课程思政元素挖掘不够深入。第一，由于教师和学生都对课程思政缺乏准确系统地认知，导致教师难以有意识地挖掘与呈现思政教育资源。第二，在思政元素融入课程内容上，部分教师直接把相关政策文件、教育理念、时事案例嵌入教学内容当中，未深入挖掘内容所蕴含的社会主义核心价值观、教育家精神等思政元素，内容呈现与学生思想实际结合不深、融合不够。第三，教师教育类课程的现有教材存在重复性问题，而许多教师对思政元素挖掘不足且缺乏挖掘意愿，导致教学的内容和教材完全一致，多门课程教育内容的同质化，缺乏课程特色与针对性，较难引起学生的学习兴趣，学生难以在思想上产生认同感。

### （三）方法之困：资源平台开发利用单一

思政课要在充分利用好资源的前提下，培养师范生的格

局，扩展师范生的视野。当前的师范生多为“网络原住民”，他们普遍关注微博、小红书、微信、bilibili、抖音等平台的信息推送，获取信息的渠道多元化。而部分教师在进行教育教学时，仍采用较为传统的讲授法、课件分享等较为单向的线下互动形式，教学方法较为滞后，未体现出主体间性，达成教师、学生、资源环境的三元交互。同时，高校专业课教师更多注重的是专业知识的讲述和能力的培养，对学生“情感价值”“四个自信”“职业理想”的培育较少关注，导致较少关注到课程中的隐性思政资源，造成资源的闲置和浪费，与课程思政高质量建设背道而驰。

#### （四）评价之困：考核手段终结性占主导

随着工具理性主义逻辑日益支配社会，教育产业化的功利目的性愈演愈烈，对于师范生为何选择师范行业、对教育行业的热爱程度以及愿意毕业后从事教师职业的选择都有功利主义的倾向。课程评价考核是对教师教学成效、学生接受教育成效的反馈，有助于提高教学质量、改进教学模式。<sup>[9]</sup>虽然很多高校都已开始课程思政建设，但是目前课程思政的考核评价制度是不完善的。对学生的测评以终结性评价占

主导，然而评价考核环节学生的思想变化却不在考核范围内，仍以学生的知识技能考核成绩作为评价标准，有“唯成绩论”之嫌。当下虽然逐渐提升过程性考核在总评中的占比，但仍存在过程性考核与终结性考核的测评内容依旧是知识和技能的掌握情况，对学生思想政治素养鲜有关注。

### 三、路径探索：立德树人视域下专业课程思政高质量建设的实施路径

#### （一）目标导向一致：课程思政与思政课程“同向同行”

课程思政与思政课程两者地对目标的要求具有一致性，因此在课程教案设计中可以纳入课程思政的德育目标。研究者尝试在师范类专业中开展课程思政建设的探索，认为首先要确定专业课程思政的德育目标。德育目标的设计应与思政课程的目标保持一致，且具有专业特点的育人目标。《教师职业道德与法规》是德育类课程，课程由“教育政策法规”和“教师职业道德”两大专题构成，可以从师德师风教育、法制教育、职业操守以及专业精神等方面来具化课程目标，具体参见表1教学进程片段示例。

表1 教学进程片段示例

教学章节	德育目标	思政切入点	教育方法与载体	预期教学成效
第二章 我国教育的基本政策与法规 第一节 《中华人民共和国教育法》概述 第二节 《中华人民共和国教师法》概述 第三节 《中华人民共和国未成年人保护法》概述	1.能够理解《教师法》中对教师权利与义务的规定，以及违反《教师法》的法律责任； 2.能够说明学生享有的合法权益以及违背法律应承担的法律责任； 3.能够运用《教育法》《教师法》《义务教育法》以及相关法律法规对教育现象及问题进行解读分析与评判，能够尝试提供解决问题的措施及方法，提高解决问题的能力 and 防范法律风险的能力，具备基本的教育法律常识。	1.导入时播放《清风云南》第16期《监守自盗必自毁》片段视频，引导学生认识到懂法、守法及用法的价值。 2.结合《教育法》第五条规定的我国教育方针，向学生阐述关于教育的重要论述，使学生明白“教书育人”乃师者天职，作为教师不仅要清楚自己的根本任务是教书育人，更要清楚要为谁培养人、培养什么人、怎样培养人的根本问题。 3.讲述教师权利和义务时结合《闪亮的名字——2023最美教师先进事迹发布》，引导学生产生教师职业认同感，正确认识教师工作的“苦与乐”。 4.讲述未成年人保护工作时播放《少年法庭》片段，引导学生认识到“少年是无法独立成长的”，需要各方主体的共同保护，通过呈现最高人民法院发布依法严惩侵害未成年人权益典型案例、最高人民检察院发布侵害未成年人案件强制报告典型案例，引导学生认识到处理涉及未成年人事项，全社会群体都应遵循坚持最有利于未成年人的原则，促进未成年人德智体美劳全面发展，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会	教学方法：项目式教学法、讲述法、启发式教学法、案例分析法、小组讨论法。 教学资源：视频资源：《监守自盗必自毁》警示录、《闪亮的名字--2023最美教师先进事迹发布》《人生第二次-缺》《少年法庭》片段。 学习通课程资源：《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国未成年人保护法》；案例资源：最高人民法院发布依法严惩侵害未成年人权益典型案例、最高人民检察院发布侵害未成年人案件强制报告	1.能够关注时事热点话题，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，清楚要为谁培养人、培养什么人、怎样培养人的根本问题； 2.对教学资源所呈现的正反案例能够以正确的价值观念进行评判，“爱其所当爱，恨其所当恨。”，拥有健全的人格； 3.能够熟悉教育领域的法律法规和相关政策，深入教育实践、关注教育现实问题，面对不法行为具有职业道德及专业伦理，培育学生德法兼修的职业素养。

		主义建设者和接班人。	典型案例。	
第五章 教师职业道德概述	1.能够阐述教师职业道德的基本要求、作用和基本规范，能够将所学到的教育政策法规与教师职业道德知识和技能转化为内在德性和素养，养成以身作则、为人师表的良好教师职业道德行为习惯，成为新时代“四有”好老师； 2.能够善于提炼教育家精神在不同历史时期的具体表现与典型事例，深入挖掘、梳理师德素养，落实师德养成教育的常规制度，在源头上达成“知行合一”。	1.讲述教师职业道德规范时，和学生共同梳理提炼教育家精神在不同历史时期的具体表现与典型事例，将古代先贤“孔、孟、荀”和现代蔡元培、陶行知及当代张玉滚、张桂梅等师德师风修养故事融入课程内容，为学生树立优秀的师德榜样； 3.讨论雅思贝尔斯在《什么是教育》一书中提出的“教育的本质就是唤醒”，引导学生为人师表，以身作则。	教学方法：项目式教学法、讲述法、启发式教学法、小组讨论、案例分析法 教学资源：视频资源：老子论何为道德、“陶行知-万世之表”“张桂梅精神”宣传视频。学习通学习资源：《新时代幼儿园、中小学教师职业行为十项准则》《幼儿园、中小学教师违反职业道德行为处理办法》	1.以立德树人为己任，具有坚定的政治立场、正确的教师职业理想、高度的教师职业认同感，具有崇高的专业理想和爱岗敬业精神。 2.学生能够践行教师职业道德规范的要求，忠诚于人民教育事业。 3.能够挖掘提炼不同时期的“教育家精神”，向先辈学习，养成以身作则、为人师表的良好教师职业道德行为习惯，成为新时代“四有”好老师；

#### （二）内容有机融合：挖掘专业知识体系中思政元素

“教育的本质在于唤醒”，乔伊·帕尔默认为：“合适的教育不是去获得满足全球资本主义的需求所需要的技能，也不是纯粹为了自己去获得知识，合适的教育尤其关心我们从学习中得到的价值和意义。”<sup>[10]</sup>《教师职业道德与法规》课程从发展前沿或教育时事挖掘思政素材，从专业知识体系中挖掘思政元素，做到思政元素有机融入课程教学，对学生达到润物细无声的教育效果，实现师德智慧的普遍化。在“教育政策法规”专题，专业课程思政元素资源可以运用典型的正反案例分析，把条文化的法律条款联系学生生活、工作及与学生切身利益相关的话题、案例进行分析讲述，从教育政策法规和举措中，挖掘蕴含的社会主义核心价值观，将学生带入特定事件的情境下进行比较分析，通过学生的独立思考或集体协作，进一步提高其识别、分析和解决具体教育实际问题的能力，把社会主义核心价值观融入社会发展各方面，转化为学生的情感认同和行为习惯，提高学生依法执教的能力。在“教师职业道德”专题，课程思政要弘扬、挖掘教育家精神，系统梳理国内教育家群体的历史脉络，提炼教育家精神在不同历史时期的具体表现与典型事例，特别是本土化的教育家精神，例如，学生在收集“最美教师”的素材时，既有被誉为“万世之表”的陶行知先生的具体事迹分享，也有就在我们身边丽江市华坪女子高中的张桂梅老师的精神宣讲，还有陪伴学生成长的某一学段某一学科教师的案例分享，无不蕴含着“教育家精神”。

（三）方法手段创新：借助网络资源平台实现自主学习

在数字化的信息时代，智能手机和无线网络是学生与世界相连接的端口，当前的师范生的学习、生活越来越依赖互联网技术，数字化资源也能为教师的线上与线下教学提供便利。在信息化时代背景下，教师的教学形式与手段需要不断创新，适应学生学习需要。第一，教学形式上为避免网络平台知识获取的碎片化问题，教师可采取“项目式教学”的模式帮助学生自主建构知识体系。根据“选定项目→制定计划→行动探究→作品制作→成果交流→项目评价”这一课程模式进行体系建构，分别在“教育政策法规”和“教师职业道德”各安排一个驱动性任务，学生以小组合作形式自行计划、组织并且在一定时间内完成，期间学生以朋辈学习的方式分析问题、搜集资料、确定方案步骤、解决问题，直至最终汇报、陈述、评比，并将成果整理为“学生作品集”上传资源库，当前所收集的“学生作品集”形式多样，包含模拟法庭、情景剧、演讲、报告、辩论等形式呈现。第二，教学手段上用好用网络教育资源平台，结合中国大学慕课（MOOC）、大学生思政资源服务平台、学习通网络学习平台的网络学习资源布置课前学习任务，同时教师可以借助哔哩哔哩（bilibili）、小红书、微信等平台推送教育资源。《教师职业道德与法规》除了利用上述资源，本课程依托学习通网络学习平台构建了教学资源库，包括教育政策法规类、典型案例库、期刊论文类、视频资源类及“学生作品集”，方便学生自主查阅学习。

（四）健全评价体系：建立多维度、动态化的课程思政考核体系

《高等学校课程思政建设指导纲要》指出，“人才培养效果是课程思政建设评价的首要标准。要建立健全多维度的

课程思政建设成效考核评价体系, 在各类考核评估评价工作和深化高校教育教学改革中落细落实”<sup>[1]</sup>。高校德育类课程应研究制定科学多元的课程思政评价标准, 《教师职业道德与法规》属于德育类课程, 教师应转变“唯分数论”的认知偏差, 认识到德育成效的时间效应, 重视对师范生职业理想信念、道德情操和师德素养等情感维度的考评, 注重过程性评价, 实现全方位、全过程的追踪考核, 教师可利用信息化手段和大数据、云计算平台, 对师范生实施动态评价, 建立师范生个人成长数字化档案袋, 将师范生符合考评指标的过程性材料录入数据库中, 在课程结束后比对学生思想及行为的变化, 实现课程思政育人成效可视化。

#### 四、结语

高校师范类专业课程思政建设高质量发展是一项需要长期部署的系统工程, 对教师教育理念、教学能力和课程整体建设都提出了新的要求。因此, 本研究在立德树人视域下探讨师范院校专业课程思政的价值意蕴、问题困境和建设路径, 为师范类专业课程开展课程思政工作提供现实参考, 落实高校“立德树人”的根本任务, 满足高校师范生“全面发展”的成长需要, 实现课程思政与思政课程“同向而行”。

#### [参考文献]

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2022: 34.
- [2] 中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见[N]. 人民日报, 2024. 8. 26(1).
- [3] 人民网. 习近平|把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[EB/OL]. (2016. 12. 09) <http://politics.people.com.cn/n1/2016/1209/c1001-28936072.html>.
- [4] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[EB/OL]. (2019. 08. 14) [https://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content\\_54](https://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content_54)

21252.htm.

[5] 爱因斯坦文集(第三卷)[M]. 北京: 商务印书馆, 1979: 310.

[6] 求是网. 习近平|思政课是落实立德树人根本任务的关键课程.[EB/OL]. (2020. 08. 31)(2024. 12. 03). [http://www.qstheory.cn/dukan/qs/2020-08/31/c\\_1126430247.htm](http://www.qstheory.cn/dukan/qs/2020-08/31/c_1126430247.htm).

[7] 马克思·韦伯. 经济与社会(上卷)[M]. 林荣远译. 北京: 商务印书馆, 2004: 56.

[8] 陈莉, 盛遥, 谢惜珍. 教育技术专业课程思政教学目标与内容设计的理念与方法[J]. 中国教育信息化, 2021(8): 78-82.

[9] 赵翼. “三全育人”理念下高校“课程思政”建设路径研究[D]. 重庆邮电大学, 2021.

[10] 乔伊·帕尔默. 教育究竟是什么[M]. 任钟印, 诸惠芳译. 北京: 北京大学出版社, 2008: 354.

[11] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知.[EB/OL]. (2020. 05. 28) [https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content\\_5517606.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm).

#### 作者简介:

陈明宏(1998-), 女, 云南孟连, 硕士, 研究实习员, 研究方向: 教育政策、学前教育。

李立(1985-), 女, 云南普洱, 博士, 副教授, 研究方向: 中国少数民族教育、民族幼儿教育研究。

孔礼美(1990-), 女, 云南丽江, 硕士, 助教, 研究方向: 学前教育, 幼儿园课程。

#### 基金项目:

2023年云南省教育厅科学研究基金项目“立德树人视域下高校课程思政的探索与实践(2023J1240)”; 普洱学院2023年本科教育教学改革研究项目“面向深度学习的高校智慧课堂教学模式的构建与实践研究(2023JGYB13)”。