

新时代大学生劳动教育的逻辑进路

木合塔帕尔·木合塔尔

新疆轻工职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v8i7.12113

[摘要]文章首先解析了劳动教育缺失导致的问题：劳动观念淡化，劳动能力下降，及其对我国社会发展产生的负面影响。接着，文章深入剖析了新时代下劳动教育的任务和内容，旨在通过劳动教育促进学生全面发展，提升劳动视野和劳动素养。在此基础上，提出了新时代大学生劳动教育的逻辑路径：一是把握新时代劳动教育的特色；二是消除对劳动教育的误解；三是构建新型的劳动教育体系；四是构建以劳动为主要手段的大学生教育实践模型。研究结果基于新时代的背景，通透而富有实践针对性，为如何提升大学生的劳动教育质量，打造劳动教育新体系提供了理论参考。

[关键词]新时代；大学生；劳动教育；全面发展；劳动教育体系

中图分类号：G64 文献标识码：A

The Logical Approach of College Students' Labor Education in the New Era

Muhetapaer · Muhetaer

Xinjiang Industry Technical College

[Abstract]This paper first analyzes the problems caused by the lack of labor education: the dilution of labor concept, the decline of labor ability, and its negative impact on China's social development. Then, this paper deeply analyzes the tasks and contents of labor education in the new era, aiming to promote the all-round development of students and improve labor vision and labor literacy through labor education. On this basis, the logical path of college students' labor education in the new era is proposed: first, to grasp the characteristics of labor education in the new era; the second is to eliminate misunderstandings about labor education; the third is to build a new type of labor education system; The fourth is to construct a practical model of college students' education with labor as the main means. Based on the background of the new era, the research results are transparent and practical, which provides a theoretical reference for how to improve the quality of labor education for college students and build a new system of labor education.

[Keywords]New era; College student; Labor education; All-round development; Labor education system

引言

随着科技发展，人们对大学生劳动观念的重视度正在降低，导致大多数大学生劳动观念淡化、缺乏实践技能，对其个人发展和社会进步带来负面影响。因此，关注和探索新时代大学生劳动教育的重要性和必要性，以提升学生的劳动视野和素养，应对社会变化，成为当务之急。解决劳动教育面临的挑战，如误解劳动、忽视实践，构建新型的劳动教育体系和以劳动为主要手段的大学生教育实践模型，不仅可以改善当前大学生对劳动的观念和能力，也有助于优化劳动力市场，提升社会整体素质。

一、新时代下的劳动教育问题和重要性

（一）劳动教育现状及其问题

当前，新时代下的大学生劳动教育面临诸多挑战和问

题，亟须引起广泛关注^[1]。劳动教育现状表明，部分大学生对劳动实践的重视程度不足，参与热情不高，劳动观念逐渐淡化。这一现象主要体现在学生对劳动的价值认知不足，导致劳动实践在个人成长中的作用被忽视。教育体系中缺乏系统化的劳动课程与实践平台，使得学生对劳动技能的掌握有限，缺乏实际应用能力。社会发展对劳动教育的强调不够，部分人仍旧存在“重智轻劳”的成见，削弱了劳动教育在培养全面素质中的重要性。这些问题不仅影响大学生个人的全面发展，还对国家整体素质和社会进步产生不利影响。面对这些挑战，迫切需要反思和重构大学生劳动教育的内容和方式，以适应新时代的社会需求和教育目标^[2]。

（二）社会主流意识下劳动观念淡化的现象

在当前社会主流意识的影响下，劳动观念的淡化现象日

益明显。随着科技的迅猛发展和物质生活水平的提高，部分大学生对劳动的认识逐渐停留在肤浅层面，甚至将其视为低价值的活动。这一现象与社会对物质财富和精英教育的高度重视密切相关，使得劳动逐渐成为教育体系中容易被忽视的领域。过度依赖技术和自动化工具使许多学生忽视了通过动手实践获取经验和知识的重要性。这种情况下，学生的动手能力和实践精神受到削弱，不利于培养其面对现实世界挑战的能力^[3]。与此社会对于服务类和基础岗位劳动者的偏见使得劳动的社会价值被低估，这进一步加剧了劳动观念的淡化。重新认识劳动的本质价值和重塑劳动观念，对于大学生的全面发展和社会的可持续发展显得尤为重要。

（三）劳动教育的必要性和重要性

新时代下，劳动教育对于大学生全面发展的促进作用愈显重要。劳动教育不仅有助于培养学生的责任意识和团队合作精神，还能增强其实践动手能力。当前社会高速发展，对技术和创新人才的需求日益增加，而劳动教育正是提升学生创新精神和实践能力的有效途径。劳动教育还有助于纠正部分学生观念中对劳动的轻视，树立正确的劳动价值观。通过有效的劳动教育，学生能够在学术能力之外，获得更加全面的素质发展，适应社会的多元需求，为国家和社会的发展贡献力量。

二、新时代劳动教育的任务和内容

（一）新时代劳动教育的任务

新时代劳动教育的任务是在新的社会结构和技术发展背景下，重塑大学生的劳动价值观、劳动精神和劳动能力，以适应快速变化的社会需求。新时代劳动教育必须明确培养学生的劳动责任感，使其理解劳动的社会价值和个人意义。这不仅有助于塑造其积极向上的人生观，还能促进社会责任感的增强。提升学生的实践能力也是劳动教育的重要任务。通过多样化的实践活动与课程设计，提高其动手能力和解决实际问题的能力，使学生在学术与实践间建立紧密联系。培养大学生的创新精神与合作能力，推动其在团队协作中发现问题、解决问题。这不仅有助于个人成长，也是社会进步的重要驱动力。在全球化与信息化的背景下，加强学生的跨文化理解与沟通能力也成为劳动教育的重要任务^[4]。通过这些任务的落实，大学生在新时代背景下能够更好地融入社会，推动国家和社会的发展。

（二）大学生劳动教育的内涵理解

新时代大学生劳动教育的内涵理解在于全面深化对劳动教育的认识，从而促进学生的社会责任感和实际动手能力的提升。劳动教育不仅仅是简单的体力劳动，更是一种集思想教育、技能培养与人格塑造于一体的综合性教育形式。其核心在于培养学生正确的劳动价值观，使其认识到劳动是经济

发展和社会进步的重要基础。大学生在接受劳动教育过程中，应被引导了解劳动的多元化和现代化特征，理解劳动与创造力、团队协作等能力之间的关系。通过丰富的教育活动和实践，学生不仅能够提高实践动手能力，还可以增强对社会化服务意识和对自身职业发展的正确定位。这种教育模式强调理论与实践相结合，以提升学生适应未来职业发展的能力与素养。

（三）大学生劳动教育内容的拓宽

新时代大学生劳动教育内容的拓宽，应适应社会发展及个人全面发展的需求。劳动教育不仅局限于传统的体力劳动，还应包含智力劳动和社会服务等多种形式，促进理论与实践相结合。课程设置需要融入创新创业教育、环境保护及社区服务，使学生在实际情境中提升解决问题的能力和社会责任感。充分利用现代技术手段，增强学生对劳动的理解和兴趣。通过多样化的教育形式，培养新时代大学生的综合劳动素养，提高其劳动实践能力和创新能力。

三、新时代大学生劳动教育的逻辑路径构建

（一）特色化的劳动教育理念构建

在构建新时代大学生劳动教育的逻辑路径中，特色化的劳动教育理念至关重要。这一理念的构建需紧密结合新时代的社会背景与发展需求，注重多元化与个性化相结合。应立足于增强大学生的劳动意识，通过实际劳动活动提升其综合素质和社会责任感。劳动教育不应仅局限于体力劳动，而是应涵盖智力劳动与创新实践，使学生在各类劳动中找到乐趣与成就感。应将劳动精神与文化教育有机结合，弘扬劳动精神，传承优秀的劳动文化，构建出符合时代特点的劳动教育价值观。教育者需关注个体差异，设计出灵活多样的教育形式和内容，从而使劳动教育成为大学生日常学习和生活的重要组成部分。

（二）消除对劳动教育的误解的途径

在新时代背景下，消除对劳动教育的误解至关重要。许多人对劳动教育依旧存有偏见，认为其是简单体力劳动的重复，没有认识到其在高等教育中的价值。为消除这种误解，应从四个方面入手。

重新诠释劳动教育的内涵，强调其不仅限于体力劳动，而是涵盖智力、体力及社会性发展的综合教育。加强宣传和政策引导，通过政府和高校宣传渠道提升公众对劳动教育重要性的认知。

在教育实践中，将劳动教育与专业学习相结合，使学生在劳动中提升实践能力和团队合作精神，体验劳动与理论知识间的联系。投入更多的资源与支持，将劳动教育与创新创业教育相结合，以激发学生在实际项目和社会实践中运用所学知识的热情及能力。

（三）劳动教育新体系的构建

构建新时代大学生劳动教育的新型体系，需要从多层次入手。应制定符合时代发展需求的课程内容，强调理论与实践相结合，增强学生的动手能力和创新意识。师资力量需优化，配备具备丰富劳动经验的导师，引导学生正确认识劳动价值。评价机制需创新，综合考虑学生在参与劳动实践中的表现。通过多方协作，形成学校、企业和社会三位一体的教育合力，为新时代大学生劳动教育提供全方位支持与保障。

四、以劳动为主的大学生教育实践模型

（一）劳动教育在大学生教育实践中的地位

劳动教育在大学生教育实践中的地位日益凸显，这是因为它不仅关乎学生的全面发展，而且也是新时代教育改革的重要组成部分。在现代社会多元化发展的背景下，大学生的综合素质培养成为高等教育的重要目标，而劳动教育正是实现这一目标的重要途径之一^[5]。通过劳动教育，学生可以在实践中锻炼动手能力，提高问题解决能力和创新思维，进而促进综合素质的提升。

劳动教育的实践不再仅仅停留在传统的手工劳动，也包括通过参与社团活动、志愿服务以及实习实践等多种形式。劳动教育在大学生教育体系中不仅是一种课程设置，更是一种教育理念的体现。它鼓励学生在实践中发现问题、解决问题，从而不断完善自我，这与新时代培养创新型人才的需求是紧密契合的。

为了更好地发挥劳动教育在大学生教育中的作用，高校需要从制度和两个层面进行建设。一方面，通过制定合理的课程安排和实践活动标准，确保劳动教育在整体教学中的渗透；另一方面，积极营造重视劳动、尊重劳动的校园文化氛围，使学生真正理解劳动的价值和意义。

（二）劳动教育实践模型的构建与应用

劳动教育实践模型的构建与应用需要立足理论指导，结合实践反馈，以实现劳动教育在大学生培养中的目标效应。为此，需要从多个关键维度进行深度探索与实践。

劳动教育实践模型的构建要明确教育目标，即通过实践活动提升学生劳动技能和全面素养。在此过程中，应注重实践活动的多样性和针对性，涵盖农业劳动、城市志愿服务、社区服务等多元领域，使学生在不同环境下锤炼综合能力。

设立系统化的实践教学环节和评估机制。根据学生的学习阶段和专业背景，定制个性化的劳动实践方案，确保每位学生在得到理论知识传授的能亲身参与到劳动实践中。评估

机制则需结合定量与定性分析，量化学生的劳动成果，并通过总结与反思提升教学效果。

增加跨学科的合作，推动劳动教育课程与其他学科的融合。通过邀请企业和社会组织参与教育过程，丰富实践场景，扩展学生的视野和接触面。这样，学生不仅可以在校园内进行实践，还能在更广阔的社会舞台上体验劳动的价值。

五、结束语

本研究从新时代背景出发，探讨了大学生劳动教育的维度和内涵，强调了劳动教育在促进大学生全面发展中的重要性。首先，解析了当前劳动教育缺失所带来的问题及其影响，进而阐述了新时代大学生劳动教育的任务、内容和途径。通过对新时代劳动教育特色的把握，对劳动教育误解的消除，以及新型劳动教育体系和以劳动为主要手段的教育实践模型的构建，为提升新时代大学生劳动教育质量和塑造新体系提供了可行的策略与路径。然而，如何实现这些策略和路径的具体落地，仍然面临一些实际挑战，例如，如何平衡学术教育和劳动教育的关系，如何激发学生对劳动教育的内在驱动力等。这些问题需要结合实际工作进行探索和实践。未来，我们需要进一步挖掘劳动教育在新时代中的内涵和外延，同时，也必须在实践中不断探索和更新劳动教育模式，以达到真正提升大学生劳动素养，引导学生树立正确的劳动观，进而达到劳动教育的最终目的。总之，新时代的大学生劳动教育仍然是一项长期而系统的工作，需要我们持续关注和深入研究。

[参考文献]

- [1]李英杰.新时代大学生劳动教育探究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2021,(09):0363-0364.
- [2]李学峰.新时代大学生劳动教育研究[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2021,(07).
- [3]都静.浅谈新时代大学生劳动教育[J].现代职业教育,2022,(28):16-18.
- [4]高飞沈晓婷.新时代大学生劳动教育体系构建研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(17):42-44.
- [5]杨立蛟王刘琦.新时代高校大学生劳动教育实践进阶探究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2021,(08):0213-0214.

作者简介:

木合塔帕尔·木合塔尔(1986-),女,乌孜别克族,乌鲁木齐人,本科,讲师,研究方向:辅导员。