

高职学生发展“四位一体”培育实践与探索

李明发

永州职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v8i7.12121

[摘要]高职院校人才培养工作是当今社会的重要内容。积极推进高职院校人才培养质量提升，备受社会各界关注。“四位一体”培育模式作为一种有效的人才培养模式，已成为众多高职院校人才培养工作提质增效的重要途径。本文以“四位一体”人才培育模式为核心，结合高职院校人才培养的实际情况，探讨高职院校科学推进“四位一体”培养模式的科学策略，以期高职院校人才培养提供有益的参考。

[关键词]高职院校；学生发展；“四位一体”；实践探索

中图分类号：G71 文献标识码：A

Higher Vocational Students to Develop "Four-in-one" Cultivation Practice and Exploration

Mingfa Li

YongZhou Vocational Technical College

[Abstract] Talent training in higher vocational colleges is an important part of today's society. Actively promoting the improvement of the quality of talent training in higher vocational colleges has attracted much attention from all walks of life. As an effective talent training mode, the "four-in-one" cultivation mode has become an important way to improve the quality and efficiency of the talent training work in many higher vocational colleges. This paper takes the "four-in-one" talent cultivation mode as the core and combines with the actual situation of talent training in higher vocational colleges. This paper discusses the scientific strategy of promoting the "four-in-one" training mode in higher vocational colleges, in order to provide useful reference for talent training in higher vocational colleges.

[Keywords] Higher vocational colleges; Student development; "Four in one"; Practical exploration

在新时代背景下，高职教育肩负着培养高素质技术技能人才的重要使命。为了更好地适应社会需求，提升高职学生的综合素质，近年来，“四位一体”培育模式在高职教育领域得到了广泛关注和深入实践。积极探究“四位一体”培育模式的实施策略，为有效推动高职学生全面发展提供理论参考和实践借鉴。

一、高职院校“四位一体”培育模式的积极作用

（一）优化资源配置，提高人才培养质量

高职院校“四位一体”培育模式综合各方优势力量，将高校、政府、社会、企业等四个方面的优势资源得以融合，为高职院校人才培养工作提供更为科学高效的载体。首先，“四位一体”合作培育模式能在很大程度上加强四方力量的紧密融合，让四方都能充分发挥自身的独特优势，比如高校可以将自身丰富的科研资源 and 专业化的人才队伍优势，助推企业的发展提供强有力的技术支持，或者是为政府的决定提供科学的资政作用，还可以为社会总体的进步和发展提供智慧支撑。而企业可以将自身对于市场的敏锐洞察以及在市场发展中积攒的实践经验作为指引高职院校培育专业化人才

的方向指引，引导高职院校根据未来市场的发展需要调整教学内容和研究方向，提升人才的就业率。^[1]“四位一体”模式可以实现优质资源的共享，合作平台让各合作方可以打破地域和领域的局限，共同开展研究项目，能够为人才的培育和发展提供更富足的资源。

（二）促进科研成果转化，服务地方经济发展

高职院校“四位一体”培育模式能够在很大程度上推动科研成果的高质量转化，进而为地方经济的发展提供助力。高职院校“四位一体”培育模式对于企业发展来说，帮助较大，能够让企业将自身对于前沿技术的研究和应用作为课题来推进，帮助企业能够立足市场发展的需要，从高职院校的科研成果寻求前行的路径。高校的科研成果和企业的具体发展产生融合，从书面上的理论转化为具体的科学方法论，实现了价值的转化。^[2]“四位一体”让地方经济发展得以创新和突破。高职院校还可通过科技成果转化、创新创业项目孵化等方式，为地方经济的转型发展提供支撑。

（三）提升教师队伍素质，促进教育教学改革

高职院校“四位一体”培育模式有助于提升教师队伍的

综合素质。教师通过参与企业实践和科研项目，丰富自己的产业背景和经验，提高教育教学水平。同时，“四位一体”培育模式也为教育教学改革提供了有力支持，促使高校及时调整专业设置、课程体系和教学方法，培养更具创新精神和实践能力的人才。

二、当前高职学生发展“四位一体”培育模式实施现状及问题

（一）科研机构与企业合作动力不足

在当前高职院校“四位一体”培育模式试试的具体实施过程当中，发现高职院校与企业科研机构之间缺乏统一的人才培养计划，三方在合作的进程当中没有达成共识，存在认知上的偏差，这就导致企业和科研机构在合作参与方面缺乏动力。在企业发展的过程当中，经济利益是优先考虑的目标，再加上当前市场竞争导致企业也更加注重短期效益，所以企业一般不愿意参与到“四位一体”合作当中。另外，“四位一体”合作具有较强的系统性，还需要企业为此投入大量的资金和技术支持，但却不能保证企业获得理想的收益，再加上在“四位一体”合作过程当中可能会产生知识产权纠纷等，所以这也是企业不愿意参与“四位一体”的重要原因之一。^[3]站在科研机构的立场上思虑，当前高职教育模式下的科研资源常常存在于合作框架之外，而高职院校与科研机构不属于同一科研体系，将不同科研体系经费硬性划分，会导致科研行业无法真正参与到高职院校的科研工程当中，如果也没有资金扶持的话，科研机构一般缺乏参与动力。

（二）合作资源不足

从当前高职院校“四位一体”培育模式实施情况结合来看，与科研机构合作发展方面还存在动力不足的现象，而且校内外科研机构在进行合作沟通的过程当中依然是将教师个人作为沟通的主体，这就导致“四位一体”三方面的信息和资源不能得到实时共享。

（三）合作形式单一

在当前高职院校“四位一体”培育模式渗透的过程当中，“四位一体”合作主要是院校统一安排，将学生送到相关的企业进行顶岗实习，然后组织学生到科研机构进行观摩。学习相对来说形式比较单一和固化，三方的合作力度也很差，甚至有很多教师在具体教学实践过程当中存在应付的现象，在与科研机构进行研究课题时不能投入全部的精力，在完成科研项目之后也不能充分利用科研成果，甚至还有很多教师的科研项目导致科研成果无法转化，不能真正为企业发展提供帮助。

（四）合作缺乏制度保障

虽然当前的很多高职院校都实施了“四位一体”相结合的教育模式并且发展状况也很乐观，但是却没有为此模式的

推进制定相应的制度保障。首先，高职院校、企业和科研机构之间的沟通不畅，导致资源无法有效整合，协同创新效果不佳。其次，“四位一体”各方的利益分配机制不完善，使得各方在合作过程中难以形成稳定的合作关系，影响“四位一体”的持续进行。此外，政策支持力度不足，缺乏激励机制，使得“四位一体”各方在协同创新过程中的积极性不高。

三、高职院校“四位一体”培育实践的科学路径分析

（一）构建以“四位一体”协同创新为核心的人才培养体系

高职院校人才培养模式的改革，是一个系统而复杂的过程，它涉及教育观念、教育体制、教育内容和方法等多个方面的变革。“四位一体”协同创新，是指学校、企业、政府、社会四方共同参与人才培养，形成一种深度合作、互利共赢的机制。这种机制能够充分发挥学校的教育资源、企业的实践资源、政府的制度优势、社会的综合优势，提高人才培养的质量和适应性。在这样的体系中，学校首先要根据专业的发展趋势和产业发展需求，及时调整专业设置和人才培养目标，其中既有对课程体系进行优化的改进、授课内容的更新，也包括对授课方式、手段等的革新。学校对市场动态的需要密切关注，对企业对人才的需要、标准的沟通与配合要加强关注，才能制订出与市场需求比较契合的人才培养计划。同时，为使教学内容更加充实，使学校为提高教学质量而积极谋求与科研院校的合作，要积极将先进的科研成果与实务经验“引进来”。学生能够在与企业的合作中，培养创新思维与动手能力，接触到理论知识的最新技术、方法。而企业则可以通过与学校和政府合作，在人才供给、员工队伍高素质方面，为人才提供岗位。企业还可以通过学校科研力量为自身核心竞争力和企业科研成果转化为现实生产力、促进财政管理领域科学技术进步、社会发展。研究机构可以将研究成果转化为实际生产力，促进财政管理领域科技进步、课题设计，与企业合作也可以通过与企业、高校及高校合作的方式加以解决。^[4]学校、企业不再是一个个体，而是由机构组成的一个整体，是有组织的，一起参加培养人才、制订人才培养计划、实施教育教学活动、评价培养素质等过程，共同参与。

（二）优化课程设置与教学内容

“四位一体”的协同创新，已经成为促进高职院校培养质量的重点，而“四位一体”在培养质量上的提升，“四位一体”和协同创新的高职高专，培养的是与“四位一体的”协同创新需要相适应的高素质人才，这是高职高专必须做的第一件事，首先要把现代的培养理念体现在课程体系当中，把大数据、云计算、人工智能等前沿技术融入到课程体系中，

加强相关课程的建设,提高学生的专业素养,这是第一位的,第二是实践教学是培养专门人才,增加实验课时和实践环节,给学生更多的实际操作机会,也是培养专门人才的一个重要环节。鼓励学生选修与专业有关的其他学科,以综合运用不同学科的知识,提高综合素质,成为更优秀的人才,跨学科交叉融合也是培养专业人才的一个重要方向。高职院校要针对行业发展趋势,适时对课程设置及教学内容进行调整,对行业动态进行关注,并对课程设置、教学内容等进行及时调整,确保人才培养有的放矢。

（三）加强师资队伍建设

高职院校人才培养模式改革以教师队伍建设为核心,高职人才培养模式的改革以“四位一体”为核心。一要将理论知识与实际工作相结合,把教师引进和培养一批对“四位一体”培育模式有丰富经验的优秀教师,引领学生既能在书本上学到知识,又能在实际工作中为学生提供与案例相联系的经验,使学生对所学知识有较好的理解和运用。二要加强教师的强化训练,培训的内容不仅限于教学方法和教学技巧,还包括社会发展的最新动态、政府政策体制的解读,以及现实工作中可能遇到的各种问题和挑战,培训的内容既要包括教学方法和技能,又包括对当前社会发展的形势的解读。通过培训,使教师在教学内容更贴近实际、前瞻性强的同时,还能较好地把握教学方向和重点。三是通过激励机制,促使教师积极投身于教学改革和科研创新,既能使教师的教学水平得到提高,又能促进财务管理专业的发展和进步,从而激发教师的工作热情和创新精神。四是加强师德师风建设,培养出责任心强、使命感强的教师,为学生提供优质的教学,更为学生的道德品质、社会责任感的培养树立良好的榜样。

（四）建立健全“四位一体”合作机制

“四位一体”培育模式,已成为当今社会促进高职高专金融管理专业人才培养的一条重要路径。目前我国高等教育体制已经形成了以金融管理为核心的“四位一体”的合作机制,各方通力合作、通盘考虑。四方要明确合作的目标,明确内容、方式以及各方的权利义务,在合作过程中保证各方都能尽到应尽的责任。同时,“四位一体”合作培育模式不但能提高合作效率,而且能降低合作成本,给各方带来更多

机会与收益,各方当事人之间可在此交流信息、资源共享,共同研究,从而实现优势互补、协同创新。另外,政府及有关机构还要制订一系列支持“四位一体”合作发展的政策和措施。为了鼓励更多的企业、高职院校以及研究机构参与“四位一体”的合作,政府要予以政策上的倾斜,其中包括税收优惠、资金支持、人才培养等,同时政府还要加大对“四位一体”合作的宣传,提高社会对“四位一体”在合作中的认知度、认可度。除此之外,还要建立一套完善的监督管理机制,确保“四位一体”合作顺利开展与持续发展。这一机制要经常检查评价合作项目的进度,及时发现问题并加以解决,保证合作项目质量和效率。同时,该机制还应对各方的行为加以规制和制约,防止任何一方违反协议或侵害他方利益的行为发生。^[5]

本文从分析“四位一体”培育模式在高职院校教育中的积极作用出发,细致剖析了当前高职院校在推进“四位一体”培育模式中的不足之处,然后立足当前高职院校的人才培育现状,科学探究了高职院校“四位一体”培育模式实施的科学路径,为当前高职院校人才培育工作提供了参考。

【参考文献】

- [1]李睿,康广宏.工匠精神视域下高职院校立德树人实施路径研究——以黑龙江生态工程职业学院为例[J].林区教学,2024,(12):68-71.
- [2]韩尧尧,成方琪.高职院校弘扬教育家精神的价值意蕴与路径[J].郑州铁路职业技术学院学报,2024,36(04):4-6.
- [3]贾应炜,刘永亮.“双高计划”背景下高职院校实践教学指导教师培育路径探索——以陕西工业职业技术学院为例[J].陕西教育(高教),2024,(12):69-71.
- [4]冯逆水.高质量发展视域下高职院校教育与就业人才培养体系研究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(11):131-133.
- [5]杨馥榕.新时代高职学生工匠精神培育困境及路径探析[J].现代商贸工业,2024,(23):126-128..

作者简介:

李明发(1997年12月)男,汉族,湖南永州人,本科学历,助教,永州职业技术学院,研究方向:学生管理工作,学生职业生涯规划,高职学生就业指导,团学干部培养。