

问题链教学法在初中英语阅读教学中的应用研究

孙恺文 王丽波*

佳木斯大学外国语学院

DOI:10.12238/mef.v8i7.12124

[摘要]初中英语教学中, 语音、词汇、语法是教学的重点内容, 通过语言学习、词汇量的积累以及英语语法的应用, 可以让学生更好地进行英文阅读和对话。问题链教学法是将教学目标和教学内容通过问题设计的方式进行融合, 通过师生的有效互动, 提升课堂教学实效, 锻炼学生的思考能力和解决问题的能力。在初中英语阅读教学中融入问题链教学法是一种全新的尝试, 本文以英语阅读教学切入, 通过一系列关联性问题的设计, 引导学生深入思考, 激发学生的求知欲, 让学生从阅读前、阅读中、阅读后都能够基于“问题”的思考和反思, 实现综合能力的提升。

[关键词]问题链教学法; 初中英语; 英语阅读; 英语教学

中图分类号: G62 **文献标识码:** A

Application study of Problem Chain Teaching Method in Junior High School English Reading Teaching

Kaiwen Sun, Libo Wang

School of Foreign Languages, Jiamusi University

[Abstract]In junior middle school English teaching, pronunciation, vocabulary and grammar are the key contents of teaching. Through language learning, the accumulation of vocabulary and the application of English grammar, students can better read and talk in English. Problem chain teaching method is to integrate teaching objectives and teaching content through the way of problem design, through the effective interaction between teachers and students, improve the effectiveness of classroom teaching, and exercise students' thinking ability and problem-solving ability. In junior middle school English reading teaching into problem chain teaching method is a new attempt, this article to English reading teaching, through a series of relevance problem design, guide students to think deeply, stimulate students' thirst for knowledge, let the students from before reading, reading, reading can be based on the "problem" thinking and reflection, realize the comprehensive ability of ascension.

[Keywords]Problem chain teaching method; Junior middle school; English reading; English teaching

引言

随着我国教育事业的不断发展, 素质教育、新课改等理念的核心内涵, 都是要在教育的基础上, 培养学生的综合能力。对于初中生而言, 英语教学是一个巩固基础和建立英语逻辑和表达的最佳阶段, 这个时候的英语教学, 更加应该着重于表达能力、阅读能力、英语学习习惯等方面的建设。这就需要教师采用更加科学合理的教学方式和手段, 去提高学生对英语学习的兴趣, 为今后国际交流打下基础, 更要能够从基础上, 提高学生的综合能力。阅读教学在初中英语教学中占据重要地位, 它是培养学生语言综合运用能力的重要途径。然而, 当前阅读教学中存在的问题不容忽视, 这些问题不仅影响了学生的阅读理解能力, 也限制了学生阅读兴趣的培养。因此, 探索一种更加有效、能够激发学生阅读兴趣的教学方式显得尤为重要。问题链教学法作为一种以问题为导

向的教学方法, 其引入初中英语阅读教学具有必要性和潜在优势^[1]。

一、问题链教学法相关概述

(一) 问题链教学法定义与内涵

问题链教学法是指通过一系列相互关联、逐步深入的问题, 引导学生主动探索知识, 深入文本内容, 理解文本内涵, 提升阅读理解能力, 实现深度学习的教学方法。问题链教学法之间的问题环环相扣, 形成一个完整的问题链条, 帮助学生构建知识体系。传统的教学方法往往只停留在知识表面的传授, 而忽视了学生对知识的深度理解和应用能力, 而问题链则能有效改变这一现状, 通过问题的设置与引导, 激发学生的思维活力, 使其能够在探索中发现问题、解决问题, 进而提升学习的深度和广度。一个好的问题链应该具有层次性、连贯性和开放性。层次性体现在问题的难度要循序渐进, 逐

步深入，使学生能够逐渐适应并挑战自己的思维极限；连贯性则要求问题之间要有紧密的逻辑联系，形成一个完整的知识体系；而开放性则鼓励学生在问题的基础上自由发挥，提出自己的见解和疑问，进一步拓展学习的深度和广度^[2]。

（二）问题链教学法的优势

与传统的教学方法相比，问题链教学法在阅读教学中具有极大的优势，第一，问题链教学法通过问题的引入，引导学生认识到质疑的重要性，通过阅读过程中发现问题—提出问题—解决问题，让学生能够进一步了解课文内容，并将课文中的表达与语法与生活中的实际应用结合，提升其阅读能力和发散性思维。第二，问题链教学法能够引导学生自主学习大胆表达。在阅读教学过程中，学生通过主动探索，大胆提问，形成独立思考和探究的能力，形成自身的英语思维，从而帮助学生逐渐养成自主阅读的习惯。

二、当前问题链教学法在初中英语阅读教学中应用的不足

问题链教学法在初中英语阅读教学中的引入，无疑为阅读教学提供了新的视角和思路。然而，在实际应用中，也有许多不足之处，具体有以下几点：

（一）教师对问题链教学法的理解和应用能力有限

问题链教学法需要教师摒弃陈旧的教学课件与教案，对教学内容进行重塑和创新。在阅读教学中需要以问题设计为导向进行教学内容的设计，尽管当前很多英语教师都开始尝试对问题链教学法的导入，但由于对问题链教学法的理解不够深入，实践性不足，导致课程创新不足，教学流于表面，教师无法将教学内容很好地进行融合和提炼，不能够有效地对教材内容进行延伸、拓展和创新，从而导致问题链教学法开展受限，教师在设计问题链时，可能缺乏足够的创造性和灵活性，导致问题链的设计过于简单或过于复杂，也让学生无法在课堂中对课程内容进行主动思考与联想，英语综合素质培养受限^[3]。

（二）没有充分体现学生的主体地位，学生参与度不高

在英语阅读教学中，大部分的课程还是沿用传统的教育方式，死板的课件与板书、照本宣科的叙事方式，不但无法吸引学生的关注，还会因为这样的授课形式让英语教学起到反作用。教师没有很好地为学生创设丰富的教学情境，导致学生对英语学习只流于表面，没有进行深入思考和探究，没有体现学生的主体地位，导致学生的学习自主性无法开展。部分学生对问题链教学法缺乏兴趣，可能觉得这种方式过于枯燥或难以理解。

（三）问题链设计不合理，无法有效引导学生深度思考

教师在进行问题链设计时，忽视了文本的内涵与深入，导致问题链的问题设计缺乏连贯性和逻辑性，导致学生在理

解文本时感到困惑。教师在问题链设计时缺乏教学主旨的融合，从而导致教学主旨与问题设计的偏差较大，无法与文章紧密结合，脱离文本内容。且问题的设计关联性不足，导致学生的英语逻辑无法形成，未能使问题链发挥作用。

三、问题链教学法设计原则

（一）确保问题的关联性

教师在设计阅读教学的问题链时，需要根据学生的实际情况及认知能力，提出有效的问题，确保教学时效性，且需要按照新课标和大纲要求由浅入深，逐步引导学生思考和解决问题，开发学生的英语思维。在问题设计时，问题的关联性非常重要，需要教师结合文本内容进行层层递进，先抛出几个简单的问题引导学生进行阅读，阅读中根据段落内容进行问题的引入，阅读之后提出更加深层次的问题，让阅读能够逐渐升华^[4]。

（二）确保主题的一致性

在阅读教学过程中，教师需要明确阅读的主题及目的，根据文章的主题想要让学生达成什么样的目标，并围绕这个目标设计相关问题，这样才能让问题链完全发挥作用。

（三）掌握问题设计的“度”

教师在进行阅读问题链设计时，需要把握问题设计的“度”，从问题设计的深度、广度与思考空间等出发，根据学生的认知能力设计不同的问题链，为学生预留充分的思考空间。

四、问题链教学法在初中英语阅读教学中应用的创新策略

（一）读前问题链：引导学生进入主题，激发阅读兴趣

初中英语阅读教学中，需要教师利用有趣的问题链进行课程的导入，以此来吸引学生的注意力，激发其阅读兴趣。教师在阅读教学时可以设计阅读情境，结合教学内容有的放矢地进行问题链的设计，借助多媒体工具、教学情境等导入阅读课程，驱动学生自觉进入课程学习中。例如在教学人教版初中英语八年级（下）Unit 2 I'll help to clean up the city parks 一课的内容时的教学重点主要是培养学生的环保意识和责任感，在进行阅读教学前教师可以先利用多媒体展现一些城市脏乱差的照片，然后提问学生“看到这些图片你们有什么感受？”让学生结合自己的真情实感进行讨论，之后教师结合课程内容进一步提出“你觉得保护环境重要吗？我们需要怎么做？”让学生通过问题的思考，提出关于“环保”的问题，并进行思考该如何解决，通过讨论和层层递进的形式，导入富有生活性的问题链，有效激发学生的阅读热情，且能够迅速达成教学目的，让学生能够快速进入教学情境^[5]。

（二）读中问题链：帮助学生理解文本，提高阅读理解能力

问题链的设计，是要帮助学生更好地理解文本内容，因此必须以教学目标和内容为切入点，结合学生阅读过程中可能会遇到的难点进行问题设计，这样既能够包含了课程内容，也能够让学生在问题的驱动下进行积极的探索，更好地理解与掌握新知识。在阅读教学过程中，教师应当关注问题之间的逻辑性，引导学生能够借助问题理清文章思路，了解文章的整体框架，提高阅读效率。在此教师可以设计探究式问题链，让学生有一定的思考空间，启发他们自主思考的思维，依据所讲文本精心设计层次性问题链，并通过层层递进、环环相扣的问题，满足不同层次学生的实际学习需求，提升他们的阅读效果。教师在向学生讲解英语知识时，不能只是枯燥地讲述，这样不但无法激起学生的学习兴趣，还会让学生觉得英语学习枯燥乏味。教师可以通过多种角度来切入英语阅读教学，提升其各方面的能力。在英语阅读教学中，中西方文化的差异与地域差异，是教师教学的重点内容之一，这也有助于学生更加了解英语历史，从而更好地进行英语学习，形成跨文化意识。教师在节假日的时候可以开展“中国传统节日”方面的教学，带领学生认识中国的节日，并通过中西方节日文化的对比，让学生形成跨文化意识以及多元文化的包容与理解。如在教学《where did you go on vacation》人教版初中英语八年级（上）一课的内容时，教师可以根据最近的一次节假日来引入问题，比如“你们知道有哪些独属于中国法定节假日吗？”“西方的假期主要有哪些？”教师可以通过布置小组作业或交流活动的形式，让学生分别介绍中国节日与西方节日的不同，在同样的节日里，中西双方过节方式的不同，让学生选择感兴趣的节日进行深度挖掘，然后一起交流讨论，提出问题—思考问题—解决问题，从问题中融入英语阅读教学，能够进一步提升学生的学习兴趣，同时也能够通过中西文化的对比，加深对文化的理解。

（三）读后问题链：归纳总结文本，提升思维深度与广度

在阅读课程后，教师需要引导学生通过问题归纳总结文本，提升思维深度与广度，可以通过读书笔记、摘抄、思维导图、读后感、课后口语表达等多种形式，选择适合自己的方式进行整理和记录知识。摘抄可以帮助学生抓住书中的重点和亮点，思维导图可以帮助学生建立知识的关联和脉络。根据自己的阅读习惯和思维方式选择适合的读书笔记方式，有助于提高笔记的效果和质量。在读书笔记中，学生可以记录下自己的疑问和思考，以及对阅读中观点的赞同或质疑。这样的记录不仅可以帮助学生更好地理解书籍内容，还可以

激发学生的思考和创造力。如在阅读课程结束之后，教师可以提问学生：“通过课程的学习，同学们有什么感悟？”在阅读过程中，有哪些觉得难以理解的问题？学生通过对问题的不断反思和解答，形成自己的逻辑性和批判思维，根据阅读教学内容以及自身实际情况建立自己的理论体系，让自己的思维受到启迪，全面提升自己的学习自主性，养成良好的学习态度。

五、结束语

在当今教育变革背景下，现代教育更加注重学生的全面发展。因此，学生的价值观与学习态度成为“立德树人”的重要一环。在初中英语阅读教学过程中融入问题链教学法，有助于提高学生的学习自主性、探究性和批判性思维，培养良好的学习习惯。通过教师的问题引导，让学生化被动为主动进行阅读，提升课堂的参与感，让学生能够通过一系列的阅读教学活动中形成自身的逻辑体系和反思，鼓励学生积极参与学习过程，并通过多样化的手段增强其学习效果。通过多种教学方式科学合理地进行教学活动的设计，帮助学生更加完整地学习英语知识。在问题链教学法的阅读教学过程中，教师打破了依赖教材照本宣科的思想，从知识点和主题目标出发，更加系统的传统知识，从根本上提升教学效率，为英语教学模式创新提供了新的思路。

[参考文献]

- [1]王珍珍.问题链在初中英语阅读教学中的有效运用[J].亚太教育,2023,(11):136-138.
- [2]王迪.浅谈“问题链”教学模式在初中英语阅读教学中的设计与运用[J].海外英语,2021,(02):195-196.
- [3]姚盛春.探讨基于问题链教学的初中英语阅读思维品质培养[J].英语广场,2020,(36):131-133.
- [4]吴莉芳.初中英语阅读教学中的问题链设计实践和反思——以牛津译林版《英语》八年级上册 Unit 6 Reading: Zhalong——a special place 为例[J].海外英语,2024,(17):194-196.
- [5]耿丽娜.用问题“链”接学习任务——深度学习理念下英语教学实践探索[J].基础教育课程,2023,(18):16-23.

作者简介：

孙恺文（2000-），女，汉族，伊春人，佳木斯大学外国语学院硕士研究生，研究方向：学科教学英语。

王丽波（1977-），女，汉族，佳木斯人，佳木斯大学外国语学院教授，硕士生导师，研究方向：应用语言学、文化语言学及英语教学法。