

翻转课堂在初中英语写作教学中的实践与反思

张楠 王丽波*

佳木斯大学外国语学院

DOI:10.12238/mef.v8i7.12127

[摘要]随着教育技术的不断发展,翻转课堂逐渐成为提升学生自主学习能力和课堂互动性的有效教学模式。实施初中英语写作教学的翻转课堂模式,不仅有助于提升学生的写作技能,更能唤起他们对学习的热情与投入。在初中英语写作教学中,引入翻转课堂模式,对提升教学效果具有显著优势,然而在实际应用中也暴露出若干问题。对此,本文提出了相应的优化措施。本研究基于文献与案例,融合教学实践经验,强调翻转课堂在提升学生写作技能、锻炼批判思维与创意写作上的价值。然而,在具体教学推行时,仍需克服教学资源匮乏、学生参与积极性不高以及教师角色转型等挑战。本研究最终提出了一种以翻转课堂模式为基础的英语写作教学方法革新举措,旨在为提升英语写作教学质量提供借鉴。

[关键词]翻转课堂; 初中英语; 写作教学; 实践; 反思

中图分类号: G62 **文献标识码:** A

Practice and Reflection of Flipped Classroom in Junior High School English Writing Teaching

Nan Zhang, Libo Wang

School of Foreign Languages, Jiamusi University

[Abstract]With the continuous development of educational technology, flipped classroom has gradually become an effective teaching mode to improve students' self-learning ability and classroom interaction. The implementation of the flipped classroom mode of junior middle school English writing teaching can not only help to improve students' writing skills, but also can arouse their enthusiasm and investment in learning. In junior middle school English writing teaching, the introduction of flipped classroom mode has significant advantages in improving the teaching effect, but some problems have been exposed in practical application. In this regard, this paper proposes the corresponding optimization measures. This study is based on literature and cases, integrates teaching practical experience, and emphasizes the value of flipped classroom in improving students' writing skills and exercising critical thinking and creative writing. However, in the implementation of specific teaching, we still need to overcome the challenges such as the lack of teaching resources, the low enthusiasm of students' participation and the role transformation of teachers. This research finally proposes an innovative measure of English writing teaching method based on the flipped classroom model, which aims to provide reference for improving the quality of English writing teaching.

[Keywords]Flipped classroom; Junior middle school English; Writing teaching; Practice; Reflection

引言

在传统的英语教学模式中,学生的写作能力往往得不到充分地培养,许多学生在写作中缺乏创意,语法错误频繁,写作内容单一。面对当前的教育困境,众多学校与教师纷纷采纳创新的教学方式——翻转课堂,以期扭转这一局面。在改变传统教学模式的基础上,翻转课堂让学生于课外视频吸收基础理论,课堂内则增多了互动与实操机会。别是在英语写作领域,此教学策略显现出明显的成效。本文对初中英语写作教学中实施翻转课堂的成效与不足进行深入研究,剖析其应用中的挑战,并探寻应对策略。

一、翻转课堂在初中英语写作教学中的概述

翻转课堂是一种颠覆传统教学模式的教学方式,它将传统课堂的教学结构进行了反转:学生在课外借助观看视频、执行在线任务等途径习得基础理论,而课堂时间则更侧重于互动与实践活动。在英语写作教学的初中阶段,引入翻转课堂模式,显著提升了学生的写作水平。通过让学生在课外预习语法、词汇等知识,课堂上则可以通过小组合作、讨论、写作练习等形式,增强学生的写作实践和互动性,提升学生的写作兴趣和综合能力^[1]。在翻转课堂模式中,关键在于将学习的主动权交予学生,从而使得学生成为学习过程中的核

心角色。在知识传授的旧框架中，教师曾担当知识传递者的角色，现今正逐步转型为引导者与支持者。此教学模式显著提升了学生的自主学习能力与课堂参与热情，亦促使教学活动更侧重于学生个性化成长需求。

二、翻转课堂在英语写作教学中的实践问题

（一）教学资源不足的问题

在充分保障教学资源的前提下，翻转课堂模式的成功运作显得尤为关键。在现实情境中，众多学校，尤其是那些地处农村或偏远地带的学校，普遍遭遇着教学资源匮乏的困境。众多学校在硬件配备及技术援助层面展现出显著的不均衡性。例如，部分学校面临互联网接入不稳定、带宽资源匮乏等问题，学生在课外利用网络观看视频、参与互动时，常常遭遇各类技术困扰。翻转课堂模式的实施，若受影响，不仅会削弱学生的学习体验，亦会显著降低其实际成效。

外，多媒体教学设备的缺乏也是翻转课堂实施中的一大瓶颈。部分学校中，师资力量难以保证为学生提供充足的教学视频与音频资源，进而限制了教学内容的表现形式。在制作视频与课件方面，教师所具备的高质量呈现技巧同样不容忽视。在实施翻转课堂模式中，教师需专注于课堂互动与学生支持，然而，这并不免除其需承担视频内容制作与课程构建的职责。

（二）学生自主学习能力的差异

课堂教学主体转移，由教师转向学生，翻转课堂理念凸显学生自主学习与课外学习活动的重要性。然而，在实际操作中，学生个体间在自主学习能力方面存在的差异性，导致该模式遭遇若干挑战。在初中这一教育阶段，学生的习惯养成、兴趣趋向与自我约束力呈现显著差异性。在翻转课堂模式中，学生需课外独立研学，预习课程及相关知识，这对部分自主学习能力较薄弱的学生而言，构成了不小的考验。

有些学生由于自我管理能力强，缺乏学习动力，往往难以主动进行课外学习。学生可能因自我驱动力不足而延误学业任务，甚至对翻转式教学模式抱有反感态度。在中学教育阶段，部分学生可能尚未形成优良的学习习性，对自我学习的认识与操作技能较为薄弱，这就导致他们无法充分利用翻转课堂模式的优势。

（三）教师角色的转变与教学方法的适应问题

翻转课堂不仅对学生提出了更高的要求，也对教师的教学角色和方法提出了挑战。传统的教学模式中，教师的角色主要是知识的传递者和课堂活动的组织者，而在翻转课堂中，教师的角色转变为学习的引导者、辅导者和支持者^[2]。这一转变要求教师必须具备更加灵活、创新的教学设计能力，同时具备较强的课堂管理和引导能力。

在翻转课堂模式中，教师需精心策划一系列以学生为主体的教学互动，诸如小组辩论、协同创作、角色扮演等活动。教师在进行教学活动策划时，需具备坚实的学科基础，并能巧妙运用技术手段，以提升课堂交流的效率与趣味性。众多教师仍旧倾向传统教学手段，偏重于课堂知识讲解与传授，面对翻转课堂这一新型教学模式，普遍感到生疏与不适。

三、翻转课堂在英语写作教学中的实施策略

（一）优化教学资源和平台建设

在翻转课堂的实施过程中，教学资源和平台的建设至关重要。充分利用翻转课堂的诸多优势，学校亟须增加对相应硬件配备与信息技术平台的资金支持，从而确保其满足翻转课堂教学的所需。高质量的网络环境是实现翻转课堂的基础。在线教学视频的顺畅观看、在线讨论的参与以及作业的提交，均需依托学校所提供的稳定互联网连接。特别是在疫情期间，许多学校都已认识到在线教育的必要性，互联网和教学平台的建设成为重要课题。

此外，学校有必要为教师团队提供一系列多媒体辅助教学设施，包括高清视频捕捉设备、屏幕共享功能以及互动式教学平台等。以“人教版九年级第五单元B部分‘Beauty in Common Things’”为例，教师可以通过专业视频录制设备精心打造教学影片，对课文内容及其文化背景作详尽阐述，从而保障学生在课外能够高效掌握基础知识^[3]。此外，学校应指导教师运用慕课、腾讯课堂等在线教育平台，进行教学视频、课件及课后作业的分析。这种方式不仅保证了学生能够随时随地进行学习，还可以通过平台的互动功能实现课堂讨论和疑难解答。

为确保翻转课堂的顺畅实施，教师须具备多媒体制作与在线教学工具应用的双重技能。学校可召集师资力量进行专项训练，旨在加强他们在制作教学视频、管理教学资料及实施在线教学互动等方面的技能。例如，在“Beauty in Common Things”这一教学模块里，教师精心策划了一系列创新视频素材，巧妙地将教材内容与日常生活中的美学元素相融合，进而有效激发了学生的学习热情并深化了他们对知识的领悟。

（二）增强学生的自主学习能力

翻转课堂要求学生具备较高的自主学习能力，能够在课外独立掌握知识。因此，教师与学校需采取多元化手段，强化学生自主学习意识与能力培养。以“Beauty in Common Things”为单元，教师在课前指导学生先行观看配套教学视频，旨在掌握课文内容概要，为课堂上的深入探讨奠定基础。在既定的时间内，学生们借助视频观看与课本阅读，独立完成预定的学习任务，此举为课堂后续活动提供了坚实铺垫。

然而，许多学生在初期可能会遇到学习动力不足、自主学习习惯不成熟等问题。教师可通过课外辅导与学习小组等途径，助力学生攻克种种难题，从而塑造优良的学习习性。在“Beauty in Common Things”这一模块里，教师依据学生的兴趣爱好及学习潜能，精心编制独具特色的学习项目，引导学生从日常琐事中挖掘美学元素，并以团队形式展开深入探讨。此方法使学生不仅得以锻造自我驱动的学习技能，亦能显著增强其思考的深度与独创性思维。

同时，教师可以设计一些具有挑战性的任务或项目，激发学生的学习兴趣 and 主动性。以该单元为例，可以要求学生围绕“美”的主题进行辩论，探讨哪些日常事务能够体现“美”，并结合课文内容进行论证^[4]。这种任务能够激发学生的思维，鼓励他们主动去探究和理解课文中的深层意义，并且在小组合作中锻炼学生的沟通能力和批判性思维能力。教师设定明确的学习目标和任务，使学生深刻认识到课外学习之重要与必需。在课堂教学中，教师采用小组协作与互动交流的方式，能有效点燃学生的求知热情，促使他们更加主动地投身于学习过程之中。同时，学校在培养学生时，注重培养其优良的学习习惯，并定期对学生的学业进步进行评估，通过提供针对性的反馈，助力学生解决自主学习过程中遇到的难题。实施培养过程，逐步提升学生的自学技能，确保其能独立且积极开展学术探索。

（三）改进教师的教学设计与课堂管理

翻转课堂对教师提出了更高的要求，教师不仅需要扮演知识的引导者角色，还需要具备灵活的课堂管理和活动设计能力。在传统课堂里，教师主要承担传授知识点的角色；然而，在翻转课堂模式下，教师角色转变为辅导学生深入理解并实际运用所学知识，尤其在课堂互动与辩论环节中。以“Beauty in Common Things”这一单元为例，教师精心策划了一系列充满创意、互动性强的课堂活动，诸如小组协作创作、主题性辩论、角色扮演等，旨在显著提升学生的参与热情与互动体验。在实施翻转课堂的教学模式中，教师需特别强调课堂活动的多变与适应。依据学生兴趣与能力，教师精心布置各式作业。例如，在课堂教学中，教师指导学生就课文所载“美”及其现实呈现进行分组探讨，鼓励学生各抒己见，通过小组间的交流与互动，深化对课文内容的理解。此类活动显著增强学生的参与热情，同时亦助力其批判性思维与交流技巧的全面提升。

此外，教师还需要定期评估学生的学习成果，及时调整教学策略，确保每一位学生都能够在翻转课堂中获得充分的发展。在“Beauty in Common Things”这一教学模块中，教师依据学生在小组交流与课堂互动中的具体表现，对他们的

知识掌握情况进行评定，并依据学生的反馈灵活变动授课内容与教学方式。运用灵活的课堂管理模式，教师得以保障学生在翻转课堂场景中维持高昂的学习热情，进而充分挖掘其学习潜能^[5]。教师通过精心设计和高效管理翻转课堂，促使学生在自主学习过程中积极参与课堂互动，进而显著提高他们的英语写作技能与思维能力。教师应运用多变的策略，确保每节课学生均能获得专属的辅导与援助，助力其学习目标的达成。教育部门和学校应提供翻转课堂所需的教学资源，并开展课程设计培训，同时支持互动技术，以协助教师有效引导学生在翻转课堂中学习。教师需持续优化自身的教学策略与思想观念，由原先的知识传授者角色向学习促进者的角色转变。在课堂上，教师需重视与学生之间的交流，激发学生表达见解与思维，助力其批判性思维与合作技能的提升。在课后，教师应及时对学生的学业成果进行反馈和辅导，帮助他们解决学习中的疑惑和问题。

四、总结

翻转课堂作为一种新的教学理念和模式，已经在初中英语写作教学中取得了一定的应用成效。它不仅能够提高学生的自主学习能力，促进课堂互动，还能激发学生的写作兴趣和创意。尽管在实践中遇到了一些问题，如教学资源的匮乏、学生参与度不均以及教师角色转变等，但这些问题并非不可克服。通过加强资源建设、增强学生的自主学习意识以及改进教师的教学设计，翻转课堂在英语写作教学中的潜力可以得到更好地发挥。

【参考文献】

- [1]吴映莉.基于翻转课堂和语篇结构的初中英语写作教学[J].基础外语教育,2023,25(4):66-72.
- [2]李文东.SMART 英语翻转课堂教学法的研究与实践[J].辽宁教育,2021(19):4.
- [3]詹琳.翻转课堂在初中英语写作教学中的实践分析[D].福建师范大学,2018.
- [4]陈静.基于翻转课堂的初中英语混合式教学模式探索[J].校园英语,2022(23):13-15.
- [5]甄芹.翻转课堂在英语写作教学中的教学案例分析[J].学生·家长·社会(学校教育), 2021, 000(001):P.1-1.

作者简介：

张楠（2002-），女，汉族，绥化人，佳木斯大学外国语学院研究生，主要研究方向为学科英语等。

王丽波（1977-），女，汉族，佳木斯人，佳木斯大学外国语学院教授，硕士生导师，研究方向：应用语言学、文化语言学及英语教学法。