

以立德树人为导向的纺织工程课程思政示范专业的建设路径

王利平 吴薇 武辉
内蒙古工业大学

DOI:10.12238/mef.v8i8.12324

[摘要] 在立德树人的背景下,本文通过文献分析、案例分析等方法,系统梳理了立德树人理念在纺织工程课程思政建设中的具体应用。研究表明,通过强化课程顶层设计、将思政元素融入专业课程、创新教学方法与手段、加强教师队伍建设以及建立完善的评价机制与反馈机制,能够有效提升纺织工程课程思政的建设水平。总之,立德树人理念在纺织工程课程思政示范专业建设中的深入实施,对于培养德智体美劳全面发展的纺织工程人才具有重要意义。

[关键词] 立德树人; 纺织工程; 课程思政示范专业; 建设
中图分类号: G622.3 **文献标识码:** A

The construction path of the demonstration major of ideological and political education in textile engineering courses guided by moral education and talent cultivation

Liping Wang Wei Wu Hui Wu

Inner Mongolia University of Technology

[Abstract] In the context of cultivating morality and talents, this article systematically sorts out the specific application of the concept of cultivating morality and talents in the ideological and political construction of textile engineering courses through methods such as literature analysis and case analysis. Research has shown that by strengthening the top-level design of the curriculum, integrating ideological and political elements into professional courses, innovating teaching methods and means, strengthening the construction of the teacher team, and establishing a sound evaluation and feedback mechanism, the level of ideological and political construction in textile engineering courses can be effectively improved. In short, the in-depth implementation of the concept of cultivating morality and nurturing talents in the construction of ideological and political demonstration majors in textile engineering courses is of great significance for cultivating textile engineering talents with comprehensive development of morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor skills.

[Key words] cultivating virtue and nurturing people; Textile engineering; Course Ideological and Political Demonstration Major; build

引言

在当今社会,高等教育不仅承担着传授专业知识、培养专业技能的重任,更肩负着立德树人的根本使命^[1]。纺织工程作为传统与现代交织的重要学科,其教育价值不仅在于技术传承与创新,更在于培养具有高尚品德、深厚人文底蕴和强烈社会责任感的专业人才。立德树人理念作为新时代高等教育的核心理念,要求我们将思想政治教育融入专业课程,实现知识传授与价值引领的有机统一。纺织工程课程思政示范专业的建设,正是对这一理念的积极响应与实践探索。通过深入挖掘纺织工程专业的思政元素,将其与专业知识紧密结合,从而培养学生的国家意识、民族情怀、职业道德和社会责任感。因此,本文以立德树人为

为导向,不断地提高纺织工程课程思政示范专业建设水平。

1 立德树人理念概述

1.1 立德树人理念的内涵

立德树人作为教育的根本任务,其内涵深远且丰富,它强调的是德育在教育体系中的首要地位,以及培养德才兼备人才的重要性。这一理念不仅是对中国传统教育思想的继承与发展,更是对现代教育目标的精准定位。

1.1.1 德育为首的教育理念

德育为首,意味着在教育过程中,始终把思想道德教育放在首位,将其视为塑造学生健全人格、培养良好品德的基础^[2]。德育不仅关乎学生的道德品质培养,更影响着他们的世界观、人生

观和价值观的形成。在立德树人的理念下,德育不再仅仅是知识的传授,更是一种情感的熏陶、价值观的引导和行为习惯的养成。它要求教育者以身作则,通过言传身教,将道德准则、社会公德、职业道德等内化为学生的自觉行动,从而培养出具有高尚品德的人才。

1.1.2 德才兼备的人才培养目标

德才兼备,是立德树人理念的最终目标。德,即道德品质、人文素养;才,即专业知识、技能水平。在立德树人的教育理念中,德与才不是孤立的,而是相辅相成的^[3]。一个有德无才的人,难以在社会中立足;而一个有才无德的人,则可能对社会造成危害。因此,教育应当致力于培养既有深厚专业知识,又具备高尚品德的人才。这种人才不仅能够在专业领域内有所建树,更能够以其良好的品德影响他人,成为社会的楷模。

1.2 立德树人理念在高等教育中的体现

在高等教育阶段,立德树人理念得到了更为深入的体现和实践。这一阶段的教育,不仅要求学生掌握扎实的专业知识,更强调对其思想道德、综合素质的全面培养。

1.2.1 思想政治教育与专业课程教学的结合

高等教育中的思想政治教育,不再是简单的理论灌输,而是与专业课程教学紧密结合,实现知识传授与价值引导的有机统一^[4]。在专业课程的讲授中,教师不仅要传授专业知识,更要挖掘其中的思政元素,如科学精神、创新精神、社会责任感等,通过案例教学、讨论交流等方式,让学生在掌握专业知识的同时,也接受到思想政治教育。这种结合,既增强了思想政治教育的针对性和实效性,也丰富了专业课程的内涵和深度。

1.2.2 培育德智体美劳全面发展的社会主义接班人

立德树人理念在高等教育中的最终体现,是培育德智体美劳全面发展的社会主义接班人。这一培养目标,不仅要求学生具备扎实的专业知识和良好的道德品质,还要求他们在体育、美育、劳动教育等方面也得到全面发展^[5]。通过体育锻炼,增强学生的体质;通过美育教育,提升学生的审美情趣和人文素养;通过劳动教育,培养学生的劳动观念和实践能力。这样的教育,旨在培养出既有深厚文化底蕴,又有创新精神和实践能力的新时代青年,为国家的繁荣富强和民族的伟大复兴贡献力量。

2 纺织工程课程思政示范专业建设路径

2.1 课程顶层设计

为保证纺织工程课程顶层设计水平,要强化课程建设管理,确保所有课程都具备育人功能。这就要求学校在课程规划时,不仅要考虑专业知识的系统性,还要注重思政元素的融入,使每门课程都成为立德树人的重要载体^[6]。例如:纺织工程学院在课程顶层设计中,明确提出了“价值引领、知识传授、能力培养”三位一体的课程目标。该院校通过制定详细的课程思政实施方案,将思政教育融入每一门专业课程中。又如:在《纺织材料学》课程中,不仅讲解纺织材料的性能与应用,还引导学生思考如何将这些材料应用于国家重大工程,如“一带一路”倡议中的基础设施建设,从而增强学生的国家意识和责任感。此外,纺织工程

作为一门实践性很强的专业,其课程建设应遵循“理论与实践相结合”的原则,将“价值引领”作为重要监测指标,帮助教师在传授知识的同时,也能引导学生树立正确的价值观。

2.2 思政元素融入专业课程

在进行思政元素融入专业课程期间,首先,需确立明确的课程思政目标,如强化国家意识、传承民族情怀、培养社会责任感等。这些目标应贯穿整个课程体系,成为专业教育的灵魂。其次,在纺织工程专业课程中,蕴含纺织技术的创新历程、纺织企业的文化传承、纺织产品的艺术价值等丰富的思政教育资源,这些资源应被充分挖掘并融入教材与教学内容中。最后,为生动有趣地呈现思政内容,还要设计课程思政矩阵与案例。通过构建课程思政矩阵,明确每门课程中的思政元素和融入方式,可以形成系统的思政教育体系。同时,收集和整理典型案例,通过生动的故事和实例,让学生更加直观地感受思政内容的魅力。例如:在《纺织工艺学》课程中,教师结合中国纺织工业的发展历程,讲述从古代丝绸之路到现代纺织强国的变迁,引导学生认识纺织产业在国家经济发展中的重要地位,激发学生的民族自豪感和爱国情怀。同时,通过介绍纺织企业在环保、社会责任等方面的实践案例,培养学生的绿色发展理念和社会责任感。

2.3 教学方法与手段创新

在纺织工程课程教学中,为了给学生打造高效、有趣的课堂,相关教师要强化教学方法与手段创新,首先,采用线上线下相结合的教学方式,不断拓宽教学空间和时间,提高教学效率。同时,运用课内课外相促进的教学模式,引导学生在实践中深化对思政内容的理解。

例如:纺织工程学院利用在线教学平台,开设了《纺织文化与艺术》慕课,通过视频、图片、互动问答等形式,让学生随时随地学习纺织文化,感受纺织艺术的魅力。同时,他们组织了学生参观纺织博物馆、纺织企业等活动,让学生在实践中了解纺织产业的发展现状和趋势,增强对专业的认同感和使命感。其次,为进一步增强教学效果,不断地激发学生的学习兴趣,促进学生的思维活跃和创新能力培养,教师在《纺织机械设计》课程教学中,可通过启发式提问,引导学生思考如何改进纺织机械的设计以提高生产效率;通过讨论式教学,鼓励学生分组讨论纺织机械的发展趋势和面临的挑战;通过案例教学,帮助学生分析实际案例中的技术问题和解决方案。最后,可运用VR技术模拟纺织生产线的运行过程,使得学生可以身临其境地感受纺织生产的各个环节;运用AR技术在纺织产品上叠加虚拟信息,引导学生更加深入地了解产品的性能和应用。

2.4 教师队伍建设

为了打造一支强大的教师队伍,首先,通过定期组织教师参加思政教育培训、邀请专家举办讲座、组织教师参加教学研讨等方式,加强教师的思想政治素质和业务能力培训,提高教师的思政素养和教学水平。其次,学校可以通过设立课程思政建设项目、开展课程思政教学竞赛等方式激励教师参与课程思政建设。同时,发挥示范引领作用,表彰在课程思政建设中表现突出的教

师, 形成良好的工作氛围。最后, 建立完善的教师评价体系。评价体系应涵盖教师的教学能力、科研能力、思政素养等方面。通过学生评价、同行评价、学校评价等多种方式全面评估教师的表现, 并将评价结果作为教师晋升、评优的重要依据。例如: 纺织工程学院建立了教师思政教育培训制度, 每年定期组织教师参加思政教育培训班。培训班内容涵盖党的理论路线方针政策、教育法律法规、师德师风建设等方面。同时, 他们还邀请了多位知名专家来校举办讲座, 与教师分享思政教育的经验和做法。通过这些培训活动, 教师的思政素养和教学水平得到了显著提升。

2.5 评价机制与反馈机制

为构建一套系统完善的评价机制与反馈机制, 首先, 通过在线学习、专题汇报、课堂讨论、期末考试、实践专项等多种方式, 建立多模块评价机制, 全面评估学生的学习效果和课程思政建设的成效。其次, 定期收集学生反馈, 为及时调整教学策略与方法提供重要依据。学校可以通过问卷调查、座谈会等方式收集学生对课程思政建设的意见和建议。这些反馈可以帮助教师了解学生的学习需求和期望, 及时调整教学内容和方法, 提高教学效果。最后, 学校应定期组织专家对课程思政建设进行评估与总结, 分析存在的问题和不足, 提出改进措施和建议。通过持续优化建设路径, 不断提升纺织工程课程思政示范专业的建设水平。例如: 纺织工程学院建立了完善的评价机制。他们通过在线学习平台记录学生的学习情况, 包括学习时间、学习进度、作业完成情况等; 通过专题汇报让学生展示自己的学习成果和心得体会; 通过课堂讨论促进学生的思维碰撞和观点交流; 通过期末考试检验学生对专业知识的掌握程度; 通过实践专项考察学生的实践能力和创新能力。这些评价方式共同构成了全面的评价体系, 为评估学生的学习效果和课程思政建设的成效提供了有力支撑。

3 结束语

综上所述, 本文以立德树人为导向, 通过强化课程顶层设

计、思政元素融入专业课程、教学方法与手段创新、教师队伍建设以及评价机制与反馈机制的完善, 成功构建了具有纺织工程特色的课程思政体系。这一体系不仅提升了学生的专业技能, 更在潜移默化中培育了他们的社会主义核心价值观和职业道德素养。未来, 纺织工程课程思政示范专业的建设仍需不断深化和完善。我们将继续挖掘专业课程中的思政元素, 创新教学方法与手段, 加强教师队伍的思政素养培训, 并进一步完善评价机制, 保证课程思政建设的持续性和有效性。同时, 还将积极推广这一示范专业的建设经验, 带动更多工科专业开展课程思政建设, 为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献纺织教育的力量。

[课题]

内蒙古工业大学研究生教育教学改革项目(YJG202311)。

[参考文献]

- [1]李婷婷, 吴雨欣, 鞠敬鹤, 等. 产教融合背景下纺织商品检验学课程体系建设及改革[J]. 西部皮革, 2024, 46(7): 71-73.
- [2]于吉成. 基于立德树人视域下纺织制图课程的教改思路探究[J]. 情感读本, 2023(27): 121-123.
- [3]张月, 曹继鹏, 于吉成. 基于立德树人视域下的课程思政元素的探索与实践——以《科技文献检索与论文写作》为例[J]. 辽宁丝绸, 2023(2): 81, 13.
- [4]王新厚, 郭建生, 杨树, 等. 纺织工程专业课程思政探索与实践[J]. 纺织服装教育, 2022, 37(2): 111-114.
- [5]孙晓霞, 刘雯玮, 王新厚. 纺织工程专业平台课程“纺纱学”的课程思政建设[J]. 纺织服装教育, 2020, 35(2): 122-125.
- [6]王秋实, 魏亮, 张昭环, 等. 人工智能赋能“纺织材料学”课程思政的探索与实践[J]. 纺织报告, 2024, 43(9): 108-110, 117.

作者简介:

王利平(1966--), 女, 汉族, 内蒙古乌兰察布集宁市人, 内蒙古工业大学轻工与纺织学院, 硕士, 教授, 研究方向: 纺织品设计及功能整理。