

国际金融课程思政建设的价值重构与实践创新

赵荣

中北大学

DOI:10.12238/mef.v8i8.12326

[摘要] 在经济全球化和高等教育改革的双重背景下,国际金融课程思政建设日益成为培养高素质金融人才的重要途径。本文深入探讨了国际金融课程思政建设的价值重构与实践创新,旨在通过价值目标的明确、价值内容的挖掘与整合以及价值实现路径的探索,全面提升学生的专业素养、职业道德和社会责任感。本文研究结果表明,国际金融课程思政建设在提升学生综合素质方面具有显著成效,但同时也指出了当前存在的问题与改进方向,为未来的研究和实践提供有益参考。

[关键词] 国际金融课程; 课程思政; 价值重构; 实践创新; 思政教学

中图分类号: G632.3 **文献标识码:** A

Value reconstruction and practical innovation of ideological and political construction of international finance curriculum

Rong Zhao

north university of china

[Abstract] Under the dual background of economic globalization and higher education reform, the ideological and political construction of international finance courses has increasingly become an important way to cultivate high-quality financial talents. This article deeply explores the value reconstruction and practical innovation of ideological and political construction in international finance courses, aiming to comprehensively enhance students' professional competence, professional ethics, and social responsibility through the clarification of value goals, the exploration and integration of value content, and the exploration of value realization paths. The research results of this article indicate that the ideological and political construction of international finance courses has significant effects on improving students' comprehensive quality, but at the same time, it also points out the current problems and improvement directions, providing useful references for future research and practice.

[Key words] International Finance Course; Course ideology and politics; Value reconstruction; Practical innovation; Ideological and political education

引言

随着高等教育改革的不断深化,课程思政逐渐成为高校教育的新趋势。课程思政旨在将思想政治教育融入专业课程教学之中,通过专业知识与思政元素的有机结合,达到立德树人的教育目标。国际金融课程思政建设,就是在这样的教育改革背景下应运而生,它不仅要求教师在传授专业知识的同时,注重培养学生的世界观、人生观和价值观,还强调提升学生的综合素质和社会责任感。

1 国际金融课程思政建设的现状分析

近年来,随着课程思政理念的深入推广,国际金融课程思政建设在多所高校积极开展,取得了显著的进展。

在教学方法上,各高校不断创新,采用多样化的教学手段,

以提高思政教育的效果。案例教学法被广泛应用,教师通过引入实际的国际金融案例,如2008年全球金融危机、亚洲金融风暴等,引导学生分析案例中的思政元素,培养学生的批判性思维和价值判断能力。小组讨论法也得到了广泛应用,教师组织学生针对国际金融领域的热点问题,如人民币国际化、数字货币的发展等,进行小组讨论,鼓励学生发表自己的观点,培养学生的团队合作精神和沟通能力。一些高校还采用了线上线下混合式教学模式,利用网络教学平台,如学堂在线、超星学习通等,发布思政教育资源,如思政视频、案例分析等,让学生在课后自主学习,拓展学生的学习空间和时间。

在教学资源建设方面,各高校积极开发国际金融课程思政教学资源。一些高校编写了具有思政特色的国际金融教材,在教

材中融入思政元素,如社会主义核心价值观、金融安全意识等。还有高校建设了国际金融课程思政案例库,收集和整理了大量的国际金融案例,每个案例都包含思政分析和教学指导,为教师的教学提供了丰富的素材。一些高校还制作了国际金融课程思政教学课件、教学视频等资源,通过生动形象的方式,向学生传授思政知识,提高学生的学习兴趣 and 积极性。

2 国际金融课程思政建设存在的问题

尽管国际金融课程思政建设有所进展,但推进中仍存问题。思政元素融入层面,部分教师挖掘不深,流于表面、零碎,未与专业知识有机融合。教学内容上,思政与专业结合松散,缺系统性与连贯性,致学生接受度低,且未结合中国金融案例引导学生树立正确观念。

教学方法创新不足问题突出。部分教师沿用传统讲授法,重知识传授,轻学生主体与参与,致使思政教育效果欠佳。课堂上教师单向讲解,互动交流少,学生被动,难激发兴趣与主动性。教学中信息技术应用匮乏,未善用多媒体等资源丰富手段。

当前教学评价体系偏重专业知识考核,对学生思政素养与价值观,缺乏科学合理评价指标与方法,难全面精准反映课程思政学习成效。考试侧重国际金融专业知识,对学生职业道德、社会责任感等思政表现,缺少有效评价手段。³ 国际金融课程思政建设的价值重构和实践创新策略

2.1 教学内容创新: 深度融入思政元素

2.1.1 挖掘国际金融课程中的思政元素

国际金融课程中蕴含着丰富的思政元素,深入挖掘这些元素并将其融入教学内容,是实现课程思政目标的关键。在国际金融理论部分,如国际收支理论,可引导学生思考国际收支平衡对国家经济稳定的重要性,以及中国在国际收支调节过程中所承担的大国责任,培养学生的国家意识和责任感。在讲解汇率决定理论时,通过分析人民币汇率的波动及其背后的经济因素,让学生了解中国货币政策的独立性和稳定性,增强学生对国家经济政策的理解和认同,激发学生的爱国情怀。

2.1.2 构建具有中国特色的课程内容体系

构建具有中国特色的国际金融课程内容体系,是课程思政建设的重要任务。结合中国在“一带一路”倡议中的金融合作实践,阐述中国在国际金融领域的创新举措和贡献。“一带一路”倡议提出以来,中国与沿线国家开展了广泛的金融合作,设立了丝路基金、中拉产能合作投资基金等,为沿线国家的基础设施建设、能源开发等项目提供资金支持。通过分析这些案例,让学生了解中国在推动“一带一路”建设中所发挥的金融引领作用,以及中国为促进沿线国家共同发展所做出的努力,培养学生的国际合作意识和责任感。还可以引入中国金融科技的发展成果,如移动支付、数字货币等在国际金融领域的应用和创新,展示中国在金融科技领域的领先地位,激发学生的创新精神和对新兴金融领域的探索兴趣。

2.2 教学方法创新: 增强思政教育实效性

2.2.1 案例教学法在课程思政中的应用

案例教学法是一种以实际案例为基础,引导学生进行分析和讨论的教学方法。在国际金融课程思政中,案例教学法能够将抽象的思政理论与具体的金融实践相结合,使学生在分析案例的过程中,深入理解思政元素的内涵和价值。以亚洲金融危机为例,1997年泰国弃固定汇率制改浮动汇率,引发东南亚金融危机,迅速波及韩、日等国,致货币贬值、股市暴跌,经济衰退。讲解时,教师可引导学生多维度分析。经济层面,剖析危机爆发原因,如金融市场过度开放、监管缺失、企业过度负债,助学生了解金融风险,培养风险意识与危机管理能力。政治层面,探讨各国应对政策,如财政、货币政策调整及国际合作,让学生认识政府维护金融稳定的作用,培养政治认同与政策理解。道德层面,分析金融机构违规、投资者盲目跟风等行为,引导学生思考职业道德,培养诚信意识。如此案例分析,学生既能掌握专业知识,又能领悟思政内涵,提升综合素质^[1]。

2.2.2 线上线下混合式教学模式

线上线下混合式教学,融合传统线下与线上教学之长,于国际金融课程思政意义重大。借助超星学习通、雨课堂等平台,教师能发布思政视频、案例分析及学术论文等多元资源,供学生课前自主预习,提前熟悉思政要点。设置线上讨论话题,可激发学生学习兴趣与主动性。课堂中,教师结合线上所学深入剖析,组织小组讨论与案例研习,培养学生团队协作与沟通能力。以国际金融市场监管教学为例,课前教师于线上平台推送监管案例与政策文件,课上引导小组讨论监管问题与改进之策,培育学生责任意识与法治观念。

线上线下混合式教学模式还能够利用现代信息技术,如大数据、人工智能等,实现对学生学习过程的精准分析和个性化指导。通过大数据分析学生的学习行为和学习效果,教师可以了解学生对思政教育内容的掌握情况和存在的问题,从而有针对性地调整教学策略,提高教学的有效性。利用人工智能技术,开发智能辅导系统,为学生提供个性化的学习建议和辅导,帮助学生更好地理解和掌握思政教育内容。

2.2.3 实践教学环节的思政融入

实践教学作为国际金融课程的关键构成,亦是思政教育的重要依托。借由金融实践活动,学生得以将专业知识与思政理论深度融合,于实践中培育思政素养与实践能力。例如,组织学生参与金融模拟交易大赛,学生在模拟金融市场环境中开展交易操作,其实践能力与风险意识得以提升。在此过程中,教师可引导学生树立正确投资观念与职业道德,着重强调诚信交易、合规操作的重要意义,以培养其职业道德与诚信意识。模拟交易时,学生易面临操纵市场、内幕交易等诱惑,教师可借助案例分析与讨论,让学生明晰此类行为的违法性及危害,促使学生自觉恪守交易规则,坚守道德底线。

2.3 教学评价创新: 全面评估学生思政素养

2.3.1 建立多元化评价指标体系

构建多元化评价指标体系,乃全面评估学生思政素养之核心所在。于知识维度而言,除考量学生对国际金融专业知识的掌

握水平,还需着重关注其对思政相关知识的理解与运用能力。在考试环节,可设置金融伦理、金融职业道德等相关题目,以检验学生对思政知识的掌握程度。例如,在国际金融课程考试中,可设计论述题:“结合实际案例,剖析国际金融市场在业务开展中遵循职业道德的重要性,并阐述如何在金融工作中践行社会主义核心价值观。”此类题目,既能考查学生对思政知识的理解,又能检验其运用知识分析实际问题的能力。

从能力维度出发,着重评估学生于思政情境下的实践能力,涵盖团队协作、沟通及问题解决等关键能力。在小组项目中,密切观察学生在团队协作中的表现,包括其参与讨论的积极性、对他人意见的尊重程度,以及共同完成蕴含思政内涵任务的成效。以国际金融课程的小组实践项目为例,要求学生剖析国际金融市场的某一热点问题,并从思政视角提出解决方案。在此过程中,全面评估学生的团队协作能力,考量其分工合理性与沟通有效性;评估沟通能力,判断其观点表达清晰度、对他人意见的倾听程度以及协调团队关系的能力;评估问题解决能力,审视其能否运用国际金融知识与思政理念剖析问题本质,进而提出切实可行的解决方案^[2]。

在价值观维度,借助课堂讨论、作业及项目报告等途径,洞察学生的价值取向与道德观念。课堂讨论时,抛出诸如金融创新与监管平衡、金融全球化对发展中国家影响等争议性国际金融话题,引导学生各抒己见,以此观察其价值判断与分析能力。审阅作业及项目报告时,着重关注学生对金融伦理、社会责任等层面的思考与呈现,进而评估其是否树立正确价值观。

2.3.2 过程性评价与终结性评价结合

过程性评价与终结性评价相结合,是全面且精准评估学生思政表现的高效手段。在教学进程中,持续追踪学生思政表现并开展过程性评价至关重要。教师可从课堂表现、小组讨论、作业完成状况等维度,对学生思政学习态度、参与程度及进步幅度予以记录与评价。课堂上,着重观察学生对思政话题的参与热忱,考量其是否积极思考、主动发言并输出有价值观点;小组讨论时,记录学生于团队中的协作精神、沟通技巧及对思政问题的剖析能力;作业完成方面,检查学生能否将思政元素融入国际金融

知识学习,运用思政理念剖析、解决实际问题。

在课程结束时,开展终结性评价,全面考量学生于整个课程学习进程中的思政表现及成果。终结性评价可采用考试、论文、项目展示等多元形式,以此全方位评估学生对思政知识的掌握程度、思政能力的进阶情况以及价值观的塑造成效。考试环节,设置一定比例的思政关联题目,用以考查学生对金融伦理、职业道德、国家金融政策等方面的理解与应用能力。针对论文及项目展示,则要求学生围绕国际金融领域特定主题,深度融合思政元素展开剖析与阐述,进而评估其综合运用及价值判断能力。此外,整合过程性与终结性评价结果,经综合分析得出学生在国际金融课程思政学习中的全面评价,为其学习与发展提供精准且具针对性的建议^[3]。

3 结论

在探索国际金融课程思政建设的教学模式改革时,我们必须认识到,传统的教学模式往往以教师为中心,注重知识的单向传授,而忽视了学生的主体性和实践性。这样的教学模式显然已无法满足当下多元化的教育需求,特别是在思政教育融入专业课程的背景下。

通过教学模式的改革和教学评价体系的完善,我们可以更有效地实现国际金融课程与思政教育的融合。这不仅能够提升学生的专业素养和实践能力,还能够培养其正确的价值观和职业道德观念,为未来的金融行业发展培养更多德才兼备的人才。

[参考文献]

- [1]冯琳,倪国良.基于生成式人工智能的思想政治教育数字化转型[J].思想教育研究,2024(02):11.
- [2]李明.案例教学法在国际金融课程思政中的应用研究[J].教育教学论坛,2024(32):118-121.
- [3]刘畅.线上线下混合式教学模式在国际金融课程思政中的应用[J].教育信息化论坛,2023,7(5):112-114.

作者简介:

赵荣(1971--),女,汉族,山西新绛人,中国矿业大学(北京)管理科学与工程博士研究生。