

高职英语教学评价改革：从传统模式到职业能力导向的转变

熊曼静

江苏联合职业技术学院苏州分院

DOI:10.12238/mef.v8i8.12328

[摘要] 在职业教育不断深化改革的背景下,高职英语教学评价改革的重要性日益凸显。本文以江苏联合职业技术学院苏州分院为例,探讨了从传统教学评价模式向职业能力导向评价模式的转变。详细分析了传统模式的弊端,阐述了职业能力导向评价模式在不同专业中的实施方式及效果。通过构建多元化评价体系,融入职场英语场景,依据各专业特色细化评价指标,有效提升了学生的英语综合运用能力与职场竞争力,为高职英语教学改革提供了有益的参考。

[关键词] 高职英语; 教学评价改革; 职业能力导向; 江苏联合职业技术学院苏州分院

中图分类号: G421 **文献标识码:** A

Reform of English Teaching Evaluation in Higher Vocational Education: Transition from Traditional Models to Occupational Competency-Oriented Approaches

Manjing Xiong

Suzhou Branch of Jiangsu Union Technical Institute Postal

[Abstract] Against the backdrop of the ongoing deepening reform in vocational education, the importance of reforming English teaching evaluation in higher vocational education has become increasingly prominent. This paper, taking the Suzhou Branch of Jiangsu Union Technical Institute as an example, explores the transition from traditional teaching evaluation models to occupational competency-oriented evaluation models. It provides a detailed analysis of the shortcomings of traditional models and elaborates on the implementation methods and effects of the occupational competency-oriented evaluation model across various disciplines. By constructing a diversified evaluation system, integrating workplace English scenarios, and refining evaluation indicators based on the characteristics of each discipline, the comprehensive English application abilities and workplace competitiveness of students have been effectively enhanced. This offers valuable insights for the reform of English teaching in higher vocational education.

[Key words] Higher Vocational English; Teaching Evaluation Reform; Occupational Competency-Oriented; Suzhou Branch of Jiangsu Union Technical Institute

引言

随着社会经济的快速发展和职业教育的深入推进,对高职人才的培养提出了更高的要求。高职英语作为一门重要的基础课程,不仅要传授语言知识,更要注重培养学生在职业场景中的英语应用能力。江苏联合职业技术学院苏州分院作为一所多专业综合性高职院校,其下设的机电工程系、电子工程系、信息工程系、服装工程系、艺术设计系、经济贸易系等六个系专业特色鲜明,对英语能力的需求也各不相同。传统的英语教学评价模式已无法满足各专业学生职业能力培养的需求,因此,探索以职业能力为导向的教学评价改革势在必行。

1 传统高职英语教学评价模式的弊端

1.1 评价方式单一

在江苏联合职业技术学院苏州分院以往的英语教学中,传统评价方式过度依赖期末考试成绩,通常期末考试成绩占总成绩的60%-70%,平时成绩仅占30%-40%。平时成绩又主要依据考勤、作业完成情况来评定,其中考勤占比往往较大。以机电工程系为例,在一次对该系学生英语学习情况的调查中发现,超过70%的学生认为英语学习就是为了应对期末考试,平时只要保证不缺勤,作业按时完成,就能获得不错的成绩。这种单一的评价方式无法全面、准确地反映学生的学习过程和实际英语能力。

1.2 评价内容片面

传统评价内容侧重语法、词汇等基础知识的考查,忽视了对学生语言实际运用能力、职业素养等方面的评估。例如,在电子

工程系的英语教学中, 考试内容多为书本上的语法练习题和词汇拼写, 而对于学生在电子产品国际展销会等实际场景中运用英语进行交流、介绍产品的能力缺乏考核。这导致学生虽然在考试中能取得较好成绩, 但在实际工作场景中却难以用英语有效地进行沟通。

1.3 无法对接职业岗位需求

各专业的职业岗位对英语能力的要求存在显著差异, 但传统教学评价模式并未充分考虑这些差异。以经济贸易系和艺术设计系为例, 经济贸易系学生未来可能从事外贸洽谈、商务函电撰写等工作, 需要具备较强的商务英语听说读写能力; 而艺术设计系学生可能需要在国际设计交流活动中用英语表达设计理念、与国外团队沟通协作。然而, 传统的统一英语教学评价无法针对这些专业特点和职业需求进行个性化考核, 使得学生毕业后难以迅速适应岗位的英语要求。

2 职业能力导向的高职英语教学评价改革目标与思路

2.1 改革目标

本次改革旨在构建一套符合苏州分院各专业特色、以职业能力为导向的英语教学评价体系, 全面提升学生的英语综合运用能力和职场竞争力。通过改革, 使学生能够在未来的职业岗位中熟练运用英语进行交流、协作, 解决实际问题, 同时培养学生的自主学习能力、团队合作能力和职业素养, 为其职业生涯发展奠定坚实基础。

2.2 改革思路

根据各系专业特点和职业岗位需求, 制定差异化的英语教学评价标准。增加过程性评价比重, 将课堂表现、小组项目、实践活动等纳入评价范围, 全面关注学生的学习过程。引入职场英语场景和真实任务, 如模拟商务谈判、产品英文说明书撰写等, 考核学生在实际情境中的英语应用能力。建立多元评价主体, 除教师评价外, 鼓励学生自评、互评以及企业专家参与评价, 使评价结果更加客观、全面。

3 职业能力导向的教学评价改革在各系的实施

3.1 机电工程系

3.1.1 评价指标调整

针对机电工程系学生未来可能从事的机电设备安装、调试、维护等工作岗位对英语的需求, 增加了专业英语词汇、设备英文操作手册阅读与理解、英文技术文档撰写等评价指标。例如, 在课程考核中, 设置了根据给定的英文设备说明书, 完成设备安装步骤描述的任务, 占总成绩的20%。

3.1.2 实践项目融入

组织学生参与实际的机电产品外贸项目模拟活动。学生分组扮演外贸公司的不同角色, 包括销售、技术支持等, 与“国外客户”进行英语沟通, 完成产品介绍、技术答疑等任务。活动结束后, 根据学生在活动中的表现, 包括英语表达的准确性、流畅性、沟通技巧等进行评价, 占总成绩的30%。

案例: 在一次模拟机电产品外贸项目中, 一组学生负责向

“德国客户”介绍新型数控机床。学生们不仅要准确地用英语描述机床的各项参数、操作流程, 还要解答客户关于设备维护、售后等方面的疑问。在准备过程中, 学生们查阅了大量专业英文资料, 反复练习英语表达。通过这次活动, 学生们深刻体会到专业英语在实际工作中的重要性, 同时也提升了自身的英语应用能力和跨文化沟通能力。从评价结果来看, 参与该项目的学生在后续的专业英语课程学习中表现更为积极, 期末考试中专业英语词汇和阅读部分的成绩平均分提高了10分。

3.2 电子工程系

3.2.1 职场场景模拟考核

为契合电子工程系学生未来在电子产品研发、生产、销售等岗位的英语应用需求, 设计了电子产品国际展销会模拟考核。学生需要制作英文产品宣传海报、编写产品英文介绍资料, 并在模拟展销会上向“外国客户”介绍产品特点、功能和优势。考核成绩占总成绩的30%。

3.2.2 小组合作项目评价

安排小组合作项目, 如共同完成一份英文的电子产品市场调研报告。小组成员需要分工协作, 进行资料收集、数据分析、报告撰写和汇报。教师根据小组整体报告质量、成员在小组中的贡献以及英语汇报表现进行综合评价, 占总成绩的25%。

案例: 在电子产品国际展销会模拟考核中, 电子工程系的学生们自主设计并制作了智能手环的英文宣传海报和产品介绍手册。在模拟展销会上, 学生们以自信流畅的英语向“国际客户”介绍智能手环的健康监测功能、续航能力等特点。其中一组学生在介绍过程中, 运用了生动形象的英语表述和演示, 成功吸引了众多“客户”的关注。通过这次考核, 学生们不仅锻炼了英语写作和口语表达能力, 还提升了团队协作和市场营销能力。在后续的企业实习中, 参与过此类模拟考核的学生能够更快地适应岗位需求, 与国外客户或合作伙伴进行有效的沟通。

3.3 信息工程系

3.3.1 程序设计英语评价

考虑到信息工程系学生在软件开发、网络技术等领域对专业英语的需求, 在评价中增加了程序设计英语的考核内容。例如, 要求学生阅读和理解英文的程序代码注释、API文档, 并进行简单的英文程序功能描述, 占总成绩的15%。

3.3.2 线上英语交流平台参与度评价

利用线上英语交流平台, 鼓励学生参与国际技术论坛的讨论、与国外同行交流技术问题。根据学生在平台上的发言质量、回复频率、解决问题的能力等进行评价, 占总成绩的10%。

案例: 信息工程系的学生小张, 积极参与线上英语交流平台的的活动。在一个关于人工智能算法优化的国际技术论坛中, 小张认真阅读了国外专家发布的相关论文, 并运用所学的专业英语知识, 在论坛上发表了自己对算法改进的见解, 得到了多位国外专家的点赞和回复。通过持续参与此类活动, 小张的专业英语水平大幅提升, 在课程的程序设计英语考核中, 取得了全班最高分。他还凭借出色的英语能力, 在实习期间参与了公

司与国外团队合作的项目,为公司解决了技术难题,得到了企业的高度评价。

3.4 服装工程系

3.4.1 时尚英语表达评价

针对服装工程系学生未来在服装设计、服装外贸等岗位对时尚英语的需求,重点考核学生在时尚领域的英语表达能力。例如,要求学生用英语描述服装的设计灵感、面料特点、款式风格等,占总成绩的20%。

3.4.2 服装品牌推广项目评价

组织学生开展服装品牌推广项目,学生需要为一个虚拟的服装品牌设计英文推广方案,包括品牌故事撰写、社交媒体英文宣传文案策划等。通过对项目方案的创意、英语表达准确性以及推广效果的评估,占总成绩的30%。

案例:在服装品牌推广项目中,服装工程系的学生们为虚拟品牌“Sunny Style”制定推广方案。学生们深入研究目标市场的文化和消费习惯,撰写了富有创意的品牌故事,并精心策划了社交媒体英文宣传文案。在方案展示环节,学生们用流利的英语阐述了品牌定位、设计理念以及推广策略。其中一组学生的方案通过在社交媒体上发布系列创意图片和生动的英文描述,吸引了大量线上用户的关注,在模拟推广效果评估中获得了高分。通过这个项目,学生们不仅提升了时尚英语表达能力,还掌握了品牌推广的实践技能,为未来从事相关职业积累了宝贵经验。

3.5 艺术设计系

3.5.1 国际设计理念交流评价

艺术设计系学生未来可能参与国际设计项目,因此注重考核学生在国际设计理念交流方面的英语能力。在评价中,设置了观看国际设计大师讲座并进行英语总结、参与设计主题英语小组讨论等任务,占总成绩的20%。

3.5.2 设计作品英文展示评价

要求学生为自己的设计作品制作英文展示材料,包括作品介绍视频的英文配音、英文展板设计等,并在班级或校内进行展示。根据展示效果、英语表达的感染力等进行评价,占总成绩的25%。

案例:艺术设计系的学生小李在观看了国际著名设计师的线上讲座后,用英语撰写了详细的讲座总结,准确地提炼了设计师的创新理念和设计手法,并在班级讨论中与同学们进行了深入交流。在设计作品英文展示环节,小李为自己的创意灯具设计制作了精美的英文展板和生动的视频英文配音,向观众清晰地阐述了设计灵感和作品特色。通过这些任务,小李的英语综合能力得到了显著提升,其设计作品也因独特的创意和出色的英文展示,在学校组织的设计比赛中获得了一等奖,并受到了企业设计师的关注和好评。

3.6 经济贸易系

3.6.1 商务英语谈判评价

经济贸易系学生未来从事商务活动的可能性较大,因此商

务英语谈判能力是评价的重点。组织学生进行商务英语谈判模拟活动,设置不同的谈判场景和角色,从谈判策略运用、英语语言表达、沟通技巧等方面进行评价,占总成绩的30%。

3.6.2 商务英语函电撰写评价

安排学生进行商务英语函电的撰写任务,包括建立业务关系函、询盘函、报盘函等。根据函电的格式规范、内容完整性、语言准确性和专业性进行评价,占总成绩的20%。

案例:在商务英语谈判模拟活动中,经济贸易系的两组学生模拟了一场关于电子产品进出口贸易的谈判。学生们分别扮演中方和美方代表,就产品价格、交货期、质量标准等关键问题进行了激烈的谈判。在谈判过程中,学生们运用了丰富的商务英语词汇和谈判技巧,如合理报价、委婉拒绝、寻求妥协等。通过这次模拟活动,学生们不仅提高了商务英语谈判能力,还增强了团队协作和应变能力。在后续的商务英语函电撰写任务中,参与过谈判模拟的学生能够更好地将谈判中的实际需求转化为准确、规范的函电内容,函电撰写的质量明显提高,在教师评价中平均分提高了15分。

4 改革实施效果

4.1 学生英语综合运用能力提升

通过职业能力导向的教学评价改革,苏州分院学生的英语综合运用能力得到了显著提升。以学生参加全国职业院校技能大赛英语口语赛项为例,改革实施后,参赛学生的获奖数量和奖项等级均有明显提高。在2024年的比赛中,苏州分院获得了两个二等奖和三个三等奖,而在改革前的2022年,仅获得一个三等奖。学生在日常的英语学习和实践活动中,也表现出更强的语言运用自信和能力,能够更加自如地用英语进行交流和解决问题。

4.2 职场竞争力增强

毕业生的就业情况是检验教学改革效果的重要指标之一。改革后,苏州分院各系毕业生的职场竞争力明显增强。企业反馈显示,毕业生在入职后能够更快地适应岗位的英语需求,如机电工程系毕业生能够读懂并执行英文设备操作手册,经济贸易系毕业生能够熟练地与国外客户进行商务沟通。根据学校就业指导中心的统计数据,改革后毕业生的初次就业率提高了8个百分点,就业质量也得到了显著提升,许多学生进入了外资企业或与国际业务相关的岗位工作。

4.3 学习积极性提高

新的教学评价模式激发了学生的学习积极性和主动性。学生从被动接受知识转变为主动参与学习过程,课堂表现更加活跃,参与小组项目和实践活动的热情高涨。以服装工程系为例,在实施改革后的一次问卷调查中,超过80%的学生表示对英语学习的兴趣明显提高,认为新的评价方式让他们更加清楚自己的学习目标和努力方向,学习的动力更强。

5 改革过程中的挑战与应对策略

5.1 教师教学理念与能力转变的挑战

部分教师长期习惯传统教学评价模式,对职业能力导向的教学评价改革理念理解不够深入,在教学实践中难以有效实施

新的评价方式。对此,学校组织了一系列教师培训活动,邀请职业教育专家和企业一线人员举办讲座和培训,分享职业能力导向教学评价的理念和实践经验。同时,鼓励教师参加企业实践,深入了解各专业职业岗位对英语能力的实际需求,提升自身的教学能力和专业素养。通过这些措施,教师的教学理念和能力得到了有效提升,为改革的顺利推进提供了保障。

5.2 教学资源建设的挑战

职业能力导向的教学评价需要丰富的教学资源支持,如职场英语场景案例、真实的企业项目资料等。然而,在改革初期,学校面临教学资源不足的问题。为解决这一问题,学校加强了与企业的合作,建立了多个校外实习实训基地,从企业获取了大量真实的项目案例和资料。同时,组织教师自主开发教学资源,编写了一系列符合各专业特色的英语校本教材和实训指导手册。此外,利用网络资源,引进了一些优质的在线英语教学课程和平台,为学生提供了更加丰富多样的学习资源。

5.3 评价标准制定与实施的挑战

由于各专业的职业岗位需求不同,制定科学合理且可操作的评价标准是改革的一大挑战。在实施过程中,也存在评价标准执行不严格的问题。为应对这一挑战,学校组织了由专业教师、企业专家和教育评价专家组成的评价标准制定团队,深入调研各专业职业岗位对英语能力的要求,结合教学实际情况,制定了详细、具体且具有针对性的评价标准。同时,建立了严格的评价监督机制,定期对教师的评价过程和结果进行检查和反馈,确保

评价标准的严格执行。

6 结论

江苏联合职业技术学院苏州分院以职业能力为导向的高职英语教学评价改革取得了显著成效,成功实现了从传统评价模式向注重学生职业能力培养的转变。通过针对不同专业特点构建多元化评价体系,有效提升了学生的英语综合运用能力和职场竞争力,激发了学生的学习积极性。然而,改革过程中也面临一些挑战,通过采取相应的应对策略,确保了改革的顺利推进。未来,随着职业教育的不断发展和社会对高职人才需求的变化,高职英语教学评价改革仍需持续深化,不断完善评价体系,以更好地服务于学生的职业发展和社会经济建设。

[参考文献]

- [1]胡昌桢.大学高职英语教学中的形成性评价探析[J].现代职业教育,2018(20):187.
- [2]陈小近,韩玲.服务于专业的高职英语评价体系改革[J].武汉船舶职业技术学院学报,2009(1):131-134.
- [3]刘建珠.高职公共英语教学的基本属性、改革维度与发展方向[J].英语广场,2023(33):93-96.
- [4]佚名.“互联网+”背景下基于BOPPPS教学模式的高职英语口语评价策略研究[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(4):171-172.

作者简介:

熊曼静(1977--),女,汉族,江西省南昌市人,江苏联合职业技术学院苏州分院,大学研究生,高级讲师研究方向:英语教学。