

在初中英语阅读教学中培养学生文化意识的策略探究

马婉义

天水市逸夫实验中学

DOI:10.12238/mef.v8i8.12329

[摘要] 英语作为初中教育阶段的重要语言课程,其综合性和实践性均较强,可以充分地发挥提高学生语言技能和培养文化素养的作用。因受到传统思想的影响,多数教师的教学重心为语言知识的传授,忽略了学生文化意识的培养,影响英语学科在文化育人上的价值。故本文就如何在初中英语阅读教学上培养学生的文化意识进行综述,为课堂教学提供指导。

[关键词] 初中英语; 阅读教学; 文化意识; 策略

中图分类号: G421 **文献标识码:** A

Exploration of Strategies for Cultivating Students' Cultural Awareness in Junior High School English Reading Teaching

Wanyi Ma

Tianshui Yifu Experimental Middle School

[Abstract] As an important language course in middle and junior middle school education, English is comprehensive and practical, which can give full play to the role of improving students' language skills and cultivating cultural literacy. Due to the influence of traditional ideas, most teachers focus on teaching language knowledge, ignoring the cultivation of students' cultural consciousness, which affects the value of English in cultural education. Therefore, this paper summarizes how to cultivate students' cultural awareness in junior middle school English reading teaching and provides guidance for classroom teaching.

[Key words] Junior high school English; Reading instruction; Cultural awareness; Strategy

文化与语言的联系是千丝万缕的,英语教学应将工具和人文相结合。从语言与民族的关系上来看,不同民族的语言体现着不同民族特定的文化和风貌,特色的文化在某种层面会制约民族语言的发展,语言和文化有机结合,没有语言就没有文化。从教育的角度来看,英语教育也是一种语言教育,是文化教育。从学科育人的角度来看,拓展初中英语学科的课程内涵,将英语课程提升到培养全面发展人才的高度。在初中英语阅读教学的过程中需要学生具备语言能力、文化意识、思维品质、学习能力,而文化意识充分的体现了英语学科的核心素养,体现了立德树人的目的^[1]。并且文化意识更注重个人修养,实现立身行事、真正的认识真善美,明确为谁培养、培养什么样的人,培养怎样的人。同时文化意识可以提升学生对国家的认同,提高学生的家国情怀,提升民族文化自信,真正的建立和践行人类命运共同体,做文明素养更强的公民。

1 文化意识的概述

文化意识是指对不同文化背景、传统、习俗和价值观的敏感性和理解力,它涉及到认识并尊重文化差异,以及在不同文化环境中恰当、有效地进行沟通与交流的能力。文化意识不仅仅

是对异域文化的简单认知,更是一种深入骨髓的尊重与包容。它要求个人或团体能够洞察到文化之间的细微差别,从而在跨文化交流中避免误解和冲突。文化意识的含义较为广泛,但从英语学科的角度来看,文化意识作为学习英语,了解英语国家的传统、习惯、价值观念和思维方式,分析不同文化背景的表达方式,对不同文化背景的英语进行深入了解,充分强调了语言学习者在掌握语言结构的过程中,了解语言的社会文化背景^[2-3]。

汉语属于汉藏语系,英语属于印欧语系,语言在形式以及结构上存在差异,导致了东西方人的思维存在着较大的差异,继而导致了文化隔阂,积极的培养学生的文化意识,有利于学生掌握两种语言之间的差异性,更好的消除该类文化之间的隔阂,可以提升学生对语言知识的理解。英语教学应做好学生语言基础知识的培养,积极的培养以及锻炼学生在英语上的交流能力,使得学生可以在母语和英语之间进行切换。在一定的语境下顺利完成交流,同时也充分的依赖于情景和环境,若学生无相关背景的文化以及知识,并不具备基本的文化意识和文化的敏感性,只是单纯的依据汇总的法则进行交流,会导致交流过程中出现语用失语的情况^[4-5]。

英语作为世界的通用语言,是学生认识世界以及了解世界的桥梁,在初中英语阅读教学中培养学生的文化意识,有助于学生掌握更多文化的多样性以及复杂性,认识世界文化的深远,更好地尊重和认同别国的文化,热爱本土的文化,形成良好的文化素养,并主动的汲取世界优秀的文化。

2 初中英语阅读教学培养学生文化意识的不足

2.1 教学方法相对较为单一,无系统的指导以及培训

当前教师在阅读教学的过程中,虽然已经有意识进行了相关文化知识的教学,但多通过文化背景介绍、文化知识补充的方式,其方式过于单一、内容也较为枯燥,对文化的知识以及教学的探讨处于传统的教学阶段,不够深入,学生对文化知识的印象不够深入,影响学生对学习文化的积极性。而且教师在教学过程中的传授过于单一,课本内容也是一带而言,学生对西方文化的了解存在局限性,影响学生学习英语的积极性,导致教师培养学生文化意识的主动性下降^[6-7]。

2.2 教学课时有限,教学时间分布不均

随着当前课程的变化,越来越多的教师意识到了文化意识教学的重要性,在开展教学的过程中,教师对课程的文化意识目标进行了强调,但在开展阅读课堂的过程中,教学的方式多为语法、字词或者长难句等基础知识的教学,活动以及问题的设置上只是倾向于帮助学生掌握文章的内容以及语言,在培养学生文化意识的活动过少,时间分配处于不足的状态。而且当前的英语课时安排较少,在有限的时间内,教师需要完成大量的教学任务,分配给文化知识的教学时间过少,语法、生字词等基础知识作为考试的重点,教师在有限的教学时间内只是基础知识教学,导致了教学过程中忽略了培训学生的文化意识,对文化知识教学只是一带而言,无法留给学生深刻的印象,无法提升学生的文化意识^[8]。

2.3 课程资源开发不足,文化材料需要深入挖掘

丰富的教学资源作为文化教学的重要载体,也为学生文化意识提升提供了更为坚实的基础。在全国的教育界内,使用范围相对更为广泛,使用频率最高的英语教学是人民教育出版社的初中英语教材。当前阅读书本文化的内容相对较为详实而且文化主题也更为丰富,具有明显的文化对比,涉及民俗、科学、历史、社会以及价值观念等多方面的文化知识,作为开展文化意识教学的优质资源。但教师在阅读教学的过程中,将阅读的文本当作阅读题进行讲解,对材料当中的语言知识点进行讲解,阅读材料创造的文化情景,未有效的深入挖掘利用,未对教材中的阅读材料进行拓展、教学,导致文化意识教学成效欠佳。

3 文化意识培养的途径

将初中英语学科的核心素养标记为文化意识,真正的确定文化意识培养目标。教师应在不同的教学环境建立不同的文化体验和实践,让学生可以理解更多知识,学习更多的语言内容,提升其意蕴美,分析优秀文化当中的内涵,明确文化现象当中的价值取向,宣传我国优秀的文化价值,建立坚定的文化自信。

3.1 明确教学目标,关注文化意识

新课标对初中英语教学提出了明确的目标,对文化意识标准进行分析,教学目标涉及到文化知识、文化价值、跨文化交际能力,对教学目标提供足够的深度以及广度管理,提升学生的文化意识,给予合理的参考。教学在开展正式教学之间,应对课程的文化意识目标给予有效的挖掘,激活文化背景,教师应通过情景导入的方式,引出需要探究的主题,只有学生学习到的原有知识和文化背景并可以与教学内容当中的文化知识实现互动时,学生的文化背景方能得到激活,真正的开启头脑当中的文化感知^[9]。

3.2 加工教材文化,开发课程资源

教材作为教师教学及学生学习的直接资源,在教学系统当中占据重要地位,其功能也多样化,有效的体现教学目标和教学内容,会对教学的模式造成影响,同时也会影响教学环境、教学过程和教学评价,亦会对学生的身心发展造成影响。对教材当中的文化意识教学内容进行梳理,文化信息感知,老师应理性的分析教学内容,营造良好的语言氛围,通过不同的学习策略,对文化信息进行归纳、理解和提取,掌握最初的文化信息,合理的梳理文化内容,提升文化内涵。

梳理文化主线,语言和文化是一个整体,是密不可分的,语篇不同,其承载的信息也不同,教师应引导学生学习文中的内容,通过多种工具串联文化要素,梳理隐性文化,把握整体文化,实现知识转化^[10]。

3.3 创设文化背景,优化课堂氛围

良好的文化背景可以促进文化教学的健康发展,文化具有明显的特殊性以及内隐性,在接近真实情境中开展教学,可以培养学生对文化的敏感性,提升学生对文化异同的感知性,挖掘文化内涵,实现文化内涵的解读,评价高阶思维,让学生在实践的活动中揭示特定的文化信息,深度的理解文化内涵,对语篇当中的深层文化信息和价值取向进行评价,帮助学生树立正确的文化思想意识。

文化品格塑造,依据教学的目标、教师的设计,通过不断的创新,激发学生的学习积极性,运用文化知识解决问题,形成正确的人生观、世界观、价值观,培养文化自信。

4 阅读教学中文化意识培养的策略

(1) 引导学生关注教材当中的文化知识,合理的利用教材资源,学生应通过学习教材接触更多的文化元素,提升其对不同文化的理解和认知。掌握更多的学习资源,让学生可以直观的感受和理解文化内涵,提升其学习的积极性,培养其文化意识。

(2) 选择合理的教学方案,在学习课文之前,让学生提前预习英文文化背景,为学生提供相关资料,学生通过自主学习掌握英国的历史、地理、风俗习惯。并引导学生在课前讨论,分享学生对英语文化的想法,教师应鼓励学生积极参与,激发学生的学习积极性。在课堂上应设计相关英语文化,通过小组讨论、角色扮演或者文化展示等方式,让学生感受到英语文化,提升其参与的积极性。开展文化对比,分析英语国家和我国文化之间的差异

性,让学生通过课文来发现当中的异同,分析不同文化之间的差异和共同之处。

(3)引入相应的简易书籍,选择精彩的文化作品,掌握文化作品的全貌、精髓,实现教材的补充,让学生学习到不同作品的风格,表达方式中存在的差异,让学生可以更好的理解文学作品背后文化。而且精彩的读物可以吸引学生的注意力,提升其学习兴趣,可以更好的提升其英语水平,让学生在阅读的过程中最大获益。

(4)提升文化素养,依据内容的表达方式以及组织特征,引导学生掌握英语作品的结构和线索,对作品的细节进行分析,提升学生的理解能力,结合小说当中的情节、人物关系、事件以及时间、地点等信息,通过图表或者思维导图的方式来提升学习的理解能力。

(5)提升人物形象鉴赏能力,英语的文学作品价值呈现多元化,在理解作品的情况下,应掌握人物的具体形象,主题内容、文化价值,从多角度着手提升学生的理解力。

5 小结

培养初中学生英语阅读的文化意识,是一项长期任务,需要教师在教学期间引导学生关注教材当中的文化背景,传递中国的声音,弘扬中国的文化。教师应通过多元化的教学模式,提升学生的阅读能力和跨文化的交际能力,提升学生的文化意识。

[参考文献]

[1]吴丽红,石丁宇.课程思政视域下初中英语阅读教学实践研究[J].教育理论与实践,2024,44(17):58-61.

[2]许滨滨.教育戏剧融入初中英语名著阅读教学的实践探索[J].中学教学参考,2024(6):10-12.

[3]尤芬.基于“文学圈”模式的初中英语阅读教学研究[J].英语教师,2024,24(3):92-94,98.

[4]洪雪娇.初中英语阅读教学与写作教学的融合途径[J].教学管理与教育研究,2024,9(8):96-98.

[5]杨慧心.思维导图教学法在初中英语阅读教学中的应用探析[J].海外英语,2024(14):199-201.

[6]张建伟.高中英语阅读教学中培养学生文化意识的策略[J].中小学英语教学与研究,2024(1):77-80.

[7]苏丽.初中英语教学中培养学生文化意识的途径探究[J].英语教师,2024,24(6):65-68.

[8]吴文发.初中英语阅读教学中跨文化意识培养探讨[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2024(9):0140-0143.

[9]胡月,黄丹.初中英语阅读教学中对学生跨文化交际意识的培养策略[J].教育进展,2023,13(5):2919-2925.

[10]TongZ,AnF,Cui Y.Exploring teacher discourse patterns: Comparative insights from novice and expert teachers in junior high school EFL contexts[J].Heliyon,2024,10(16):36435-36435.

作者简介:

马婉义(1977--),女,汉族,甘肃甘谷人,本科,中学一级教师,研究方向:初中英语教学。