

对外汉语课堂教师提问观察分析报告

——以中级口语课为例

赵文

华北理工大学

DOI:10.12238/mef.v8i8.12332

[摘要] 本文基于教师提问视角,观察一节中级汉语口语视频课,将视频进行文本转写,分析语料、整理数据,并结合相关理论,采用课堂观察法、数据统计法、分析法,从问题总数、教师提问类型、问题分配方式、教师反馈方式四个维度观察、统计教师的课堂提问情况,对其课堂提问的经验和存在的问题进行分析,针对以上情况阐述对外汉语教学课堂提问的策略与启示,以期优化课堂提问方式,为对外汉语教师的课堂提问提供新思路。

[关键词] 对外汉语; 课堂提问; 中级口语

中图分类号: G633.3 **文献标识码:** A

A report on the observation and analysis of teachers' questioning in Chinese as a foreign language class

——A case study of Intermediate oral English class

Wen Zhao

North China University of Science and Technology

[Abstract] Based on the perspective of teachers' questioning, this paper observes an intermediate oral Chinese video class, transcribes the video, analyzes corpus and sorts out data. In combination with relevant theories, classroom observation, data statistics and analysis methods are adopted to observe and calculate teachers' questioning in class from four dimensions: total number of questions, types of teachers' questioning, ways of question distribution and ways of teachers' feedback. Based on the analysis of their experience and existing problems in classroom questioning, this paper expounds the strategies and inspirations of classroom questioning in order to optimize classroom questioning methods and provide new ideas for classroom questioning for teachers of Chinese as a foreign language.

[Key words] Chinese as a foreign language; Classroom questions; Intermediate spoken English

引言

教师提问作为课堂教学组织的核心策略,其质量高低对教学质量具有直接影响,因此教师在教学过程中需注重调整自身的提问方式。特别是在对外汉语口语教学中,有效的提问能够激发学生语言表达的积极性,成为促进语言能力发展的关键催化剂。恰当的提问不仅能够促进留学生语言交流技能的提升,还能缓解他们的紧张情绪,鼓励其更主动地参与口语练习,从而增强学习的积极性。

1 观察记录

1.1 观察对象。本文的研究对象为2021年“汉教英雄会”30强:哈尔滨师范大学的中级口语课“各有所爱”教学视频,使用

教材是《新目标汉语-口语课本3》,课型为中级口语课。本课时长约为24分钟,教学对象是综合国籍的9名成人留学生,学生当前汉语水平为中级。

1.2 观察内容。本文对这节视频课的观察主要涉及以下四个方面:问题总数、教师提问类型、问题分配方式、教师反馈方式。本次分析旨在通过深入观察一节对外汉语中级口语课中教师的提问语言,为对外汉语教师提供关于如何有效提问的参考与灵感。

1.3 观察方法。本研究主要采用课堂观察法和数据统计法。观看视频并进行文本转写,转写教师和学生的语言,并对教师提问语言做标注。通过反复观看视频、分析语料、整理数据,并结合相关理论,为接下来的分析做准备。

2 观察结果统计与分析

表1 教师提问数量统计表

课堂时间	提问总数	平均提问数
24分钟	72	3

2.1问题总数。表1是该教师提问数量统计表。数据显示,在24分钟的课堂里,教师一共提出了72个问题,平均每分钟3个,可见该教师课堂提问频次相对较高。期间还穿插了两次小组讨论和一次“辩论”活动。从时间利用率来看,教师问题的提出相当频繁。该课程显然以问题为导向,驱动整个教学进程,成功实现了较高的学生参与度和持久的注意力集中,因而教学效果显著。

2.2教师提问类型。Long和Sato(1983)将问题划分为两大类:认识性问题(epistemic questions)和回应性问题(echoic questions)。其中,认识性问题旨在获取对方的信息,而回应性问题则用于保障沟通的流畅性并维持对话的连贯性。通过对文本语料的深入分析发现,语料中未出现回应性问题,这或许表明学生在课前已充分预习课文,能够准确作答,从而降低了教师对答案进行验证的需求。

因此,本文仅聚焦于认识性问题的分析,并基于教师提问所引发的师生课堂互动特征,将认识性问题分为展示性问题(display question)与参考性问题(reference question)。展示性问题是教师在提问前已知答案的问题,其答案通常具有固定性。相较之下,参考性问题的答案具有开放性,不固定。

本研究采纳这一分类框架作为指导,进行深入的观察与分析,统计结果如表2:

表2 教师提问类型统计表

类型	频次	百分比
展示性问题	35	49%
参考性问题	37	51%
总计	72	100%

表2是对该教师在24分钟的课程中所提出的展示性问题和参考性问题出现的频次进行的统计。表2的信息显示,在该教师的提问中,展示性问题占比49%;参考性问题占比51%,参考性问题数量略微多于展示性问题数量,但是二者的数量几乎可以看作是相同的。该教师在对问题的设计上比较有合理的安排,因为本堂课学生的汉语水平为中级,已经具备了一定的汉语口语表达能力,所以教师在提问展示性问题的基础上,参考性问题的数量需要适当增多。

本节课教学中,教师不仅沿用了经典的“教师提问、学生作答”模式,还融入了学生相互之间的提问与解答环节,促进了学生间的互动交流。

问答作为一种高效且至关重要的练习方法,尤其对留学生而言,大量实战性的课堂练习是增进口语流利度、深化语法要点理解的捷径。通过“教师提问—学生应答”与“学生互问互答”的模式,教学过程凸显了学生作为课堂活动的主体地位。教师精心设计了学生相互提问的框架,确保问题既贴近学生个人水平,

又紧密关联课程主题,这一点从授课中使用的详细课件内容可清晰看出,展现了教师对引导学生主动学习的深思熟虑。

2.3问题分配方式。教师在课堂上的问题分配涉及调动学生的积极性、学生的主动参与性问题。因此作为观察项出现在这里。

从课堂观察情况来看,本节课教师提问问题的分配方式主要有四种:学生齐答、指定学生回答、学生自愿回答和无人回答。其统计结果如表3:

表3 问题分配方式统计表

分配方式	频次	百分比	问题总数
学生齐答	20	27.78%	72
指定学生回答	33	45.83%	
学生自愿回答	17	23.61%	
无人回答	2	2.78%	

通过统计,由表3数据显示出,指定学生回答问题的数量比例最高,占45.83%;学生齐答的比例次之,占27.78%;学生自愿回答问题的比例占23.61%;无人回答可以忽略。指定学生回答问题的数量和学生自愿回答的数量接近。从表中的数据可得知,该教师问题分配以学生齐答和指定学生回答的方式为主。

值得注意的是,教师在选择学生齐答的情况下,往往会提出新颖的问题。这些问题通过集体讨论和回应的形式,促使学生彼此影响、相互提示,共同探讨解决方案,营造了一种积极鼓励的学习氛围。

此外,学生自愿回答占比也较高,这生动反映了留学生在课堂上的积极参与态度。在教学场景中,唯有真正将学生置于学习活动的中心,有效激发他们的参与热情,才能确保课堂活动的顺利开展和高效运行。

2.4教师反馈方式。教师的反馈是指学生在给出自己的答案后,教师对其给予的回应及评价,合理正确的教师反馈会影响学生的学习兴趣。我们将教师反馈方式主要分为五种:简单的语言反馈“好”等或点头表示肯定、重复正确的句子、重复正确的句子并点评、对学生的答案加以补充并重述、教师无反应。统计结果如表4:

表4 教师反馈方式统计表

反馈方式	数量	百分比
“好”等或点头表示肯定	48	66.66%
重复正确的句子	10	13.89%
重复正确的句子并点评	2	2.78%
对学生的答案加以补充并重述	10	13.89%
教师无反应	2	2.78%

因为本堂课学生问题回答率很高,而且几乎回答得都基本正确,所以表4数据显示,教师的反馈是“非常好、对、不错、你们真棒、说得真好”等或点头表示肯定的比例最大,占66.66%;“重复正确的句子”和“对学生的答案加以补充并重述”的比例次之,都为13.89%;“重复正确的句子并点评”和“教师无反应”的比例最小,占2.78%。

首先,批评性反馈并不可取,整个课堂过程中并未出现此类情况。当学生出现少量语法错误时,教师主要采取直接修正的方式,即在纠正后要求学生重复一次,从而实现错误的更正。对于学生存在的少量汉语口语发音不标准的问题,教师则通常选择直接忽略。

其次,在学生完成问题回答后,教师应及时对其回答进行细致的反馈与积极评价,并酌情融入表扬与鼓励,以此作为对学生学习成效的正面肯定,激励学生自信心与学习动力的增长。缺乏教师的及时反馈,可能导致学生感到自己的努力未被认可,自尊与自信受损;尤其是当学生回答错误而未得到指正时,他们将无法明确自身的知识盲区,使得提问沦为无效互动。

而对于第四种反馈方式“对学生的答案加以补充并重述”,通常这种情况源于学生答案与教师期望目标间的不完全匹配,但教师并未立即提出批评,而是采取了循序渐进的引导策略,耐心引导学生朝向预期的教学目标前进,直至学生在教师的细腻指引下自行得出正确答案。

最后,上述统计数据显示,教师倾向于使用如“非常好”这样的简短言语表扬或点头以示肯定作为反馈的主要形式,但是这种较为单一的口头及非言语反馈方式若过度使用,则可能不利于教学活动的深化,同时减少学生的学习热情。因此,教师的反馈必须超越泛泛之谈,做到具体且多维,深入探究学生回答背后的思维逻辑,迅速而精确地辨识出学生答案的亮点与待提升之处,引导学生逐步靠近正确答案。

3 对外汉语教学课堂提问的策略与启示

对外汉语教学中,课堂提问作为教学互动的核心环节,不仅能够检验学生的学习成效,更能激发学生的学习兴趣,促进思维发展,深化文化理解。

3.1提问类型多样化策略。在课堂上,教师应该使用不同类型的问题来满足不同学习阶段和不同水平的学生的需求。例如开放式问题,如“你对这个话题有什么看法?”这样的问题可以引导学生进行深入思考和讨论。思考题,如“如果你身处这个情境,你会怎么做?”这样的问题可以培养学生的批判性思维。情景模拟题,如“如果你去餐厅点餐,你会怎么说?”这样的练习有助于学生将语言知识应用到实际生活中。

3.2提问时机恰当选择策略。教师应该根据教学内容和学生的接受能力合理安排提问的时间点。例如课程开始时提出一些引导性问题,激发学生的兴趣和好奇心。新知识点讲解后通过提问来检测学生的理解程度,帮助他们巩固所学知识。课堂讨论中提出探讨性问题,促进学生之间的交流和合作。课程结束时通过总结性问题帮助学生回顾全课内容,加深记忆。

3.3分层次提问策略。分层次提问是根据学生的学习水平和课程内容的难易程度,设计由浅入深、逐步推进的问题序列。例如,在复习户外活动和室内活动的词汇时,教师首先提问简单的“哪些活动是在户外进行的?”以唤醒学生的记忆,随后通过“酷爱”一词引入较深层次的理解:“‘酷爱’表达了怎样的情

感强度?”最后,通过“宅男宅女”等更贴近生活的概念,引导学生探讨兴趣爱好与生活方式的关系。这种策略确保了所有学生都能参与进来,同时为能力强的学生提供了挑战空间。

3.4情境融入策略。情境教学法是对外汉语教学中不可或缺的一部分,通过创设贴近生活或文化特色的情景,使学生在实际语境中学习和使用语言。如通过展示哈尔滨冰灯的图片,激发学生对“恨不得”这一表达的使用欲望,学生自然地学会了“恨不得马上去哈尔滨看冰灯”的句式。这种策略启示我们,结合实际生活场景和多媒体资源,能显著提高学习效果和兴趣。

3.5互动式学习策略。互动式学习鼓励学生之间的交流与合作,如小组活动中调查并分享组内同学的兴趣爱好,不仅活跃了课堂气氛,也锻炼了学生的口语表达和听力理解能力。通过“一……就……”句式的操练,学生在轻松愉快的氛围中掌握了新句型。启示教师应多设计小组活动,让学生在互动中学习,提高语言实践能力。

3.6创新性思维培养策略。通过“吹牛”环节,教师鼓励学生大胆想象,用夸张的语言描述自己的爱好,如“我打篮球时能跳8米高”,这不仅训练了学生的语言创造力,还激发了他们对语言学习的热情。启示教师应鼓励学生在遵守语言规范的基础上,勇于创新,用个性化的表达来丰富语言实践。

4 结语

教师的课堂提问是教学流程中的关键环节,搭建起学生与教师之间的互动通路。在对外汉语教学情境下,教师的提问不仅是一种评估教学成效的手段,对于学生而言,它能够吸引注意力,加深知识记忆并促进知识的巩固掌握。尤为重要的是,通过运用参考性问题,能够有效锻炼学生的连贯表达能力,进而提升他们的汉语语言交际能力。

[参考文献]

- [1]陈青.对外汉语初级综合课堂提问案例分析——以北京语言大学示范课为例[J].品味经典,2019,(11):65-67.
- [2]黄伟.提问与对话——有效教学的入口与路径[M].杭州:浙江大学出版社,2016:79,126.
- [3]李嘉琦.中级对外汉语课堂教师提问研究——以综合课为例[J].开封教育学院学报,2016,3(08):116-117.
- [4]李雯.对外汉语课堂教师提问观察报告——以一堂初级口语课为例[J].现代交际,2018,(07):197-199.
- [5]蒲显艳.对外汉语初级语法教学课堂提问策略研究——以一堂初级语法课为例[J].曲靖师范学院学报,2022,41(4):59-64.
- [6]于明.课堂提问的设计与问题解决的方法和技巧[M].北京:国际文化出版社,1996:101,90,64.
- [7]张苗苗.对外汉语教师课堂提问研究[J].亚太教育,2016,(12):205+204.

作者简介:

赵文(2000—),女,汉族,河北张家口人,华北理工大学硕士研究生在读,研究方向:国际汉语教学。