

法治思想融入《思想道德与法治》课程的课程体系优化路径研究

孙姗姗

南通理工学院

DOI:10.12238/mef.v8i8.12333

[摘要] 推进现代化法治中国离不开全面依法治国,在当今法治社会的背景下,对于新时代大学生的法治思想教育显得尤为重要。本文开篇就对法治思想对培养学生法治素养、满足社会发展需求以及提升课程教育实效性的必要性充分阐述。进而剖析了法治思想与该课程在目标、内容和功能上的契合点,指出融入过程中的实践要求,深入分析当前融入存在的问题,并提出了针对教学整个过程的优化路径。旨在通过系统研究,提升课程教学质量,培育兼具良好思想道德素质与法治观念的新时代人才。

[关键词] 法治思想; 思想道德与法治; 课程体系优化; 教学改革

中图分类号: D9 文献标识码: A

Research on the optimization path of the course of "Ideology and Morality and the Rule of Law"

Shanshan Sun

Nantong Institute of Technology

[Abstract] To promote the modern rule of law in China is inseparable from the comprehensive rule of law. Under the background of today's rule of law society, the ideological education of the rule of law for college students in the new era is particularly important. At the beginning of this paper, the necessity of the rule of law to cultivate students' legal literacy, meet the needs of social development and improve the effectiveness of curriculum education. Furthermore, it analyzes the meeting point of the rule of law thought and the goal, content and function of the course, points out the practical requirements in the integration process, deeply analyzes the existing problems of the current integration, and puts forward the optimization path for the whole teaching process. The aim is to improve the teaching quality of the course through systematic research, and cultivate the new era talents with good ideological and moral quality and the concept of the rule of law.

[Key words] rule of law thought; ideological morality and rule of law; curriculum system optimization; teaching reform

引言

在全面依法治国的时代背景下,高校教育对于培养学生的法治观念愈发关键。《思想道德与法治》课程作为高校思想政治教育的核心课程之一,承担着塑造学生正确三观和法治意识的重任。传统的课程内容和教学模式在法治教育方面存在一定的短板。将法治思想融入其中,不仅是适应社会发展的必然趋势,更是满足学生个人成长和未来职业发展的需要。通过融入法治思想,可以丰富课程内涵,提升课程的时代性和实用性,为学生提供更全面、更具深度的教育,使学生在思想道德和法治素养方面实现协同发展。

1 法治思想融入《思想道德与法治》课程的必要性

1.1 培养学生法治素养的迫切需求

在快速发展的现代社会,各种复杂的法律问题不断涌现。大

学生是未来社会的主力军,是社会主义的建设者和接班人,倘若缺乏法治素养,在面对就业、消费、人际交往等场景中的法律纠纷时,将难以维护自身合法权益。这就需要强化大学生的法治意识,积极发挥思政课堂传播的主渠道作用,这离不开对学校丰富法治教育资源的充分利用^[1]。在法治思想融入课程后,学生能够系统学习宪法、民法、刑法等基本法律知识,理解法律背后的价值理念和原则,让大学生能够真正做到知法守法,通过正当的法律途径与手段来维护自己与他人的权益。

1.2 适应社会发展需求

随着我国法治建设的不断推进,各行业对法治人才的需求呈现多元化趋势。无论是政府部门依法行政,还是企业合规经营,都需要大量具备法治思维和道德素养的人才。高校通过在《思想道德与法治》课程中融入法治思想,能够让学生了解国家法治

建设的进程和方向,通过多元化的教学方式可以帮助学生更加深入地理解法治思想,培养学生关注社会法治问题的意识^[2]。学生在毕业后,无论是进入政府机关、企事业单位还是从事其他行业,都能以法治思维和道德准则来规范自己的行为,为推动社会法治进步贡献力量。

1.3 提升课程教育实效性的需要

以往《思想道德与法治》课程在法治教育方面,教学内容往往局限于教材中的理论知识,教学方法以教师讲授为主,学生参与度低。融入法治思想后,可以引入丰富的现实案例,如热点法律事件、司法审判案例等,让整个教学过程更加富有新鲜生机与活力,让法治思想深入人心。在课堂上引导学生运用法治思想进行分析具体事例,探讨正当防卫的认定标准等问题,激发学生的学习兴趣。同时,采用线上线下混合式教学、小组合作学习等多样化教学手段,让学生从被动接受知识转变为主动探索知识,提高课程教育的实效性。

2 法治思想与《思想道德与法治》课程的契合点

2.1 目标一致

法治思想的核心在于通过完善的法治体系保障社会公平正义,实现人民的幸福安康。《思想道德与法治》课程同样致力于培养学生正确的价值观,引导学生树立积极向上的人生态度。从社会层面看,两者共同服务于培养具有社会责任感、能为社会和谐稳定发展贡献力量的公民。从个人层面,都有助于学生实现自我价值,在法律和道德的双重约束下,做出正确的人生选择。

2.2 内容互补

法治思想涵盖了丰富的法律制度和法治原则,从立法、执法、司法到守法各个环节,为人们构建起一个完整的法治体系。而《思想道德与法治》课程中的思想道德教育部分,涉及社会公德、职业道德、家庭美德等内容。道德是法律的基石,许多法律规定都源自道德准则的升华;法律是道德的保障,通过强制力确保道德规范的有效实施。

2.3 功能协同

法治思想的传播和实践,能够营造全社会尊法、学法、守法、用法的良好氛围,为思想道德建设提供坚实的法治基础。在一个法治健全的社会环境中,人们更容易形成良好的道德风尚^[3]。同时,良好的思想道德素质又能促进公民自觉遵守法律,积极维护法律权威。《思想道德与法治》课程将法治教育和道德教育有机结合,通过课堂教学、实践活动等方式,进一步引导学生将法律规范和道德要求内化为自身的行为习惯。比如在校园法治宣传活动中,学生不仅能传播法律知识,还能在与他人交流互动中强化自身的道德观念。

3 法治思想融入《思想道德与法治》课程的实践要求

3.1 遵循教育教学规律

学生的认知发展是一个循序渐进的过程,在将法治思想融入课程时,必须充分考虑这一特点来进行教学设计。在教学内容

安排上,应该从最基础的法律概念、法治理念入手,通过通俗易懂的教学引入方式,引起学生兴趣,进而逐步深入到复杂的法律制度和实际案例分析。

3.2 注重实践教学环节

实践教学是检验学生对法治思想理解和应用能力的有利途径。通过开展多样化的实践活动来提升学生对于法治思想的理解尤为重要。例如,开展法律志愿服务:参与社区法律咨询活动;学生可以将所学法律知识运用到实际问题解决中,提高沟通能力和法律实务操作能力。

3.3 加强教学资源建设

丰富的教学资源是提高教学质量的重要保障。在教材方面,编写融入法治思想的高质量教材,不仅要涵盖系统的法律知识,还要结合实际案例进行深入浅出地讲解。案例库的建设也要注重案例的多样性和时效性,通过收集不同领域、不同类型的最新法律案例,以顺应时代发展,更好地促进教学质量,提升学生学习兴趣。利用网络资源,开发在线课程平台,上传教学视频、电子教案、拓展阅读资料等,为学生提供自主学习空间^[4]。同时,鼓励教师和学生共同参与教学资源建设,如学生在实践活动中收集的案例,经过整理后可纳入案例库,实现教育教学资源的共建共享。

4 现状分析

当前,在众多高校积极推进法治思想融入《思想道德与法治》课程的进程中,确实取得了一些初步成果,比如部分课程开始引入简单的法律案例进行讲解,让学生对法治有了一定的直观认识。然而,其中依然存在诸多亟待解决的问题。

从教学方法来看,传统的讲授式教学依旧占据课堂的主导地位。教师在讲台上滔滔不绝地灌输理论知识,学生则被动接受。这就导致课堂氛围压抑沉闷,学生缺乏主动参与课堂的热情,对法治思想相关内容的学习兴趣难以被充分激发,使得教学效果大打折扣。

师资队伍建设方面,部分非法律专业出身的教师在教授法治思想相关内容时,存在明显短板。他们对法治思想的理解多停留在表面,在解读法律条文时,无法精准把握条文背后的法理依据、价值取向以及立法目的,使得学生对法律知识的理解浮于表面,严重影响教学质量和学生的学习效果。

5 优化路径

5.1 课程目标优化

明确课程目标是课程改革的关键。需要将培养学生的法治思维和法治信仰作为核心目标之一,与思想道德培养的目标进行紧密结合。在制定课程目标时,应该更加具体、可衡量,例如设定学生能够运用法治思维来分析一定数量的实际案例,能够阐述法治思想的核心要点等目标。同时,将课程目标分解到各个教学章节和教学环节中,确保教学活动可以围绕目标进行有序地开展。通过课程目标的优化,引导学生树立正确的法治观念,使学生认识到法治不仅是一种外在的约束,更是一种内在的信仰和价值追求。

5.2 教学内容优化

整合教学内容,打破原有课程内容的局限,将法治思想全方位融入各个章节^[5]。在道德教育章节,引入法治对道德的引导和保障作用的内容,如讲解诚信道德时,结合《中华人民共和国民法典》中关于诚信原则的规定,说明法律如何维护诚信的社会秩序。在法律知识讲解部分,增加最新的法律法规和热点案例分析,如结合《中华人民共和国个人信息保护法》的出台,讲解个人信息保护的法律规定和实践意义。同时,注重不同法律知识之间的关联性,帮助学生构建完整的法律知识框架,提高学生运用法律知识解决实际问题的能力。

5.3 教学方法优化

采用多样化的教学方法,例如案例式、体验式、启发式等多种方式将法治思想融入理论教学中,以激发学生的学习积极性、创造性和主动性。案例教学法中,选择具有代表性、争议性的案例,引导学生分组讨论,鼓励学生发表自己的观点和看法,培养学生的批判性思维和逻辑分析能力。小组讨论法可围绕法治热点话题展开,如“人工智能发展中的法律问题”,让学生在讨论中深化对法治思想的理解,同时锻炼学生的团队协作和沟通能力。

5.4 师资队伍建设优化

加强师资队伍建设是提高教学质量的重要保障。定期组织教师参加法治思想专题培训,邀请法学专家、学者进行授课,提升教师的法律专业素养。鼓励教师开展教学研究,探索适合法治思想融入课程的教学模式和方法,提升思政课的思想性、理论性和亲和力,以更好地提升学生的学习质量。建立教师交流机制,促进不同学科背景教师之间的交流与合作,实现优势互补。

6 结论

将法治思想融入《思想道德与法治》课程的课程体系优化是一项长期而艰巨的任务。通过对必要性、契合点、实践要求的深入分析,以及对现状的剖析和优化路径的探索,我们认识到只有从课程目标、教学内容、教学方法和师资队伍建设和等多方面协同推进,才能真正实现法治思想与课程的深度融合,提高课程教学质量,培养出德法兼修的新时代人才。在未来的教学实践中,还需要不断总结经验,持续改进教学方法和内容,以适应社会发展和学生成长的需求。

[基金项目]

本文系2023年江苏省“2023年南通理工学院科研项目;项目名称:习近平法治思想融入《思想道德与法治》课程的路径研究[2022XK(R)(66)]”。

[参考文献]

- [1]左丽霞.习近平法治思想融入新时代大学生思政教育的路径研究[J].佳木斯大学社会科学学报,2025,43(01):75-77.
- [2]刘淑艳,杨馨蕊.伟大建党精神融入高校思政课建设的路径研究[J].文化学刊,2025,(01):184-187.
- [3]孟鹏涛.“思想道德与法治”课贯彻习近平法治思想的几个维度[J].学校党建与思想教育,2025,(02):60-63.
- [4]苏贵荣,罗廷香.习近平法治思想融入高校思政课教学的理路[J].楚雄师范学院学报,2024,39(06):156-160.
- [5]孙海英,国兴艳.习近平文化思想融入高校思政课教学的理路[J].学校党建与思想教育,2024,(23):55-58.

作者简介:

孙姗姗(1992--),女,汉族,河北省魏县人,硕士研究生,讲师,研究方向:思想政治教育。