

浅谈职业院校法学课程思政教育

唐青

喀什技师学院

DOI:10.12238/mef.v8i8.12337

[摘要] 职业院校教育是以技能人才培养为目标,向社会输送技术性人才的教育基地,是我国教育体系的重要组成部分,主要是指经政府依法批准开展的全日制职业技术教学的学校,主要包括中职(中等职业学校)、高职(高等职业学校)等,其教学过程强调实践与理论的结合,并且为了促进职业院校的健康发展,需要做好产教融合、校企融合等工作,同时加强学校与相关行业之间的联系。目前随着依法治国理念的贯彻执行以及社会经济持续发展对法律知识人才需求的增强,使得法学教育在职业院校中的地位日益重要。目前职业院校的法学教育目标主要包括掌握现行法律体系框架、了解基本法律概念和法律规则以及合理运用法学知识解决涉及到的法律问题。而课程思政教育是培养职业院校学生正确三观的主要教育方式,其核心任务与法学教育目标是一致的,但是它们培养人才的侧重点有所区别。就职业院校的法学课程思政教育而言,其主要是把法学教育与思政教育进行融合,从而增强职业院校学生的道德意识与法学思维,同时有效规范职业院校学生的日常行为,以达到德法兼修与立德树人目的,旨在为职业院校学生步入社会奠定有效的基础。

[关键词] 法学教育; 思政教育; 关系; 职业院校; 课程思政教育; 要求; 策略

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

A Brief Discussion on Ideological and Political Education in Law Courses of Vocational Colleges

Qing Tang

Kashgar Technician College

[Abstract] Vocational college education is an educational base that aims to cultivate skilled talents and deliver technical talents to society. It is an important part of China's education system, mainly referring to schools that have been approved by the government to carry out full-time vocational and technical teaching, including vocational schools (secondary vocational schools), higher vocational schools (higher vocational schools), etc. The teaching process emphasizes the combination of practice and theory, and in order to promote the healthy development of vocational colleges, it is necessary to do a good job in the integration of industry and education, school enterprise integration, and strengthen the connection between schools and related industries. At present, with the implementation of the concept of governing the country by law and the increasing demand for legal knowledge talents in the continuous development of the social economy, the position of legal education in vocational colleges is becoming increasingly important. The current legal education goals of vocational colleges mainly include mastering the current legal system framework, understanding basic legal concepts and rules, and using legal knowledge reasonably to solve legal problems involved. And ideological and political education in courses is the main way to cultivate the correct values of vocational college students. Its core task is consistent with the goals of legal education, but their emphasis on cultivating talents is different. As for the ideological and political education of law courses in vocational colleges, its main purpose is to integrate law education with ideological and political education, thereby enhancing the moral awareness and legal thinking of vocational college students, and effectively regulating their daily behavior, in order to achieve the goal of both moral and legal education and moral cultivation, aiming to lay an effective foundation for vocational college students to enter society.

[Key words] legal education; Ideological and political education; Relationship; Vocational colleges; Curriculum ideological and political education; requirement; strategy

依法治国理念的不断贯彻落实、社会经济发展转型的升级以及职业院校教育改革的持续深化,使得法学教育和思政教育融合成为职业院校教育发展的必然。法学教育主要是对学生教授法律知识、培养学生的法律思维等。为了发挥法学教育的功能价值,在开展法学教育时,必须使其满足社会发展需要、适应司法改革与行业发展需要。现行法学教育不仅包括法学理论知识教育,还涉及思想道德教育与实践创新能力等方面的教育。而课程思政教育对于培养学生的正确三观,与法学教育目标一致,基于此,本文主要就职业院校法学课程思政教育进行了探讨,以提升职业院校学生的道德素养与法学思维能力。

1 法学教育与思政教育的关系

法学教育主要通过具有法学专业背景的教师,对学生教授法律知识、培养学生的法律思维等。开展法学教育时,必须使其满足社会发展需要、适应司法改革与行业发展需要。思政教育是在立德树人教育理念的指导下,培养学生正确的三观以及提升学生的思想道德理论水平。

相关实践教育表明,法学教育与思政教育的目标是一致的,比如都是培养全面发展的人才;但是法学教育与思政教育的人才培养重点不同,比如法学教育的重点是培养具有法学专业知识、具备法学思维以及解决法律问题能力等方面的人才,而思政教育的重点是培养正确三观、道德品质高尚等方面的人才。

2 职业院校法学课程思政教育的必要性与基本要求

2.1 职业院校法学课程思政教育的必要性。职业院校的法学教育目标是培养具备法学专业知识与法学思维等方面的人才。而思政教育的科学合理,有助于培养学生的正确三观、高尚的道德品质。而在法学教育中融入思政教育,对于职业院校学生了解法律的原理及其价值具有重要作用,同时能够提升学生的法治意识,并且对于提升职业院校学生的综合能力(比如创新能力、团队协作与沟通能力等)也具有重要意义。

2.2 职业院校法学课程思政教育的基本要求。(1)要求培养德才兼备的法学人才。法学课程思政教育实际上是法学课程教育与思政教育的融合,通过思政元素渗入法学课程教育,有助于职业院校培养德才兼备的法学人才。(2)要求合理实施教学改革。基于新形势下的法学教育内容与教学形式的变化发展,在开展法学课程思政教育时,需要结合新时期的法学教学内容,对其课程思政教育内容进行改革。并且要结合实际,有效拓展课堂范围,以保障法学课程思政教育成效。(3)要求增强时代性与针对性。在开展法学课程思政教育的教学设计时,必须结合时下最新的国家政策、涉及法学知识的热点实例,以及运用先进的信息技术,利用灵活的教学方式,合理开展法学课程思政教育,以实现其教育目标。

3 职业院校法学课程思政教育存在的主要问题

3.1 融合方面的问题。融合方面的问题主要是指职业院校的法学课程教育与思政教育融合问题。职业院校的法学课程教育目标是给学生传授法律方面的专业知识,比如在教学内容方面包括具体法律,例如《知识产权法》、《劳动法》等,专业性比较

强;在实习与实践方面的场景,主要在法院、检察院等场所。法学课程思政教育是在法学课程教育过程中融入思政教育元素,以培养职业院校学生正确的三观与政治立场,并提升学生的道德品质。但是法学课程教育与思政教育的融合不是元素之间的简单相加,也不是教育时间的平均分配,而是在法学课程中挖掘思政元素,在教授法学专业知识的同时,融入思政教育。然而在实际教育过程中,由于教学方式选择不合理以及法学课程中的思政元素挖掘不充分等因素的影响,使得他们之间的融合不合理。

3.2 教师方面的问题。法学课程思政教育通常是由具有法学专业教育背景的教师担任,其一般具有全面的法学知识结构与法律思维。但是存在思政意识不强的现象,导致思政教育对于教师而言,其存在一定局限性,比如未能从多角度实施思政教育,使得职业院校学生接收思政教育比较困难,从而制约了法学课程思政教育质量。

3.3 配套机制方面的问题。法学课程思政教育是一个系统的工程,需要与其配套的机制予以辅助,才能保障法学课程思政教育成效。比如职业院校学生自身素质提升的机制、教学环境建设的机制以及评价机制等。但是在实际的法学课程思政教育时,由于部分机制的不健全不完善,使得教育过程中的目标未能实现。比如评价机制不完善中的评价体系不完整、评价结果未能量化等问题。

4 职业院校法学课程思政教育的有效策略

4.1 加强融合的有效策略。为了保障职业院校的法学课程思政教育成效,必须加强法学课程教育与思政教育的融合。本文结合笔者实际,认为从充分挖掘法学课程中的思政元素、建立健全相关制度以及合理选择教学方法等方面来加强法学课程教育与思政教育的融合。具体而言,(1)充分挖掘法学课程中的思政元素,来达到加强融合目的。挖掘法学课程中的思政元素是开展法学课程思政教育的基础,因此需要结合具体的法学课程,有效挖掘其思政元素,从而保障法学课程教育与思政教育的有效融合。例如在开展《知识产权法》的课程思政教育时,可以从课程中了解到其涉及到社会主义核心价值观、家国情怀、法治精神、社会责任以及全球视野等思政元素;比如把社会主义核心价值观中的平等公正、诚信友善等融入到《知识产权法》的教育过程中,以达到提升职业院校学生的法律职业素养与社会责任感目的;又如在《知识产权法》的教育过程中融入家国情怀、创新精神与法治精神的思政教育元素,通过对知识产权的热点案例,使职业院校学生了解到知识产权对于国家在创新战略发展中的重要性,从而提升学生的家国情怀、创新与法治等意识。(2)建立健全相关制度,以保障融合的成效。首先要明确制度建设目标,职业院校法学课程思政教育涉及到职业院校、教师以及学生等,所以为了加强法学课程思政教育的融合,在建立健全相关制度时,必须各方的权责;其次建立的制度要具有可行性。在设计相关制度时,必须确保制度能够得到贯彻执行。所以开展法学课程思政教育时,必须结合学科特征等因素,合理设计相关制度,以

保障法学课程与思政教育融合的落实。就建立具体的制度来说,比如建立健全激励保障制度,为了加强法学课程思政教育的融合及其顺利开展,必须对其教育过程实施评优奖励、提供经费以及创设教学条件保障融合教育的开展,通过建立激励制度,增强教师的荣誉感,通过建立保障制度,提升教师的积极性。(3)合理选择教学方法,从而加强法学课程教育与思政教育的有效融合。随着信息技术的快速发展,使得教学方法变得日渐丰富,在法学课程思政教育中也不例外,在法学课程教育中,结合具体实际,选择在线视频教学、具体的情境模拟教学、案例教学等教学方法,通过这些教学方法中融入思政教育理念,能够有效加强法学课程教育与思政教育的有效融合。

4.2加强师资建设的有效策略。师资素养对于保障职业院校法学课程思政教育成效非常关键,为了确保法学专业背景的教师,能够有效融入思政教育理念,必须加强对其进行培训,比如通过师德师风建设培训来提升教师的思政素养。此外通过加强青年教师的培养,可以为法学课程思政教育的发展储备师资队伍资源。并且需要加强从业教师的实践能力培养,旨在为职业院校培养具备道德素质高和法学知识丰富的人才提供师资支持。

4.3加强配套机制建设的有效策略。首先加强职业院校学生自身素质提升机制的建设,主要通过思政教育或法治教育活动,比如主题班会、学校实践活动等思政教育活动,通过辅导员向学生宣传虚假网络信息的危害性等,以达到提升职业院校学生的思想道德水平和法律防范意识等。其次强化教学环境建设。通过加强校园文化建设,比如校园内的法制宣传栏、文化活动以及利用新媒体等,来营造积极的学习氛围和良好的教育环境等,以保障法学课程思政教育成效。最后做好评价机制建设。评价是对教学成果查漏补缺的重要形式,而法学课程思政教育的评价,则需要对法学与思政一起进行评价,所以为了发挥评价的作用,必须做好评价机制建设。因此为了有效量化评价,必须结合法学课程思政教育实际,通过全面反复论证评价制度,不仅对法学的专业知识能够实施科学评价,同时对职业院校学生的思想道德水平,运用多元化、多维度等方式对其进行合理评价。

5 结束语

综上所述,职业院校教育主要是培养技能型人才,其教育过程中需要贯彻理论与实践的有效结合。现阶段,随着依法治国理念的贯彻执行以及社会经济持续发展对法律知识人才需求的增强,使得职业院校的法学教育已然成为其重要的教学内容。并且开展法学课程思政教育也是提升职业院校竞争力的重要手段之一,对于促进职业院校的健康发展具有重要意义。因此为了提升职业院校法学课程思政教育质量,本文从法学教育与思政教育的关系出发,简述了职业院校法学课程思政教育的必要性与基本要求,对职业院校法学课程思政教育存在的主要问题与相关策略进行了论述分析,旨在提升职业院校学生的综合素养。

【参考文献】

- [1]申娜.法学专业课程中思政元素的融入策略分析[J].文教资料,2021(21):103-104+88.
 - [2]饶冠俊.法学教育与思政教育的协同关系及融合架构研究[J].南昌教育学院学报,2019(05):77-81.
 - [3]龙宗智.法学与史学印证方法比较研究[J].四川大学学报(哲学社会科学版),2020(01):111-118.
 - [4]苏晨佳.经济法学研究方法的本质与功能探讨[J].各界,2019(22):50.
 - [5]习近平.论坚持全面依法治国[M].北京:人民出版社,2020.
 - [6]陈楚庭.法学专业“课程思政”教学改革探析[J].学校党建与思想教育,2020(16):51-53.
 - [7]刘鑫,唐自政,潘樾,等.新文科背景下地方应用型高校法学专业人才培养的探索和实践——以皖西学院为例[J].皖西学院学报,2020(05):1-6.
 - [8]王开宇.财经高校非法学专业经济法“课程思政”改革探析[J].吉林广播电视大学学报,2019(05):147-148.
 - [9]冯伟.基于“互联网+”课程思政的高职经济法教学改革研究[J].发明与创新·职业教育,2020(02):59-60,33.
 - [10]匡琴芳.基于“大思政”教育资源视域下高校培育新时代“四有新人”有效路径研究——以湖南电气职院实践探索为例[J].湖北开放职业学院学报,2021(13):56-57.
 - [11]文立彬.刑法课程与思政教育相融合的方法与实践[J].广西政法管理干部学院学报,2021(04):124-128.
 - [12]杨雪李萌.高职院校法律专业课程思政教育教学改革探讨[J].文学少年,2021(36):1.
 - [13]王颖.新媒体环境下高校思想政治理论课教学改革创新实践路径探讨[J].科学咨询(科技·管理),2021,(07):160-161.
 - [14]阿曼古丽·木沙.新媒体视域下高校思想政治理论课教学改革与创新分析[J].文教资料,2021(14):83-85.
 - [15]汪开明,程建华.高校法学专业商法课课程思政教育探析[J].高教学刊,2022(06):5.
 - [16]张翼杰.法学教育与思政教育的关系及融合发展研究[J].法制博览,2022(09):163-165.
 - [17]孟庆瑜,黄博涵.高等院校法学专业课程思政建设的思考[J].河北经贸大学学报:综合版,2022(03):37-41.
 - [18]刘青山,刘艳峰.法学专业课程思政教学改革探究[J].榆林学院学报,2022(06):87-90.
 - [19]韩冷.法学教育与思政教育的交互与融合[J].哈尔滨职业技术学院学报,2023(04):35-37.
- 作者简介:**
唐青(1972—),男,汉族,甘肃武威人,大学本科,高级讲师,研究方向:法学在教学中的应用。