

# 应用型本科会计学原理课程思政建设难题研究

张湾

武汉商学院 会计学院

DOI:10.12238/mef.v8i8.12344

**[摘要]** 课程思政是高校落实“立德树人”的根本任务。会计学原理是财务管理和会计学的“桥梁”学科,在财会类专业学生的培养中发挥着重要作用。本文基于课程思政的视域,以《会计学原理》为例,深入挖掘会计学原理专业知识中的思政元素,在课前,利用线上平台融入思政教育内容作为预习材料,引导学生思考;在课堂上,结合线下互动,深入探讨思政话题,促进理论与实践的融合;在课后,通过线上作业、讨论或实践活动等形式,进一步巩固和深化学生对思政教育的理解和应用,确保思政教育不仅限于课堂,而是贯穿于整个学习过程之中,实现全程育人。

**[关键词]** 课程思政; 应用型本科; 会计学原理; 混合式

中图分类号: G622.3 文献标识码: A

## Research on the Challenges of Ideological and Political Construction in the Principles of Accounting Course for Applied Undergraduate Education

Wan Zhang

Wuhan Business University, School of Accounting

**[Abstract]** Ideological and political education in curriculum is the fundamental task of universities to implement the principle of "cultivating talent through moral education." Principles of Accounting serves as a "bridge" discipline between financial management and accounting, playing a significant role in the cultivation of students majoring in accounting and finance. From the perspective of ideological and political education in curriculum, this paper takes Principles of Accounting as an example to deeply explore the ideological and political elements within the professional knowledge of accounting principles. Before class, online platforms are utilized to integrate ideological and political education content as preview materials to guide students' thinking. In class, combining offline interactions, in-depth discussions on ideological and political topics are conducted to promote the integration of theory and practice. After class, through online assignments, discussions, or practical activities, students' understanding and application of ideological and political education are further consolidated and deepened, ensuring that ideological and political education is not limited to the classroom but permeates the entire learning process, achieving education throughout the entire curriculum.

**[Key words]** Ideological and Political Education in Curriculum; Applied Undergraduate Education; Principles of Accounting; Blended Learning

### 引言

2024年5月11日,国家领导人在新时代学校思政课建设推进会中强调,“各级各类学校要自觉担起主体责任,不断开创新时代思政教育新局面,努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。新时代新征程上,思政课建设面临新形势新任务,必须有新气象新作为”。

新时代高校应主动担起责任,以“立德树人”为根本任务,认真贯彻并落实总书记的会议精神,在传道授业解惑的同时,更要落实好思想引领这一目标,培养出德智体美劳全面发展的社

会主义建设者和接班人。

随着大数据与人工智能的飞速发展,会计行业对人才的需求也在不断变化。现代会计人才不仅要具备扎实的专业素质,更要拥有优良的会计职业道德和高尚的思想道德品质。这要求我们在专业课程教学中,不仅要注重知识的传授,更要注重思政元素的融入,培养学生的综合素养。“会计人才职业道德和思想品质的培育必须依靠思政教育的引领和教导,通过会计专业类课程与思想政治理论课的同向同行、协同育人来实现。课程是人才培养方案的主要组成部分,是教育之基,直接影响到

人才培养的质量,建设高水平人才培养体系必须抓好课程思政建设”<sup>[1]</sup>。

## 1 文献梳理

自2018年以来,学者们对于课程思政的研究迎来了前所未有的蓬勃发展。由于国内外在教育理念、教学资源、教学模式等方面存在较大差异,本文重点依据国内学者的研究文献进行深入剖析。国内学者王欣荣,张春秀,杜增华(2024)认为应用型本科会计学原理课程思政存在的问题是“课程思政教学目标不清晰,难以有效引导课程思政建设;课程思政教学目标不清晰,难以有效引导课程思政建设;课程思政教学目标不清晰,难以有效引导课程思政建设;课程思政教学目标不清晰,难以有效引导课程思政建设”<sup>[2]</sup>。张桂玲,吕晓焕,侯梦晗(2024)认为会计学原理课程思政存在的问题是“专业知识与课程思政融合度较低、专业课程思政和思政课程教育混淆、会计课程思政元素不足,教学方法单一”<sup>[3]</sup>。周虹,赵海洪(2024)认为会计学原理课程思政教学痛点是“思政教学目标不明确、思政教学素材缺乏、思政教学方式生硬”<sup>[4]</sup>。陈晓梅(2023)认为“目前会计学原理课程的思政元素存在着数量稀少、分散、缺乏内涵等问题”<sup>[5]</sup>。鞠成晓,李红岩(2024)认为财会类专业课程思政存在的问题是“专业思政育人理念传递不均衡、课程之间思政协同机制不健全、课堂思政元素逻辑主线不清晰、专业教师思政育人素养不过硬”<sup>[6]</sup>。董必荣(2022)认为课程思政存在的问题“狭义化地理解课程思政、泛化课程思政”<sup>[7]</sup>。孙建文,王洁,谢婷婷(2023)提出会计学原理课程思政教学存在的问题是“思政教育未融入到教学目标中;教学内容不实用;思政元素挖掘不充分”<sup>[8]</sup>。王雪平,吴媛媛(2023)认为会计学原理课程思政教学存在的问题是“传统课程未增加中国会计史内容,诚信原则和会计人员职业道德未作为贯穿课程的主线、在专业知识讲解过程中没有渗透中华优秀传统文化”<sup>[9]</sup>。

通过对湖北省38所开设会计学专业学校调查发现,应用型本科院校调查分析发现,会计学原理课程思政建设问题存在的原因各有千秋。有的学校是教学管理不到位,忽视课程思政建设工作,课程思政管理松弛,缺乏专业课程思政意识,从而导致课程思政建设无法落地;有的学校课程思政建设经费不足,各个二级学院每年分配到的指标有限;有的学校空谈课程思政,制度落实不到位,课程思政目的不明确。

综上所述,应用型本科会计学原理课程思政建设问题主要体现在:课程思政理念不够深入,缺乏将思政元素融入会计学原理课程的意识和能力;教学方法传统,不利于将思政元素融入专业课程;课程思政的评价体系不完善,不科学、客观的评价标准和方法;师资力量不足,部分教师缺乏对学生进行价值观引导和教育的能力。

本研究从学者的观点和湖北省本科院校调查分析发现,应用型本科会计学原理课程思政建设关键在于缺乏典型思政教学案例、教学方法传统,本研究聚焦会计学原理课程思政建设关键问题,重点关键问题来寻求解决的途径和办法。

## 2 会计学原理课程思政建设存在的主要问题分析

### 2.1 课程思政理念不深入

部分高校教师只是简单地在教学过程中加入一些政治元素,将主要精力放在会计学原理课程专业知识的传授上,忽视了课程思政的重要性。这种浅尝辄止的做法,忽视了会计学原理课程思政在塑造学生价值观、提升综合素质方面的深远意义。更为关键的是,部分教师在备课时未能将思政元素与会计学原理课程专业知识紧密结合,缺乏对会计学原理课程思政元素的挖掘意识,导致在教学过程中生搬硬套,思政教学效果不显著。虽然各个高校都有要求教案上要有思政内容,但是检查也流于形式,课程思政理念没有落地生根,而是漂浮在半空中,而这种现象在大多数高校中普遍存在。

### 2.2 教材建设滞后

现有的会计学原理课程教材更加侧重于会计的基本概念、原则、方法和实操技能等方面。与会计学原理课程相关的思政教辅材料却寥寥无几。这一现象导致许多教师在教学过程中难以找到合适的思政元素进行融入,进而影响了会计学原理课程思政建设。特别是年轻教师在备课时,虽然有意识融入思政元素,但由于缺乏相应的教辅材料,往往只能放弃尝试。

目前出版的会计学原理课程教材普遍存在着更新滞后的问题。教材的出版流程比较复杂,出版教材时间线长,出版的速度跟不上理念、方法和政策更新的速度。因此,新的内容很少能够及时地反映在教材中。这种滞后性不仅限制了学生获取最新知识的途径,也难以满足课程思政建设的需要。

### 2.3 教学方法传统

在会计学原理的教学过程中,部分教师仍采用传统的教学方法,以知识的单向灌输为主,“念经”式教学现象仍然存在。这种以灌输式为主的教学模式不仅难以激发学生的学习兴趣,更无法有效地将思政元素融入课程。

### 2.4 评价体系不完善

目前对于课程思政的评价标准并不明确,导致教师在教学过程中难以把握思政元素的融入程度和教学效果的评估标准。笔者以武汉商学院会计学原理课程为例,其现有的评价方法虽然在一定程度上反映了学生的学业成绩和课堂参与度,但在课程思政的维度上仍显不足。在武汉商学院会计学原理课程评价体系中,平时成绩占比高达60%,涵盖了课程积分、章节测验、分组任务、讨论、实训等多个方面,平时成绩中的各项内容虽然涉及了团队协作、课堂互动等方面,但是这些方面往往更多地反映了学生的学习态度和专业技能,而不是思想道德素质。而期末考试成绩则占40%,主要通过上机考试的形式进行。这样的评价体系虽然看似全面,但实际上仍然侧重于对学生专业知识掌握程度和基本技能的考核,对于思想道德素质的全面评价则显得较为薄弱。

### 2.5 师资力量不足

部分高校教师的思想道德素质和政治觉悟不高,很难起到榜样和引领的作用。同时部分高校教师缺乏课程思政方面的培训和学习,导致其对课程思政的理解和实施能力有限。

与此同时,部分高校教师缺乏课程思政方面的培训和学习。一方面是由于学院培训不到位,缺乏对课程思政相关的培训;另一方面,部分教师思想陈旧,处于“躺平”状态,未能及时跟进时代步伐,这也导致他们难以在授课过程中自然、贴切地融入思政内容,课程思政的效果也大打折扣。

### 3 解决应用型本科会计学原理课程思政建设难题的对策与建议

#### 3.1 加强课程思政理念宣传和培训

各个高校应当将课程思政理念置于核心地位,在确保学生获得专业知识的同时,还能在思想上得到正确的引导。为了实现这一目标,各个高校需要积极组织一系列思政类培训和研讨活动,深化专任教师对课程思政的认识,激发他们参与课程思政建设的热情。

通过系列课程思政建设活动,进而广泛的宣传和推广课程思政理念,使教师们深刻理解课程思政在人才培养中的特殊意义。在宣传的同时需要结合具体案例,比如每学期评选出优秀思政课程设计,每学期开展“一师一优课”活动培训。鼓励教师们在日常教学中主动融入思政元素,将专业知识与思想政治教育有机结合,达到润物细无声的教学效果。

#### 3.2 完善教材建设

各个高校经费需要往课程思政类教材倾斜,在教材编写、修订、出版以及配套教辅材料的开发等各个环节给予支持,降低教材编写的工作年限和职称限制,激励助教、讲师等教师参与到课程思政类教材的编写工作中,推动教材内容的不断更新与完善。同时还要发挥教学团队的作用,推动以老带新,老少搭配,形成优势互补,从而提升教材的整体质量。如何将最新的思政理念、政策法规以及行业动态融入教材中,也需要各个高校为教师提供丰富的教学资源支持。通过建立教学资源共享平台,方便教师获取和分享优质的教学资源。

#### 3.3 改革教学方法

采用故事讲授、科研分析、信息传递、互动讨论、类比联想、类比分析、案例分析等教学方法,激发学生的学习兴趣和思考能力。在教学过程中深入挖掘工匠精神、创新意识、责任意识等思政元素,引导学生树立正确的价值观和职业道德观。

#### 3.4 完善评价体系

部分高校现有的评价方法过于侧重考试成绩和课堂表现,忽视了对学生思想道德素质的全面评价,至此,需要建立科学、客观的课程思政评价体系,明确评价标准和评价方法。同时,建立有效的反馈机制,及时了解学生的学习情况和思政教育的效

果,对教学方法进行及时调整和改进。

#### 3.5 加强师资队伍建设

加强对教师的选拔和培训,提高其思想道德素质 and 政治觉悟。在选拔教师时,需要将思想道德素质和政治觉悟作为重要考量因素。通过严格的面试、笔试以及政治审查,筛选出那些具有高尚师德、坚定政治立场的教师。针对新入职的教师,学校应该积极开展新教师入职培训,重点培训师德师风、政治理论学习等内容,引导教师将思想政治教育融入专业课程教学之中,实现知识传授与价值引领的有机统一。各个高校还应该设立专门的课程思政建设项目,为教师提供展示才华的平台。并鼓励教师结合专业特点,开发具有思政元素的课程案例和教学素材,丰富课程思政的教学内容。

#### [基金项目]

“课程思政”视域下应用型本科混合式金课建设研究——以《会计学原理》为例”(项目编号2023N003)。

#### [参考文献]

- [1]王蕾,葛军.应用型本科院校会计专业课程思政建设研究——基于数智化背景[J].财会通讯,2024,(05):166-171.
- [2]王欣荣,张春秀,杜增华.会计学原理课程思政教学改革探索[J].教育理论与实践,2024(33):57-60.
- [3]张桂玲,吕晓焕,侯梦晗.基于四位一体的课程思政教学改革探索——以《会计学原理》课程为例[J].辽宁省交通高等专科学校学报,2024,26(04):86-89.
- [4]周虹,赵海洪.《会计学原理》课程思政建设的思考与探索[J].经济师,2024,(08):204-205+209.
- [5]陈晓梅.课程思政视域下高校《会计学原理》教学探索与实践[J].产业与科技论坛,2023,22(01):163-165.
- [6]鞠成晓,李红岩.财会类课程思政到专业思政的演进逻辑与建构路径[J].会计之友,2024,(07):156-161.
- [7]董必荣.论课程思政的认识误区与建设困境——以“会计学”专业及其相关课程为例[J].财会通讯,2022,(16):35-39+45.
- [8]孙建文,王洁,谢婷婷,等.基于“课程思政”的会计学原理课程教学改革[J].华章,2023,(07):120-122.
- [9]王雪平,吴媛媛.中华优秀传统文化融入“会计学原理”课程思政的思考与探索[J].昭通学院学报,2023,45(6):106-110.

#### 作者简介:

张湾(1993—),女,汉族,湖北黄冈人,硕士,讲师,研究方向:管理会计。