

数智赋能证券投资学课程教学创新与高质量课堂的构建研究

李美娇^{1,2} 汤洋¹ 徐博文¹

1 哈尔滨金融学院投资与保险学院 2 哈尔滨工程大学经济与管理学院

DOI:10.12238/mef.v8i8.12360

[摘要] 在数智时代的背景下,数智技术变革对金融行业产生了深层次的影响,证券投资领域作为金融领域重要组成部分也不例外。传统的证券投资学教学模式正面临着诸多挑战,存在教学内容理论与实践相脱节、教学方法单一、考核方式不合理以及教学资源匮乏等问题。基于上述现象,本研究提出了以数智赋能为核心的教学创新策略。同时数智技术在构建高质量课堂方面也发挥着至关重要的作用。

[关键词] 数智赋能; 证券投资学; 教学创新; 高质量课堂

中图分类号: G42 文献标识码: A

Research on teaching innovation and construction of high quality classroom of Securities investment course empowered by number intelligence

Meijiao Li^{1,2} Yang Tang¹ Bowen Xu¹

1 Harbin Finance University, School of Investment and Insurance

2 Harbin Engineering University, School of Economics and Management

[Abstract] Under the background of the era of digital intelligence, the change of digital intelligence technology has a deep impact on the financial industry, and the field of securities investment, as an important part of the financial field, is no exception. The traditional teaching mode of securities investment is facing many challenges, such as disconnection between theory and practice, single teaching method, unreasonable assessment method and lack of teaching resources. Based on the above phenomenon, this study puts forward the teaching innovation strategy based on number intelligence empowerment. At the same time, digital intelligence technology also plays a crucial role in building high-quality classrooms.

[Key words] digital intelligence empowerment; Securities investment; Teaching innovation; High quality classroom

前言

本文立足数智技术赋能视角,通过问卷调查与实证分析,系统梳理课程教学痛点,提出以金融科技知识融合、智能化教学手段革新、多元评价体系构建为核心的教学创新路径。研究旨在探索“数据驱动+技术嵌入”的新型教学模式,推动理论教学与实践应用深度融合,为构建动态化、个性化、场景化的高质量课堂提供理论支撑与实践方案,助力金融教育适应行业数字化转型需求。

1 证券投资学课程教学现状及问题分析

1.1 教学现状调查

本研究运用问卷调查与访谈相结合的方法,针对多所高校的证券投资学教学情况展开调研。调查结果显示,在教学内容方面,学生普遍觉得理论性过强,与实际证券市场的联系不够紧密,对于复杂的投资理论和模型理解起来存在困难。在教学方法上,主要以教师讲授为主,课堂互动较少,趣味性欠佳,学生期望增

加案例教学以及实践操作的比重。在实践教学环节,虽然学校开设了模拟交易课程,但学生认为该课程的帮助较为有限。这主要是因为在教学实践中,存在教师缺乏对学生的指导与反馈,以及实践平台功能不完善等问题。就数智技术应用而言,教师运用数智技术辅助教学的比例较低,对前沿技术的了解和实践操作都有所欠缺。而学生虽然期待数智技术融入教学过程,但对于数智技术如何提升学习效果的认识并不清晰。

1.2 存在的问题

当前,证券投资学课程教学存在不少问题,这些问题严重制约了教学质量的提升以及学生综合素质的培养。首先,在理论与实践结合方面存在脱节现象。教师在教学过程中往往重视理论知识的传授,而轻视实践教学。实践教学不仅时间安排较少,而且形式较为单一。例如,模拟交易与实际市场存在较大差距,这使得学生很难将所学理论知识应用到实际操作中。

其次,教学方法存在不足。目前,教学主要以讲授式为主,

师生互动较少。同时,现代教育技术在教学中的运用不够充分,先进教学方法的应用范围也较为有限。此外,案例与项目设计质量不高,难以达到理想的教学效果。

再者,考核方式不够科学。当前考核主要以期末考试成绩为主,这种方式难以全面考察学生的实践能力与创新能力。而且,这容易导致学生采取突击复习的方式应对考试。另外,在实践成绩评定方面,也缺乏科学合理标准。

最后,教学资源较为匮乏。教材更新速度缓慢,无法跟上市场变化以及数智技术的发展步伐。实践教学平台功能不够完善,相关设备陈旧老化。在线教学资源建设也相对滞后,难以满足实际教学的需求。上述这些问题迫切需要得到解决,只有这样才能有效提升教学质量,为市场培养出符合需求的专业人才。

1.3 问题产生的原因

证券投资学课程教学现存的问题,其根源涉及多个层面,这些问题制约着教学质量的提升以及学生的发展。

在教育理念层面,传统教育观念注重知识的传授,却轻视学生能力的培养。这种观念忽视了学科的本质以及实践教学的重要性,导致学生处于被动学习的状态,难以将理论知识运用到实际中。

师资队伍建设存在不足。部分教师的专业素养和实践经验有所欠缺,无法紧跟市场与技术的发展步伐。这使得他们所教授的教学内容陈旧,难以激发学生的学习兴趣。此外,教师在数智技术应用能力方面参差不齐,导致难以有效地开展教学活动。

教学资源较为匮乏。教材更新滞后,形式单一,与实际市场情况相脱节。同时,实践教学资源不足,设备陈旧,软件功能不够完善,案例和数据也较为匮乏,这些都对教学效果产生了不利影响。

在技术应用方面也面临着诸多困境。数智技术与教学的融合存在困难,教师难以找到两者的有效结合点,致使技术应用仅停留在表面。此外,基础设施建设较为薄弱,网络 and 平台稳定性欠佳,技术培训以及支持服务不够完善,这些因素都阻碍了技术在教学中的有效应用。

2 数智赋能证券投资学课程教学创新

2.1 教学内容创新

在数智时代,证券投资学课程教学内容的创新对于培养适应市场需求的人才而言至关重要。

首先,融入金融科技知识是关键所在。应当把人工智能、大数据、区块链、云计算等技术在证券投资领域的应用纳入教学内容。例如,将机器学习算法应用于股票价格预测,运用大数据监测市场风险,把区块链技术应用到交易清算环节等。通过这些内容的教学,能够让学生掌握金融科技的原理与实际应用,从而顺应数智化发展趋势^[1]。

其次,需要对课程体系进行优化。教学内容创新需要突破传统模式,构建模块化、层次化的课程体系。在课程设置过程中,可以设置基础理论、金融科技应用、实践与创新、前沿专题等多个模块,并注重各个模块之间的衔接与融合,以此为学生夯实

理论基础,提升其实践与创新能力,拓宽学生的视野。

2.2 教学方法创新

在数智时代,为了提升教学质量,培养学生的综合能力,应积极创新教学方法,采用线上线下混合式教学、项目式教学、智能辅助教学等多元化的教学方法,激发学生的学习兴趣,提高教学效果。线上线下混合式教学可以借助超星学习通等平台,课前上传教学资源等方式让学生自主学习,课中针对问题讲解、组织讨论,课后布置作业测试并反馈,发挥线上线下优势,培养学生自主与合作学习能力^[2]。项目式教学是以项目为导向,让学生在完成项目的过程中学习和应用知识的一种教学方法,通过完成项目,学生能够将所学的理论知识与实践相结合,提高解决实际问题的能力,培养创新思维和团队协作精神。智能辅助教学是利用人工智能、大数据等数智技术辅助教学的一种教学方法。利用数智技术,教师依据学习数据提供个性化辅导,智能系统还能自动批改、答疑,减轻教师负担。课堂上运用VR、AR技术创建逼真交易场景,增强学生学习兴趣与参与度。

2.3 教学评价创新

在数智赋能的背景下,证券投资学课程需创新教学评价方式。构建多元化评价体系是创新的核心。评价内容应覆盖知识掌握、能力提升、实践操作、创新思维以及团队协作等多个维度。可通过设计多样化考题,考查学生对知识的运用能力^[3]。

在评价主体上,引入教师评价、学生自评、学生互评以及企业专家评价等多元化主体。教师评价具备专业性,能够全面评估学生的学习状况,并给予针对性指导;学生进行自评,有助于自我反思与总结,而互评则能促进学生间的交流与合作,培养批判性思维;企业专家基于行业实际情况,能给出贴合市场需求的反馈。

数智技术为教学评价创造了新机遇。借助大数据分析学生的学习过程数据,能够助力教师开展个性化辅导;利用人工智能实现自动批改与智能评分,可使评价结果更加客观、高效。

3 数智赋能高质量课堂的构建

3.1 高质量课堂的内涵与特征

高质量课堂秉持以学生为中心的理念,充分尊重学生的主体地位,关注学生的需求、兴趣及个体差异。通过开展个性化教学与互动活动,着重培养学生的自主学习能力与协作能力^[4]。在教学目标方面,高质量课堂目标明确且达成程度高。其紧密贴合课程标准与人才培养目标,将理论知识、实践能力、创新思维以及职业素养等方面的培养都纳入其中。教师通过精心设计教学环节并给予有效反馈,确保教学目标得以实现。

高质量课堂的教学过程具备高效性。教师合理分配课堂时间,各教学环节紧凑有序。教师能够依据教学内容和学生的实际情况,灵活调整教学进度与方法。同时,教师注重课堂管理,致力于营造良好的课堂氛围。在教学方法上,高质量课堂灵活多样。教师根据教学内容和学生特点,选用讲授法、讨论法、案例法、项目法、实践法等多种教学方法,并注重多种方法的有机结合,以此激发学生的学习兴趣,提高教学效果。

3.2 数智技术在高质量课堂构建中的作用

数智技术为构建证券投资学高质量课堂提供了有力支撑。在教学环境优化方面,数智技术打破了时空限制。借助在线平台,学生能够随时进行学习和交流。同时,利用VR、AR技术可创建逼真的投资场景,增强学生的感性认识,提升其学习兴趣。此外,数智技术还有助于教学资源的整合与共享,拓宽了资源获取渠道^[5]。

在个性化学习支持层面,依据学生的学习数据和特点,大数据分析可助力教师制定个性化学习计划,并推荐适配的学习资源。人工智能则实现了智能辅导,针对学生的学习困难提供详细解答和引导。这些举措满足了学生多样化的学习需求,激发了学生的学习潜能,推动学生全面发展,从各个方面提升了证券投资学的教学质量和效果。

3.3 构建策略与实践

构建数智赋能的证券投资学高质量课堂,需要多方面的协同推进。在教学资源整合方面,要汇聚各类教学资源,包括教材、课件、案例库以及在线课程等。引入数字化教材,制作多媒体形式的课件,建设覆盖多领域案例的案例库,丰富在线课程内容,以此搭建多元化的教学资源库。

教学模式创新也十分关键。可探索“线上线下融合、理论实践结合”的教学模式。线上,教师借助教学平台为学生提供学习资料,并开展互动活动;线下,通过案例分析、小组讨论、项目实践等方式,引导学生将理论与实际相结合。

优化教学管理同样不可或缺。学校需健全教学管理制度,利用教学管理系统对教学过程进行监控,通过在线平台记录学生的学习数据,为调整教学策略提供依据。同时,要完善教学评价体系,采用多元化的评价方式,引入多元评价主体,从而实现全面、客观地评价^[6]。

4 结论

本研究聚焦数智赋能证券投资学课程教学创新与高质量课堂构建。研究发现当前教学存在多方面问题,如教学内容理论与实践脱节、课程体系不完善、教学方法单一、考核方式不合理、教学资源匮乏。

针对这些问题,提出一系列创新策略:教学内容融入金融科

技知识,优化课程体系,加强实践教学;教学方法采用线上线下混合式、项目式和智能辅助教学;教学评价构建多元化体系,结合数智技术实现过程性与终结性评价结合。

数智技术在高质量课堂构建中发挥了关键作用,它优化了教学环境,促进了师生互动,支持学生个性化学习。通过整合教学资源、创新教学模式、优化教学管理,能够有效构建数智赋能下的证券投资学高质量课堂,显著提升教学质量,培养学生的实践能力和创新思维,为学生的职业发展奠定坚实基础。

[项目信息]

哈尔滨金融学院校级教改一般项目“数智赋能应用型本科院校高质量课堂的创新模式研究——以《证券投资学》为例”(项目编号JGB2024008)。

[参考文献]

[1]胡娟.基于OBE教育理念的AI与区块链智能课程教学实践探索[J].电脑知识与技术,2024,20(29):121-123.

[2]牛翠萍,魏岳嵩.“双一流”建设背景下“证券投资学”混合式教学改革与实践与探讨[J].科技风,2022,(21):123-125+144.

[3]张国艳.数字智能技术助力高等教育基础学科创新型人才的培养——以非化学专业物理化学课程教学为例[J].高等理科教育,2025,(01):57-63.

[4]张月,艾民.以学生发展为中心的中医院校实验诊断学高质量课堂的构建策略[J].现代职业教育,2024,(27):101-104.

[5]李永梅,孟志远.数智技术赋能高质量教学的时间之维审视[J].教学与管理,2024,(30):25-29.

[6]唐浩.加强教学质量管理体系健全教学质量监控体系[J].现代职业教育,2020,(26):220-221.

作者简介:

李美娇(1993--),女,汉族,山东枣庄人,硕士,助教,研究方向:技术创新管理、产业创新管理、证券投资。

汤洋(1983--),女,汉族,山东荣成人,博士,副教授,研究方向:高等教育教学。

徐博文(1991--),女,汉族,黑龙江哈尔滨人,硕士,讲师,研究方向:教育理论。