

以AI为翼，情境教学焕新光

——小学语文课堂的创新实践探索

王琼

秭归县三峡工程希望小学

DOI:10.12238/mef.v8i8.12361

[摘要] 在教育信息化背景下,小学语文教学积极探索创新路径。本文以《观潮》教学为例,探讨AI技术如何优化情境教学。通过AI制作的先导视频、高清画面与音效,以及个性化学习任务设计,成功激发学生学习兴趣,提升知识理解与情感体验。实践表明,AI技术显著提高了学生课堂参与度和教学质量,但也存在技术与教学目标契合度不足、个性化任务分配不够精准等问题。为此,提出以教学目标为导向优化AI展示、精准设计个性化任务、加强教师技术培训等策略,为小学语文教学提供新思路。

[关键词] AI技术;情境教学;小学语文;教学创新

中图分类号: G633.3 **文献标识码:** A

With AI as the Wing, Situational Teaching Shines with New Light

——An Exploration of Innovative Practical Approaches in Primary School Chinese Language Classrooms

Qiong Wang

Zigui County Three Gorges Project Hope Primary School

[Abstract] Against the backdrop of educational informatization, primary school Chinese language teaching is actively exploring innovative paths. Taking the teaching of "Watching the Tidal Bore" as an example, this paper explores how AI technology can optimize situational teaching. Through the use of lead-in videos created with AI, high-definition images and sound effects, as well as the design of personalized learning tasks, it has successfully stimulated students' interest in learning and enhanced their understanding of knowledge and emotional experiences. Practices have shown that AI technology has significantly increased students' participation in class and the quality of teaching. However, there are also some problems, such as insufficient alignment between technology and teaching objectives, and inaccurate allocation of personalized tasks. To address these issues, strategies such as optimizing AI presentations guided by teaching objectives, precisely designing personalized tasks, and strengthening teachers' technical training are proposed, providing new ideas for primary school Chinese language teaching.

[Key words] AI technology; situational teaching; primary school Chinese language; teaching innovation

引言

在教育信息化浪潮下,小学语文教学积极融入前沿技术。情境教学作为创新方法,通过创设生动情境,助力学生理解知识、激发兴趣。近年来,AI技术的加入,为情境教学注入新活力,让教学更高效、更具吸引力^[2]。

情境教学理念源于美国教育家杜威的“教育即生活”,强调贴近生活经验激发学习兴趣。我国教育家李吉林深入研究,提出包含情境、问题、活动、思维和情感的五大要素,指出情境是核心,能引发兴趣与情感共鸣。

随着AI技术飞速发展,教育领域发生变革。它不仅提供丰富多媒体资源,还能通过数据分析实现个性化教学。在小学语文情境教学中,AI带来新机遇,让教学更生动、直观和个性化^[1]。

1 AI辅助情境教学的实践探索

1.1 趣味导入新课

在课堂导入中,一位学生分享了他在海边目睹海浪汹涌的场景,教师通过互动平台将他的发言展示在大屏幕上,并引导其他学生展开讨论。这种互动不仅增强了学生的参与感,还帮助教师了解学生的兴趣点。借助AI技术创设的情境,学生能够迅速进

入学习状态, 主动参与到课堂讨论中, 充分体现了情境教学激发兴趣的理论优势。

根据建构主义学习理论, 学习是学生主动建构的过程。在《观潮》教学导入环节, 借助AI技术制作先导视频。视频展现黎明时波光粼粼的钱塘江面、随风轻摆的垂柳, 搭配悠扬古典音乐与悬念旁白, 成功吸引学生。播放后, 教师引导学生分享生活中见过的最壮观场景, 通过互动平台快速整理发言, 抓取“震撼”“壮观”等关键词, 顺势引入新课。这种导入激发学生好奇心, 为后续教学奠定基础^[8]。

1.2 创设情境助力理解

在“潮来前”的教学中, 教师为学生推送了关于钱塘江大潮形成原因的资料。一位对科学知识感兴趣的学生在阅读资料后, 主动向全班同学分享了他的理解, 其他学生也表现出浓厚的兴趣。这种个性化的学习任务设计, 不仅满足了学生的兴趣需求, 还提高了他们的学习积极性。借助AI技术创设的情境, 学生能够更好地理解课文内容, 充分体现了情境认知理论在教学中的应用。

情境认知理论认为, 知识是嵌入情境中的, 只有在真实的情境中, 学生才能更好地理解和掌握知识。在“潮来前”的教学环节, 教师借助AI技术渲染出高清的江面画面, 让学生仿佛置身于宁静的钱塘江边。同时, AI模拟的江水流动音效和偶尔的江鸥鸣叫, 营造出逼真的听觉环境。教师引导学生想象自己站在江堤上的感受, 激发学生的想象力。此外, 教师根据学生的学习能力和兴趣, 为他们设计了个性化的学习任务。例如, 对于对科学知识感兴趣的学生, 教师推送了关于钱塘江大潮形成原因的资料; 对于基础薄弱的学生, 则通过互动游戏帮助他们熟悉课文内容。这种分层教学的方式, 既满足了不同学生的需求, 又提高了教学的针对性。

1.3 沉浸体验促进领悟

在“潮来时”的教学中, 一位学生在观看视频后, 主动分享了自己对潮水汹涌而来的震撼感受, 引发了全班同学的热烈讨论。教师抓住这个机会, 引导学生分析课文中的修辞手法, 进一步加深了学生对课文内容的理解。借助AI技术创设的沉浸式情境, 学生能够更直观地感受课文内容, 充分体现了沉浸式学习理论在教学中的应用^[5]。

沉浸式学习理论认为, 当学生完全沉浸在学习情境中时, 他们的学习效果会显著提高。在“潮来时”的教学环节, 通过AI技术制作的视频, 学生们看到了潮水如奔腾的骏马般汹涌扑向岸边, 感受到了震耳欲聋的潮声。AI技术不仅让画面更加生动, 还通过实时数据分析功能, 帮助教师了解学生的反应。教师根据学生的表情和肢体动作, 适时暂停视频, 引导学生思考潮水的变化和作者的感受。这种沉浸式的体验, 让学生们对课文的理解更加深刻, 也增强了他们对文字的感知能力^[6]。

1.4 情感共鸣提升素养

在“潮来后”的教学中, 一位学生在课堂上分享了自己观看日出时的震撼感受, 引发了全班同学的共鸣。教师抓住这个机会,

引导学生分析课文中的情感表达, 进一步加深了学生对课文的理解。借助AI技术创设的情感共鸣情境, 学生能够更好地体会课文中的情感, 充分体现了情感教育理论在教学中的应用。

情感教育理论认为, 情感是学习的重要组成部分, 只有在情感共鸣的基础上, 学生才能更好地理解和掌握知识。在“潮来后”的教学环节, 教师利用AI技术展示了江面恢复平静的画面, 播放轻柔的音乐, 营造出宁静祥和的氛围。教师引导学生分享自己在激动人心的场景后的心情变化, 帮助他们体会作者对大自然的敬畏之情。通过角色扮演活动, 学生们进一步体验了潮来后人们的情感变化, 提升了情感表达能力。这种情感共鸣不仅加深了学生对课文的理解, 也培养了他们的语文素养。

2 AI辅助情境教学的实践成效

通过在《观潮》教学中引入AI技术, 我们在多个维度取得了显著成效, 这些成果不仅体现在学生的学习兴趣 and 知识理解上, 还涵盖了情感体验、个性化教学以及教师专业成长等多个方面。

2.1 学生学习兴趣显著提升

AI技术为教学带来了全新的活力, 通过生动的视频、音频和互动体验, 学生的学习兴趣被充分激发。在“潮来时”的视频播放过程中, 学生表现出强烈的兴趣, 积极回答问题, 主动分享感受。例如, 在课堂上, 一位学生在观看视频后, 主动分享了自己对潮水汹涌而来的震撼感受, 引发了全班同学的热烈讨论。这种互动性和趣味性的提升, 使学生从被动接受知识转变为主动参与课堂互动, 显著提高课堂参与度。

2.2 知识理解更加深入

AI技术帮助学生更直观地理解课文内容。通过高清图像、视频和音效, 学生仿佛身临其境, 能够更好地感受钱塘江大潮的壮观景象。教师利用AI技术解析课文中的修辞手法, 帮助学生理解文字的魅力。例如, 在分析“潮水如奔腾的骏马”这一比喻句时, AI生成的动态画面让学生直观感受到潮水的气势, 加深了对课文的理解。此外, AI技术还可以根据学生的学习进度和理解程度, 动态调整教学内容和难度, 进一步提升知识传递的效率。

2.3 情感体验更加丰富

AI技术不仅帮助学生理解知识, 还促进了情感共鸣。在“潮来后”的教学环节中, 通过AI营造的宁静氛围, 学生能够更好地体会作者对大自然的敬畏之情。教师引导学生分享生活中的类似经历, 进一步深化了学生的情感体验。例如, 一位学生在课堂上分享了自己观看日出时的震撼感受, 引发了全班同学的共鸣。这种情感共鸣不仅加深了学生对课文的理解, 还培养了他们的语文素养。

2.4 个性化教学效果显著

教师根据AI分析结果, 为不同层次的学生设计个性化学习任务。对于学习能力强的学生, 教师推送更深入的拓展资料; 对于基础薄弱的学生, 教师通过互动游戏帮助他们巩固知识。这种个性化教学方式提升了学生的学习自信心, 还满足了不同学生的需求。例如, 通过AI智能导师和聊天机器人, 学生可以随时获得个性化的辅导和即时反馈, 减少等待时间, 进一步提升学习效率^[3]。

2.5 教学管理与评价更加高效

AI技术在教学管理中的应用显著提升了教学效率。例如, AI系统可以自动生成符合教学要求的试卷和作业, 并实现快速评分与分析。此外, AI技术还可以通过大数据分析, 对学生的学习进度和学业状态进行智能预警和干预, 帮助教师及时调整教学策略^[9]。这种智能化的教学管理不仅减轻了教师的行政负担, 还提升了教学的精准性和有效性^[7]。

3 实践中的问题与优化策略

3.1 现存问题

3.1.1 AI技术与教学目标契合度不足

在利用AI情境展示时, 部分教师过于关注技术的新颖性, 而忽视了其与教学目标的深度结合。例如, 在播放AI生成的视频时, 教师可能会偏离教学重点, 导致学生注意力分散, 无法有效聚焦于核心知识。

3.1.2 个性化任务分配未能充分考虑个体差异

基于AI分析结果的个性化任务分配在实践中存在不足。部分教师在设计个性化任务时, 未能充分考虑学生的个体差异, 导致任务难度与学生实际能力不匹配。例如, 一些学习能力较弱的学生在面对较难的任务时, 容易产生挫败感。

3.1.3 AI技术的稳定性有待提升

在教学过程中, AI技术的稳定性有时会影响教学效果。例如, AI互动平台偶尔会出现卡顿或数据延迟的情况, 导致学生无法顺利参与互动, 影响课堂节奏和学生的学习体验。

3.2 优化策略

3.2.1 以教学目标为导向, 优化AI情境展示

教师应深入钻研教材内容, 明确教学目标, 并以此为导向精心筛选AI情境展示内容。在利用AI技术时, 教师需要始终围绕教学重点展开, 确保技术手段服务于教学目标的达成。例如, 在播放AI视频时, 教师需提前设计好引导性问题, 帮助学生聚焦重点, 避免因技术展示而偏离教学主题。此外, 教师还可以利用AI技术实时上传教学内容到网络平台, 与学生共享, 进一步提升教学的透明度和互动性。

3.2.2 精准把握学生水平, 优化个性化任务设计

教师应结合AI分析结果和自身经验, 精准把握学生的学习水平和兴趣偏好, 为不同层次的学生匹配学习任务。在任务分配前, 教师可以通过测试和数据分析, 深入了解学生的学习能力和知识储备, 确保任务难度适中, 激发学生的学习积极性。例如, 教师利用AI技术分析学生的学习行为, 为学习能力强的学生推送更具挑战性的拓展资料, 为基础薄弱的学生提供针对性的巩固练习^[10]。

3.2.3 加强技术培训, 提升教师AI应用能力

学校应定期组织教师参加AI技术培训, 提升教师对AI工具的熟练程度和应用能力。培训内容应涵盖AI技术的基本操作、教学应用案例分析以及常见问题的解决方法。此外, 教师应积极与

其他教师交流经验, 共同探索AI技术在教学中的最佳应用方式。例如, 通过“教师学习共同体”的形式, 教师分享AI应用的成功案例和经验教训, 共同解决技术应用中的问题。

3.2.4 强化AI技术与课程内容的深度融合

教师在课程设计过程中, 应将AI技术与课程内容有机结合, 用AI技术搜索教学资源、设定教学目标、安排课程活动。例如, 在《观潮》的教学中, 教师可利用AI技术生成与课文内容高度相关的沉浸式情境, 同时结合学生的实时反馈, 动态调整教学内容和难度。此外, 教师还可以利用AI技术辅助写作教学, 为学生提供丰富的写作素材和个性化的写作指导。

4 结束语

AI技术为小学语文情境教学带来了新的机遇。通过《观潮》教学实践, 我们看到了AI在激发学生兴趣、促进知识理解、深化情感体验方面的显著作用。未来, 教师应进一步探索AI与教学的深度融合, 优化教学设计, 推动小学语文教学不断创新^[4]。无论技术如何发展, 教师始终是教学的核心, 只有将教师的教学智慧与AI技术有机结合, 才能实现教学效果的最大化。

[参考文献]

[1]陈海军.从数字转化到大数据管理——教育资源的数字化整合路径研究[J].教育理论与实践,2019,39(16):22-26.

[2]兰国帅,张怡,郭倩,等.推动高等教育数字化转型:优化、持续和创新——《2020年十大IT议题》报告解读与启示[J].开放教育研究,2020,26(5):12-25.

[3]马红正.人工智能视域下在线教育治理机制与路径研究[J].继续教育研究,2023(7):90-94.

[4]李泉.国际中文教育转型之元年[J].海外华文教育,2020(3):3-10.

[5]孙众,吕恺悦,施智平,等.TESTII框架:人工智能支持课堂教学分析的发展走向[J].电化教育研究,2021,42(2):33-39,77.

[6]祝智庭,胡姣.教育数字化转型的理论框架[J].中国教育科学,2022(4):41-49.

[7]韩锡斌,陈香好,刁均峰,等.高等教育教学数字化转型核心要素分析——基于学生和教师的视角[J].中国电化教育,2022(7):37-42.

[8]关海君.知识性与趣味性:开发数字化教材的重要视角[J].教育理论与实践,2018(23):43-45.

[9]王明芬,卢宇.融合时序相关性的课堂异常行为识别[J].计算机系统应用,2020,29(3):173-179.

[10]孙亚玲.课堂教学有效性标准研究[D].武汉:华东师范大学,2004.

作者简介:

王琼(1979—),女,汉族,湖北秭归人,本科,小学一级教师,小学语文教学。