

初高中学校思想政治教育一体化衔接及其实现途径

汲子樱 孙梦真 赵小华

山东医学高等专科学校

DOI:10.12238/mef.v8i8.12368

[摘要] 随着素质教育改革推进,中学教育作为与小学教育同样起着奠基作用的基础教育,应当将思想政治教育贯穿教育工作的整个过程,而现阶段初高中学校思想政治教育的衔接问题值得特别关注。初高中思想政治教育的衔接对于帮助学生适应初升高学习环境、实现思政教育的持续性、提高思想政治教育质量具有重要意义。然而目前初高中思政教育在衔接上存在着教材内容重复、教学目标缺乏针对性、对教学方式变化认知不到位等各类现实问题。因此必须紧抓初高中学校思想政治教育为学生健康的思想意识保驾护航,引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心,做挺膺担当奋斗者。

[关键词] 初高中; 学校思想政治教育的衔接; 实现途径

中图分类号: G632.3 **文献标识码:** A

Integration and Implementation of Ideological and Political Education in Junior and Senior High Schools

Ziying Ji Mengzhen Sun Xiaohua Zhao

Shandong Medical College

[Abstract] With the advancement of quality-oriented education reform, secondary education, like primary education, plays a foundational role in laying the groundwork for students. It is essential to integrate ideological and political education throughout the entire educational process. At present, the issue of the connection between ideological and political education in junior high and senior high schools deserves special attention. The connection between ideological and political education in junior high and senior high schools is of great significance for helping students adapt to the learning environment of senior high school, ensuring the continuity of ideological and political education, and improving the quality of ideological and political education. However, there are various practical problems in the connection of ideological and political education between junior high and senior high schools at present, such as repetitive teaching content, lack of targeted teaching goals, and insufficient understanding of changes in teaching methods. Therefore, it is necessary to firmly grasp ideological and political education in junior high and senior high schools to safeguard students' healthy ideological awareness, guide young students to firmly believe in Marxism, the belief in socialism with Chinese characteristics, and the confidence in the great rejuvenation of the Chinese nation, and to become courageous and responsible strivers.

[Key words] junior high school and senior high school; the connection of ideological and political education in schools; realization approaches

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调:“要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程,推动思政课建设内涵式发展。要完善课程体系,解决好各类课程和思政课相互配合的问题。”思想政治教育在初高中的衔接阶段长期以来都面临着各式各样的现实问题:如初高中思政课教材内容重复、学段之间连

续性不强,初高中教师基本仅仅通过“方程式”教学负责自己学段的思想政治课教学,不会过多关注教材重复内容,也不会强调初高中教学目标的差异等等。通过对初高中思政课存在的问题进行梳理分析,探寻初高中学校思想政治教育一体化衔接在教学目标、教学内容、方式方法、评价体系等方面的优化路径,为推进大中小学思政课一体化建设提供有力支持。

1 初高中思想政治教育一体化衔接的重要意义

初高中衔接阶段正处于学生发展的关键时期,是身心成长、道德素质发展、理想信念逐步成型的重要时期。初高中思想政治教育的目的和任务具有统一性,即促进学生树立坚定理想信念和正确的价值观念、提高学生政治素养和道德品质,将他们培养成自由的全面发展的人。

1.1 提高学生初高中思政课学习适应性转变

初中和高中的思想政治课程在内容上跨度、难度和深度具有一定差距,其教学方式也具有相对的差异性。作为刚刚步入新环境的高一学生,在首次接触晦涩难懂、庞杂丰富的高中思想政治知识时难免感到局促不安,加上陌生教师教学 and 一部分同学能够快速接受新知识和新节奏,容易对难度加深的思政课产生畏难、畏惧心理。因此,教师结合该学段学生思维认知水平和身心发展状态,根据不同基础学生实施不同的教育方式,培养学生对教师的信任,有助于消除学生负面的学习态度。良好的课程衔接能够增强学生获取知识时的获得感和自信心,从而享受思政课学习的过程,承前启后的思政课内容有助于稳定学生情绪、端正其学习态度,促进学生主动探索适合自己的高中阶段思政课学习方式和策略,继而有效帮助实现思想政治教育从初中阶段到高中阶段的过渡。

1.2 保障思政教育的持续性影响

初高中阶段思想政治教育的主要目标是帮助学生提升其思想道德修养和法治素养,并在此基础上形成正确的社会主义核心价值观。即便初中阶段和高中阶段的思想政治教育呈现不同特点,在课程内容和教学目标等方面存在差别,但二者的内在联系和逻辑关系仍不容被人忽视,素质教育和大中小学思政课一体化建设大环境的推动下,初高中学校思想政治教育的良好衔接能够为思政教育效果的连贯性、教学内容的层次性起到重要作用,有利于加深思想政治教育对学生成长成才的良性影响。

1.3 提升一体化建设过程中思政课教学质量

实现初高中思想政治课程和教学衔接需要教育者整合初高中思政课内容,选择合适的教学方法和方式、在尊重受教育者个性化的差异性基础上因材施教为前提。在上述教学过程中,不仅是教育者实现了专业化的成长,思政工作、教学活动、学生实践都在此过程中实现了一体化。初高中衔接阶段不仅要求思政课教学教师,还要求班主任、辅导员等教育者密切关注学生心理,通过专业教学、班会课以及生活关照等各个方面关心学生,教师贯彻初高中学校思想政治教育衔接在提高专业素养、实现专业化发展的基础上,实现了自我提升和帮助学生进步。

2 初高中学校思想政治教育一体化衔接现状及存在的问题

2.1 初高中思想政治课教学的重难点难以区分

基于教材分析,初中阶段的教材难度更低,知识内容上理论定义较少,主要通过案例进行诠释;课业布置上体验性更强,主要通过社会实践进行感受教学;课程要求上以引导为主,重点使学生明确判断标准和行为取舍。相对而言,高中教材经过调整后

内容更多,但理论定义性内容增多,且部分理论与初中内容一致。在此情况下,部分教师未能在备课和课程设置上将初中内容点明,并总结高中阶段的新知识点,致使学生面对与初中相同的内容失去兴趣。同时,初中与高中思政教材的重复性还不可便面的来自阶段教材体系的连贯性需求,由于教材体系在大中小学思想政治教育一体化的原则下进行设置,教材编写者不得不按照连贯的思路进行编写,造成初高中教材内容的重复。

2.2 不同阶段“大思政课”教学目标存在笼统性现象

思想政治课程的教学目标设定存在一定的笼统性,未能充分体现初中、高中不同学段的特点。尽管初高中思想政治课程的根本任务一致,但随着学生进入高中阶段,其认知水平、思维能力得到显著提升,对社会现实的感悟也从抽象转而具体。初中阶段的教学目标侧重于帮助学生理解基础知识,注重基础性和启发性,并通过参与和体验活动等生动活泼的教学方式,逐步引导他们初步认识社会现象和道德规范,形成正确的思想观念和价值取向。高中阶段的教学目标更加注重实践性和思辨性,旨在引导学生运用马克思主义的立场、观点和方法,去发现、分析和解决社会与生活中的实际问题,从而培养其批判性思维。

2.3 各学段实践育人项目难以落地

实现思政小课堂和社会大课堂紧密结合难度较大,推动相关资源整合共享,实现融合一体发展亟待解决。对于初中学生而言,初中的思想政治课程中知识内容较少,对于学生整体学习素质和能力要求较低,课程中教师通过设置具有一定趣味和注重体验的教学环节,帮助初中学生在相对轻松的氛围下掌握知识并积累体验。然而进入高中后,学生面对比起初中阶段知识容量更大、思维要求更高的高中课程,需要较长的时间进行适应。学生的学习能力和知识储备与课程难度变大、要求变高之间的矛盾凸显。

3 初高中思想政治教育一体化衔接的实现途径

由于受到应试教育的影响,初高中思想道德教育之间的联系较少导致系统化的教育链条被人为阻断。青少年的学校思想政治教育在初高中阶段并不完全一致,特别是在其目标和内容、教育方法、评价等方面,难以产生综合效用。

3.1 优化整合初高中思想政治教育目标

初高中思想政治课教学目标是不尽相同的,受学生年龄、心智发育水平以及学习理解能力等方面综合影响,二者的目标具有跨越性特点且缺少系统性的衔接。这就造成了在初中时,学生的思想政治教育浮于表面,课本知识浅显,且初中的思想政治教育通常以班会、校园活动等形式展现在学生面前。一旦到了高中,课程方面的知识就变成了深层次的分析与运用,实质上,对于大部分学生而言,这种思政课知识的吸收和理解需要一个很长的适应过程。无论是初中,还是高中,思想政治学习过程中都要将理论与实践相结合,既要理解掌握,也要学会一定程度上的分析应用。初高中思想政治教学的目标区别应在于分析应用的深浅程度,而不应在于理解掌握与分析运用。

3.2 实现初高中学校思政教育内容和方法的衔接

德育是一种激发和强化人的情感需要、情感技能、积累和加强情感体验的活动。由于初中思想政治教育课程设计者与高中课程设计者之间不能够保证密切沟通,导致两个层次的思政课程内容没有联系或简单重复,同时,不同学段的学校授课教师也很难进行课堂设计的讨论和衔接。这极大地影响了思想政治教学效率,同时也使得学生思想政治学习缺少连贯性。

3.2.1在内容上:实现初高中学校思想政治教育内容的衔接首先要统筹思想政治教育大纲,确定一套从初中到高中,甚至到大学,完整系统的思想政治教育内容体系,从而确保思想政治教育不同阶段的连续性与衔接性。其次,要实现思想政治教育教学方法衔接,各阶段的思想政治教育要相互借鉴、相互吸收其在教育教学上的优点,提高思想政治教育的整体教学效率。再次,要注重由浅入深的教育规律,在思想政治教育内容设置上,确保各阶段内容联系性与差异性的辩证统一,既要相互衔接联系,又要根据各阶段的教育特点,建立起由浅及深,由易到难的思想教育框架。

3.2.2在方式方法上:在初高中阶段的学校思想政治教育实践中,思政课堂是主阵地但并非唯一阵地。主阵地确实值得关注,然而,更要开发思政教育的体验型课程,尤其在教育方式和方法上,应当给予该年龄段学生更多的实践性、体验性机会和时间。广泛整合优质的初高中思想政治课教学资源,利用线上平台进行线上教学设计、学习公众号微课,加强教师和学生、学生和学生的网络交流,不断提高初高中思政课教师教学水平,丰富教学方式方法。

3.3建立相互衔接的评价体系

根据学段课程目标和学生特点,全面推进基于核心素养的考试评价,促进“教—学—评”有机衔接。过度关注应试分数使得教师与学生在进行思想政治学习过程中,忽视思想政治学习的德育,将分数作为硬性指标,将德育树人仅仅作为辅助性的软性指标。这一传统标准违背了“立德树人”的理念,是与德育发展相违背的。但是长久以来,我们国家过于重视分数应试的传统使得思想政治教育本身“变了味”。随着国家对思想政治教育的

不断重视,我们已经在逐步改变以往只注重学生成绩而忽视学生成长,尤其是思想道德成长的传统。在此基础上,建立相互衔接的评价体系,从而提升德育实效,初中、高中(含中职)减少机械记忆性试题,增强试题的探究性、开放性和综合性。一方面,我们要建立学生德育档案体系,实现学生从初中到高中,甚至到大学完整的思想政治教育评价机制,另一方面,要充分谋划评价细则,不能像以往一样只注重成绩而忽视学生现实表现,在一定程度上,只有学生现实表现才更能反映出一个学生德育水平,要将思想政治教育分数评价机制与行为评价机制有机结合。

4 结语

基于当前初高中思想政治教育一体化衔接存在的问题,不但要在学校层面上落实好新课程体系、深化教育改革、优化学生考试评价制度,还要树立突出教学优先的评价机制。同时,在教师层面上密切关注教育衔接的重要性,有效识别分层教育目标、教育内容、评价体系,共同关心关爱重点学生群体,通过线上线下相融合的教学方式激发学生的学习兴趣,保障初中和高中的学校思想政治教育的良好衔接,共同上好一堂思政大课,促进学校思政教育的延续性发展。

[参考文献]

[1]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17):11.

[2]杨使兵,侯新旺.新时代初高中思政课一体化教学实践的探索与研究[J].安徽教育科研,2019(18):114-115+10.

[3]杨师宁.对初中与高中思想政治课教学衔接中的几点思考[J].中学课程辅导,2019(11):41.

[4]吴琦.初高中政治课教学衔接问题及对策研究[D].大连:辽宁师范大学,2019.

[5]裴勇.初高中思政课教材内容重复问题研究[J].中学政治教学参考,2021(1):22-25.

作者简介:

汲子樱(1997--),女,汉族,山东青州人,助教,硕士研究生,山东医学高等专科学校,研究方向:马克思主义理论。