

论沂蒙精神在高校思想政治教育中的当代价值

王倩

青岛工学院

DOI:10.12238/mef.v8i8.12370

[摘要] 沂蒙精神作为中国红色文化的瑰宝,在新时代高校思想政治教育中具有独特价值。文章深入剖析沂蒙精神的内涵,多维度阐述其在高校思政教育中的育人价值。在实践路径上,校园文化、实践育人、网络思政等层面的探索已取得一定成效,但也面临教学内容融合难、教学方法传统、学生认知偏差等挑战。通过深化思政课程融合、开展红色党团活动、强化校园文化和网络思政教育等优化建议,让沂蒙精神在高校思政教育中持续发挥作用,培养出更多具有坚定理想信念和高尚道德品质的新时代人才,为高校思想政治教育提供新思路与新方法。

[关键词] 沂蒙精神; 高校思政教育; 红色文化; 价值观教育; 文化传承

中图分类号: G4 文献标识码: A

On the Contemporary Value of Yimeng Spirit in Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Qian Wang

Qingdao Institute of Technology

[Abstract] As a treasure of Chinese red culture, the Yimeng Spirit holds unique value in the ideological and political education of colleges and universities in the new era. This article deeply analyzes the connotation of the Yimeng Spirit and elaborates on its educational value in college ideological and political education from multiple dimensions. In terms of practical approaches, explorations at the levels of campus culture, practical education, and online ideological and political education have achieved certain results. However, it also faces challenges such as difficulties in integrating teaching content, traditional teaching methods, and cognitive biases among students. Through optimization suggestions like deepening the integration of ideological and political courses, conducting red-themed Party and League activities, and strengthening campus culture and online ideological and political education, the Yimeng Spirit can continue to play a role in college ideological and political education. This will cultivate more new-era talents with firm ideals, beliefs, and noble moral qualities, providing new ideas and methods for college ideological and political education.

[Key words] Yimeng Spirit; Ideological and Political Education in Colleges and Universities; Red Culture; Values Education; Cultural Inheritance

总书记强调,优秀的传统文化、革命文化和社会主义先进文化为思政课的建设提供了深厚力量。沂蒙精神是革命文化的体现,同时也是社会主义先进文化的重要组成。当前高校思想政治教育面临价值观多元化、文化认同弱化等挑战,亟需红色文化资源的融入。为了让沂蒙精神在当代高校思政课中发挥最大价值,凸显其教育意义,本文从沂蒙精神的内涵、高校思想政治教育融入沂蒙精神的必要性、将沂蒙精神纳入思政教育的意义等方面,解析其在高校思政教育中的当代价值。

1 沂蒙精神的内涵与时代特征

1.1 沂蒙精神的内涵

对沂蒙精神内涵阐述是一个与时俱进的过程。二十世纪八十年代末,首次提出的沂蒙精神为“团结奋斗、无私奉献、艰苦创业、求实创新”;二十世纪九十年代末,沂蒙精神的内涵深化为“爱党爱军、开拓奋进、艰苦创业、无私奉献”;2022年3月25日沂蒙精神的“新内涵”正式表述为“党群同心、军民情深、水乳交融、生死与共”。

“党群同心”作为沂蒙精神基本内涵的核心和基点,是伟大沂蒙精神的本质特征和政治根基所在,彰显了中国共产党“亲民、爱民、为民”的根本宗旨和人民群众“听党话、感党恩、跟党走”的忠诚担当,是一种由表及里的渗透和交融。

“军民情深”作为沂蒙精神基本内涵的表征和亮点,是伟大沂蒙精神的动力之源和胜利之本,是党群同心的生动展现和鲜明标识,是一种由知到情的陶冶和化育。

“水乳交融、生死与共”,体现了在马克思主义群众观引领下山东党政军民形成的融合共生格局,高度凝练了沂蒙精神的鲜明特质与深刻内蕴,铸就了伟大沂蒙精神独有的血肉与筋骨。

沂蒙精神是革命战争年代在中共中央直接领导下由以沂蒙为中心区域的山东根据地和解放区党群同心、军民情深、水乳交融、生死与共铸就的一种中华民族精神,是中国共产党人精神谱系的重要组成部分,在社会主义现代化建设新时期、中国特色社会主义新时代应该得到进一步的发展和弘扬。

1.2 沂蒙精神的时代特征

新时代语境下,沂蒙精神与社会主义核心价值观具有契合性。

1.2.1 价值内核的契合: 共同的精神基因

沂蒙精神与社会主义核心价值观紧密相连。其“爱党爱军”核心,体现对党的政治认同与国家强盛追求,和核心价值观国家层面“富强、民主、文明、和谐”一脉相承,像革命时沂蒙人民送军粮,就是“国家利益至上”的生动诠释。沂蒙精神“开拓进取、艰苦创业”的本质,依靠集体力量克服困难,与社会层面“自由、平等、公正、法治”内在统一,沂蒙山区集体协作脱贫致富便是体现。沂蒙精神的“无私奉献”,与个人层面要求高度契合,“红嫂”救伤员展现“友善”“奉献”,沂蒙人民建设中的敬业呼应“爱岗敬业”,皆是二者共鸣。

1.2.2 实践导向的契合: 从历史到现实的延续

在以人民为中心的实践中,沂蒙精神“党群一心、水乳交融”的本质,与社会主义核心价值观“以人为本”一致。当代弘扬沂蒙精神,要在基层治理等方面落实人民主体地位,借高校实践引导学生,为核心价值观提供具象道德榜样。

1.2.3 社会功能的契合: 精神动力与文化自信的互构

沂蒙精神融合中华优秀传统文化与革命文化,是社会主义核心价值观的重要源泉,二者所蕴含的“人民至上”“和平发展”等理念,为中国对外话语体系提供伦理支撑,在“人类命运共同体”中可转化为国际合作价值观。其在理论与实践层面的契合,能为新时代思政教育提供优质载体,助力红色基因传承创新。

2 高校思政教育融入沂蒙精神的必要性

2.1 国家关于“课程思政”与“红色基因传承”的政策要求

《高等学校课程思政建设指导纲要》明确提出,要把思政教育贯穿人才培养体系,全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用,提高高校人才培养质量。在课程内容上,要求围绕坚定学生理想信念,以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线,优化课程思政内容供给,系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育等。高校思政教育融入沂蒙精神,是符合国家课程思政建设方向的,沂蒙精神中爱党爱军、无私奉献等内涵,与纲要要求高度契合,能够为课程思政提供丰富的素材和精神内核。

2.2 现实挑战分析

2.2.1 部分大学生认知偏差阻碍

当代大学生身处信息爆炸时代,接触的信息繁杂。部分学生对思政课存在偏见,觉得枯燥且实用性差。面对沂蒙精神融入思政教育,这种认知偏差更为显著,他们认为沂蒙精神是战争年代产物,与现代社会脱节,对自身发展无益。加之西方文化价值观的冲击,他们更青睐新奇的外来文化,对沂蒙精神这类本土红色文化认同感低,加大了融入难度。

2.2.2 传统思想政治教育模式创新不足,缺乏情感共鸣

高校思政教育多采用传统课堂讲授法,融入沂蒙精神时弊端尽显。单纯理论讲解无法让学生直观感受其形成背景与历史意义,难以调动学生积极性主动性。如讲沂蒙精神的艰苦奋斗内涵,仅口头阐述,不通过观看纪录片、参观纪念馆等方式让学生亲身体验,学生就难以理解其具体体现和传承价值。

2.3 沂蒙精神的独特优势

2.3.1 历史性与现实性的统一

沂蒙精神诞生于革命战争年代,是沂蒙人民铸就的红色基因。战争时期,沂蒙人民无私奉献;和平建设时期,他们艰苦奋斗;如今新时代,沂蒙人民开拓进取投身经济与科技领域。沂蒙精神始终在传承中发展,铭记过去,适应当下,转化为激励人们的时代精神。在高校思政教育中,其历史性与现实性统一的特点,能让学生从历史汲取力量,解决现实问题,增强对时代发展的责任感与使命感。

2.3.2 情感感召力与道德示范性

沂蒙精神蕴含着大量可歌可泣的真实故事,这些故事成为其强大情感感召力与道德示范性的生动载体。“沂蒙精神的真实故事”是其情感感召力与道德示范性的生动载体。像明德英乳汁救伤员、王换于办托儿所抚养革命后代,却痛失4个孙子。这些故事能引发学生情感共鸣,打破他们对思政教育的抵触,引导行为,提升道德素养。

3 沂蒙精神在高校思政教育中的实践路径

3.1 课程建设方面

高校要组织思政专家、学者及沂蒙精神研究人员,修订教学大纲,明确沂蒙精神融入目标、章节与深度。如在“中国近现代史纲要”设置相关章节,结合沂蒙精神与历史脉络。同时,编写特色教材与资料,收集一手素材,利用多媒体资源,制作纪录片、编写读本。教学方法上,摒弃单一讲授,采用案例教学、情景教学、项目式学习,如讲案例、模拟革命场景、开展沂蒙精神调研项目。

3.2 实践育人方面

组织学生赴沂蒙地区实地研学,参观孟良崮战役纪念馆,与老党员交流,参与红色志愿服务。以沂蒙精神为主题开展实践竞赛,鼓励学生基于沂蒙特色资源创新创业,围绕地区发展开展调研。此外,与沂蒙地区单位建立实践育人基地,安排学生实习实训,邀请基地人员来校讲座培训。

3.3 校园文化方面

在校园内建设沂蒙精神主题文化景观,如雕塑、文化长廊。定期开展红色文化活动,举办“沂蒙精神文化节”,设置歌曲演唱、诵读、民俗展览等活动。鼓励学生成立相关社团,如“沂蒙精神研究会”。

3.4网络思政方面

建立沂蒙精神主题网站或网络学习专区,整合红色文化资源,设置在线课程,开设互动论坛,利用大数据推送个性化内容。运用新媒体形式创作主题作品,举办线上征文、知识竞赛、摄影大赛等活动。

4 沂蒙精神育人的当代价值

4.1价值观与道德培养

沂蒙精神以“爱党爱军、开拓奋进、艰苦创业、无私奉献”为核心,为价值多元化时代的大学生提供了清晰积极的价值坐标。学习沂蒙精神,能让大学生在复杂国际局势下,坚定爱党爱国信念,维护国家利益与民族尊严。同时,沂蒙精神中无私奉献、勇于担当的品质,对大学生道德修养和人格塑造影响深远。通过学习沂蒙红嫂、沂蒙母亲事迹,学生能在生活中主动关心他人、服务社会,参与志愿服务;面对困难时,以沂蒙精神为指引,培养坚韧意志,塑造健全人格。

4.2政治文化与实践能力提升

沂蒙精神见证了党领导人民的奋斗历程,大学生学习沂蒙精神,能直观感受党的初心与使命,强化对党的领导和中国特色社会主义的认同。沂蒙精神作为中华优秀传统文化与红色文化的结晶,承载深厚历史底蕴。学习它能让大学生深入了解本土文化,增强文化认同感与自豪感,在西方文化冲击下,认识红色文化和传统文化魅力,自觉传承弘扬,提升文化自信。此外,沂蒙精神在实践中形成发展,其开拓奋进、艰苦创业内涵激励大学生参与实践活动,如实地调研、文化创意项目等,提升实践能力,培养创新精神,为投身社会建设积累经验。

5 结论与展望

沂蒙精神是高校思政教育的宝贵资源,在育人中发挥多方面作用,塑造积极价值观,促进文化传承,激励实践创新,培养道德品质,强化政治认同。在实践路径上,网络思政、校园文化、实践育人等层面的探索取得了一定成效。通过搭建平台、创作新媒体作品、开展主题活动,吸引学生主动学习沂蒙精神;校园文

化通过打造景观、举办活动、建设社团,营造浓厚的红色文化氛围;实践育人借助开展红色实践活动、举办竞赛、建立基地,让学生在实践中体悟沂蒙精神。然而,沂蒙精神融入高校思想政治教育也面临诸多挑战,如教学内容融合难度大、教学方法传统单一、学生认知存在偏差以及师资队伍能力不足等问题。尽管存在挑战,但通过合理优化建议,如深化思政课程融合、开展红色党团活动、发挥榜样示范作用等,能逐步克服困难,推动沂蒙精神在高校思想政治教育中更好地发挥作用。通过多维度路径融合,实现红色文化育人的创新性发展。

未来,高校应进一步深化对沂蒙精神的研究与应用,探索沂蒙精神与其他地域红色文化的协同育人模式。融入过程面临教学内容融合难、方法传统、学生认知偏差、师资不足等挑战。未来高校要深化研究应用,探索协同育人模式,更新教材,创新教学方法,加强宣传引导消除认知偏差,强化师资队伍建设,开展校企合作,形成可推广经验,培养新时代人才。

[参考文献]

- [1]习近平谈治国理政:第2卷[M].北京:外文出版社,2017.
- [2]习近平谈治国理政:第3卷[M].北京:外文出版社,2020.
- [3]中共山东省委.贯彻党的群众路线贵在知行合一[J].求是,2014(10):11.
- [4]孙艳伟,刘晶晶.新时代高校思政教育现存问题及解决对策[J].中学政治教学参考,2023,No.889(01):94.
- [5]赵阳.思想政治教育的现状与挑战[J].中学政治教学参考,2021(29):99.
- [6]赵明哲.沂蒙精神融入大学生思想政治教育研究[D].天津理工大学,2024.
- [7]赵孟晗.沂蒙精神的当代价值[D].大连医科大学,2023.
- [8]张鹏.沂蒙精神在高中思政课教学中的应用现状及策略研究[D].临沂大学,2022.
- [9]王宝月.新时代大学生践行沂蒙精神的路径研究[D].山东师范大学,2021.

作者简介:

王倩(1988—),女,汉族,山东潍坊人,青岛工学院,硕士研究生,讲师,研究方向:语言学、教育学。