

高中历史教学中家国情怀核心素养培养探析

武素云 于晓娟

赤峰学院

DOI:10.12238/mef.v8i8.12374

[摘要] 2017年普通高中历史课程标准中提出历史学科五大核心素养,其中家国情怀核心素养起到价值引领作用,在高中历史教学中具有重要意义。故以统编版《中外历史纲要(上)》中《改革开放以来的巨大成就》为例,融合大概念教学、体验式教学、研究性学习以及跨学科学习等多种教学理念,通过充分利用教材与教辅资料、基于课堂活动营造历史情境、联结乡土资源以及合理引入时政资源等策略,探讨高中历史教学中家国情怀核心素养的培养问题。

[关键词] 高中历史教学; 家国情怀; 策略

中图分类号: G718.2 **文献标识码:** A

Exploration on the Cultivation of the Core Quality of Family and Country Feelings in High School History Teaching

Suyun Wu Xiaojuan Yu

Chifeng University

[Abstract] The 2017 edition of the Ordinary High School History Curriculum Standards proposes five core qualities of history discipline, among which the core quality of family and country feelings plays a value leading role and is of great significance in high school history teaching. Therefore, taking the "Great Achievements since the Reform and Opening up" in the unified edition of the "Outline of Chinese and Foreign History (Part I)" as an example, this paper integrates various teaching concepts such as big concept teaching, experiential teaching, research-based learning, and interdisciplinary learning. By fully utilizing textbooks and teaching aids, creating historical contexts based on classroom activities, connecting local resources, and reasonably introducing current political resources, this paper explores the cultivation of core qualities of family and country feelings in high school history teaching.

[Key words] High school history teaching; Family and country feelings; Strategy

“家,居也”^[1],家指居住的地方,“国,邦也。从口从或”^{[1]198},“口”表示界限等,“或”为“域”表示用武器守卫城邦,后来“口”里面变成“玉”字,表示视自己的国家如宝玉。总之,家国情怀是一种情感,将个人、家庭与国家相联系,家国一体,不可分割。历史学科五大核心素养是对三维目标的继承与发展,家国情怀核心素养在其中发挥价值观引导作用,是“学习和探究历史应该具有的人文追求,体现了对国家富强、人民幸福的情感,以及对国家的高度认同感、归属感、责任感和使命感”^[2]。因此培养学生家国情怀核心素养是发挥历史学科教育功能的重要途径,是民族复兴与国家发展对历史教育的要求。

1 高中历史教学中家国情怀核心素养培养的必要性

家国情怀在不同历史时代具有不同内涵,现今家国情怀被赋予了新的时代内涵,因此家国情怀核心素养的培养在高中历史教学中具有重要意义。

1.1 符合新时代的要求

在中国特色社会主义新时代背景下,个人发展与社会、国家发展紧密相连,青少年是祖国和民族的希望,因此教师应当在高中历史教学中充分利用新时代所提供的优质素材,厚植家国情怀,培养学生的爱国之情与家国命运共同体意识,勇于承担时代责任,为实现中华民族伟大复兴添砖加瓦。

世界正在经历百年未有之大变局,我国机遇与挑战并存,在此国际背景下家国情怀核心素养的培养具有重大意义。从个人成长角度看,有助于开拓学生的国际视野,树立包容开放的态度;从国家建设层面看,帮助学生从国际冲突中唤醒民族意识,增强责任感与使命感,感受国家综合国力的增强,促进学生的国家认同感与自豪感;此外,有助于学生自觉传承中华优秀传统文化,讲好中国故事,传播好中国声音,增强民族认同感与文化认同感。

1.2 契合课程标准

家国情怀核心素养的培养体现着历史课程性质,推动课程理念与课程目标的实现,与普通高中历史课程标准高度契合。从高中历史课程的性质来看,历史学是兼具社会功能和教育功能的人文学科,家国情怀核心素养的培养,体现其学科性质。一方面促进学生了解中华优秀传统文化,形成文化认同感,推动中华优秀传统文化的继承与发展,发挥历史学科的社会功能。另一方面有助于学生认识人类历史进程及其规律,形成正确的历史观,了解世界历史的发展具有多样性,开拓学生的国际视野,促进学生认识中国精神,激发其国家认同感与民族认同感,从而树立正确的价值观,充分发挥历史学科的教育功能。

从高中历史课程的基本理念与目标来看,历史学科五大核心素养是一个不可分割的整体,“家国情怀是核心价值观”^[3]。它引导教师培育学生的历史学科核心素养,作为学习与认识历史在精神层面的要求,帮助学生树立正确的民族观、国家观、文化观等,推动正确的思想导向与价值判断的形成,进而落实立德树人的根本任务,促进学生全面发展。

1.3 有助于落实立德树人的根本任务

国家领导人在多次讲话中勉励广大学生修身立德,“全面贯彻党的教育方针,落实立德树人的根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”^[4]。“立德树人”是以学生为本,强调德育为先,注重学生思想品德的发展。家国情怀核心素养是德育的重要内容,在高中历史教学中,教师应当深挖历史教材中与家国情怀相关的育人资源,学生通过历史知识的学习让家国情怀润泽心灵,在无形中塑造正确的价值观,使德育的进行更具活力,从而推动落实立德树人的根本任务。

1.4 有利于青少年的全面发展

信息化与全球化飞速发展,高中生正处于身心发展的关键期,思想情感不成熟,易受外界影响。家国情怀核心素养包括对家国关系的认识、民族共同体意识与文化认同感的培养等方面。在高中历史教学中,家国情怀核心素养的培养有利于塑造学生正确的价值观。讲授中国古代史时,教师引导学生梳理中华文明的发展脉络,学习中华优秀传统文化,挖掘其现实意义,以激发学生的文化认同感,认识中华民族多元一体的演进趋势,增强学生的民族认同感。在中国近代史的教学,引导学生传承不屈的民族气节,砥砺强国之志。讲授中国现代史时,培养学生的历史使命感与时代责任感,以树立社会主义核心价值观。世界史的教学帮助学生了解世界文化的多样性,开拓国际视野,培养包容开放的态度。可见家国情怀核心素养引导学生树立正确的价值观,充盈其内心世界,促进学生的全面发展。

2 高中历史教学中家国情怀核心素养培养的策略

家国情怀核心素养的培养在高中历史教学中具有重要意义,以统编版《中外历史纲要(上)》中《改革开放以来的巨大成就》为例,探讨如何在高中历史教学中培养学生的家国情怀素养。

2.1 以历史学科大概念为核心,充分利用教材与教辅资料

“教学中的历史学科大概念主要是对历史单元或课时教学重点的凝练,指向核心素养,特别是家国情怀目标。”^[5]教师应当把握高中历史教材中的学科大概念,以主题为引领,在此基础上深度挖掘教材中与家国情怀核心素养相关的育人资源,以推动家国情怀核心素养的落实。

教师可以将本课的大概念总结为“改革开放以来中国社会主义现代化建设取得历史性成就”,以此为引领展开教学。在“中国特色社会主义理论体系的形成与发展”子目,将其设计为改革开放以来中国社会主义现代化建设在理论建设方面的历史性成就。教师以时间为线索,帮助学生理清中国特色社会主义理论体系的形成与发展过程。

教辅资料也是家国情怀核心素养培养的重要载体,教师要结合学生的身心发展状况精心挑选教辅资料,注意其科学性。在“国际影响力不断扩大”子目中,基于大概念,将其设计为改革开放以来中国社会主义现代化建设在外交方面的历史性成就。教师引导学生了解“一带一路”的最新发展状况,感受中国正在努力打造一个国际合作平台,推动建构人类命运共同体,为共同发展增添新动力,以此培养学生开放的世界意识,进而增强学生的国家自豪感。

2.2 基于课堂活动营造历史情境,采用体验式教学法

家国情怀是一种情感,体验式教学注重学生的体验感和参与感,故高中历史教师可以采用此教学法,在课堂上开展故事分享与角色扮演等活动,营造历史情境,调动学生的情绪情感,培养其家国情怀核心素养。

针对本课,教师可以让学生课前搜集改革开放以来做出杰出贡献的人物故事,例如推动国防科技事业改革发展的于敏、被授予“载人深潜英雄”荣誉称号的叶聪等,学生在课上生动地讲述,通过了解他们为国家发展做出贡献的事迹,激发自身的责任感与使命感。另外,教师还可以引导学生进行角色扮演,以“演绎改革进程,见证中国现代崛起”为主题,人物角色包括外交官、科学家、教师等不同领域的工作者,让学生站在不同人物角度思考问题,说出改革开放以来自身所在领域取得的成就,国家自豪感油然而生。

2.3 联动乡土资源,开展研究性学习

乡土资源具有地域特色,与学生生活环境息息相关,其类型多样,包括历史文物等物质类资源,以及文学艺术等非物质类资源,为家国情怀核心素养的培养提供了素材与实践基础。“利用乡土资源培养家国情怀最为重要的也就是要为学生创造生成家国情怀的‘情感场’,让学生在乡土史与国史之间的互动中产生共鸣。”^[6]教师应当根据教学内容选择适宜的乡土资源,开展研究性学习,拓宽学生感知历史的途径,激发学生的乡土情怀与文化自信,引发情感共鸣。

以“综合国力不断提升”子目为例,我国综合国力的提升表现在经济、基础设施建设、科技、思想文化教育以及国防与军队改革五大方面取得了巨大成就。教师可以借助乡土资料,引导学生从自身生活环境出发,了解家乡自改革开放以来获得的发

展,认识国家综合国力提升与家乡发展之间具有密切联系。以赤峰市为例,开展口述史调查活动,拟定主题为“改革开放以来长辈眼中赤峰市发生的变化”,学生在调查前搜集资料,了解赤峰市自1983年建市以来经济社会发展的成就,采访时实事求是记录采访内容,采访结束后指导学生进行交流与总结,以便让学生感受到改革开放后赤峰市在经济与基础设施建设等方面的巨变,认识到国家综合国力的提升可以为家乡投入更多的优质资源,以家乡的发展推动国家综合国力的提升,在此基础上激发学生的国家认同感与自豪感,增强学生对家乡的了解与热爱,从而达到培养学生家国情怀核心素养的目的。

2.4与政治学科联系,合理引入时政资源

高中历史课标中提到历史课程结构的设计要考虑与其他高中课程相联系,故教师在培养学生家国情怀核心素养时,可以融入跨学科学习理念,与政治学科相联系。教师应当遵循客观性原则,挑选典型的时政融入教学,引导学生关心国家大事,将个人理想与国家前途紧密相连。

以“国际影响力不断扩大”子目为例,改革开放以来,在和平发展理念的指导下,中国取得了巨大的外交成就,教师应当引导学生密切关注我国与外国之间的友好往来。一方面中国推动建设相互尊重、公平正义、合作共赢的新型国际关系,教师讲深化同周边国家关系时,可以以中国与哈萨克斯坦的关系为例。2024年7月3日中欧跨里海直达快运开通,首次实现了中国货车过境哈萨克斯坦抵达欧洲,教师引导学生思考这给双方发展带来的影响,从中培养学生开放的世界意识。另一方面,中国推动构建人类命运共同体,国际和地区热点问题也值得学生关注。2024年7月21日至23日巴勒斯坦各派别于北京举行和解对话,签订《关于结束分裂加强巴勒斯坦民族团结的北京宣言》,让学生感受到中国为世界和平与发展提供中国方案,积极推动中东和平进程,塑造学生的责任感与使命感。教师引导学生将《北京宣言》与《北京条约》进行对比从中体会我国综合国力的增强,国际话语权的提升,进而激发自身的国家自豪感。

3 结语

家国情怀是中华民族几千年来情感积淀,其与时俱进的特点表明了育人价值永不过时,在学生自身成长与国家建设中都具有重要的现实意义。但如今家国情怀核心素养在高中历史教学中的培养仍存在许多不足,教师应当采用多种的教学理念,以历史学科大概念为核心,充分利用高中历史教材与教辅资源;基于课堂活动营造历史情境,采用体验式教学法,拉近学生与历史的距离,调动学生的情绪情感;联动乡土资源,开展研究性学习,激发学生的乡土情怀与文化自信;与政治学科相联系,合理引入时政资源,引导学生关心国家大事,开拓国际视野等。总之,家国情怀核心素养的培养要立足于历史知识的学习,潜移默化地影响学生价值观,推动立德树人根本任务的落实。

【参考文献】

- [1]许慎撰,徐铉校.说文解字[M].上海:上海古籍出版社,2021:198-232.
- [2]中华人民共和国教育部.普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)[S].北京:人民教育出版社,2020:5.
- [3]千友西,赵亚夫主编.中学历史教学法[M].北京:高等教育出版社,2017:49.
- [4]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[J].中国人大,2022(21):14.
- [5]郑林.历史学科大概念的内涵、本质以及在教学中的作用[J].课程·教材·教法,2023,43(4):103.
- [6]梁静.乡土文化资源在高中历史教学中家国情怀培养的运用研究[D].杭州师范大学,2019:32.

作者简介:

武素云(1999--),女,汉族,山东临沂人,硕士在读,研究方向:学科教学(历史)。

于晓娟(1980--),女,蒙古族,内蒙古赤峰人,副教授,硕士研究生。研究方向:中国近代史、历史教学。