

课程思政融入高职院校心理健康教育教学的实施策略

吕晓霞 郑柏松

黄冈职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v8i8.12378

[摘要] 本文探讨了高职院校心理健康教育与思政教育融合的价值、现状及实施策略。融合有助于促进学生全面发展,创新教育模式,构建协同育人机制。当前,虽然政策推动和教育实践取得一定进展,但仍存在融入深度不足、师资力量薄弱、评价体系不完善等问题。为此,提出师资与课程双向强化、实践与多级联动协同发展、教学与评价体系创新构建、校园文化与育人环境优化创设等策略,以提升教育质量,培养高素质技术技能人才。

[关键词] 高职院校; 心理健康教育; 思政教育; 融合; 协同育人; 教育创新

中图分类号: G479 **文献标识码:** A

Research on teaching reform of mental health education in higher vocational colleges from the perspective of curriculum ideology and politics

Xiaoxia Lv Baisong Zheng

Huanggang Vocational and Technical College

[Abstract] This paper explores the value, current status, and implementation strategies for integrating mental health education with ideological-political education in higher vocational colleges. The integration fosters students' holistic development, innovates educational models, and constructs collaborative education mechanisms. While policy-driven initiatives and educational practices have made progress, challenges persist, including superficial integration, insufficient faculty capacity, and inadequate evaluation systems. To address these issues, strategies are proposed: two-way enhancement of faculty and curriculum, coordinated development of practice and multi-level collaboration, innovative construction of teaching and evaluation systems, and optimization of campus culture and educational environments. These strategies aim to improve educational quality and cultivate high-quality technical and skilled talents.

[Key words] higher vocational colleges; mental health education; ideological-political education; integration; collaborative education; educational innovation

引言

在新时代背景下,高职院校肩负着培养高素质技术技能人才的重要使命。心理健康教育与思政教育的深度融合,不仅是教育理念的创新,更是实现学生全面发展的重要途径。心理健康教育帮助学生应对生活和学习中的各种压力,培养良好的心理素质;而思政教育则引导学生树立正确的价值观、人生观和世界观,增强社会责任感和历史使命感。两者的融合,能够为学生提供更全面、更系统的教育支持,使其在未来的职业生涯中具备更强的适应能力和创新精神。本文将从价值探寻、现状分析和实施策略三个方面,深入探讨高职院校心理健康教育与思政教育的融合路径,旨在为高职院校的教育教学改革提供有益的参考和借鉴。

1 高职院校心理健康教育思政融合的价值探寻

1.1 促进学生全面发展

课程思政融入高职院校心理健康教育,为学生提供了更丰富的教育内涵。心理健康教育帮助学生学会管理情绪、应对压力,提升心理调适能力。课程思政则进一步深化学生的价值观、人生观和世界观,引导他们成为具有社会责任感和历史使命感的公民。这种融合模式为学生的全面发展奠定坚实基础,使其在未来职业生涯中具备卓越的适应能力和创新精神。

思政教育通过价值引领,为学生的心理健康积极发展提供支持。它有助于学生树立正确的人生目标和价值取向,增强心理韧性,更好地应对生活中的挑战和困难。同时,心理健康教育为思政教育提供了理解和引导学生心理状态的途径,使思政教育更具针对性和实效性。

1.2 创新教育模式

将心理健康教育的理念和方法融入思政课程,是对传统思政教育模式的革新。这种融合使思政教育更贴近学生生活实际,满足其心理需求。多样化的教学手段,如案例教学、角色扮演、情境模拟等,让学生在参与和体验中深入理解思政教育内涵,有效提升思政教育的吸引力和实效性。激发学生学习兴趣,促进知识的深入思考和内化。

课程思政与心理健康教育的结合,是对教育理念和模式的深刻反思与创新尝试。强调以学生为中心,关注学生个性化发展和全面需求,鼓励教育模式多样化和创新。这一创新不仅推动高职院校思政教育和心理健康教育的深入发展,也为其他教育领域提供有益启示和借鉴,为未来教育改革指明方向,即不断探索符合时代要求和学生需求的教育模式与理念,培养适应社会发展的高素质人才。

2 高职院校心理健康教育思政融入现状分析

课程设置方面:众多高职院校已经迈出了坚实的步伐,或者正在积极筹备将思政教育内容巧妙地融入心理健康教育课程之中。在教学过程中,教师们通过生动的案例分析、热烈的小组讨论等丰富多彩的形式,使得学生在深入学习心理健康知识的同时,能够自然而然地接受思政教育的熏陶。这种融合式的教学方法,不仅丰富了课程内容,还提高了学生的学习积极性和参与度。

主题活动方面:部分高职院校精心策划并举办了一系列精彩纷呈的心理讲座、引人入胜的心理剧表演以及充满挑战的心理拓展等活动。在这些活动中,思政教育与心理健康教育紧密结合,让学生在积极参与的过程中亲身体验和深刻感悟。通过这些活动,学生们不仅能够提升自己的心理素质,还能在潜移默化中接受思政教育的洗礼。

心理辅导方面:一些高职院校的心理咨询中心在为学生提供专业的心理咨询服务时,也高度注重融入思政元素。在帮助学生解决心理困惑的同时,心理咨询师也在积极引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。这种融合式的心理辅导方式,既能够帮助学生缓解心理压力,又能够为他们的成长提供正确的思想指引。

3 高职院校心理健康教育思政融入的实施策略

3.1 师资队伍与课程建设的双向强化

师资队伍建设和课程建设是高职院校心理健康教育思政融入的关键环节。通过双向强化,可以提高教师的教学水平和课程的质量,为学生提供更优质的教育服务。

定期开展专题讲座和研讨会是提升教师专业素养的重要途径。邀请思政教育和心理健康领域的专家学者,可以为教师们带来最新的研究成果和教学方法。在讲座中,专家们可以深入解读国家教育方针和政策,分析当前思政教育和心理健康教育的热点问题,为教师们提供理论指导。研讨会则为教师们提供了一个交流互动的平台,大家可以分享自己的教学经验和心得体会,共同探讨教学中遇到的问题和解决方案。通过这种方式,教师们可以不断拓宽自己的知识面,更新教学理念,

提高教学水平。

开发与国家教育方针和社会主义核心价值观相一致的课程内容是高职院校心理健康教育思政融入的重要任务。在课程内容的设计上,要紧密结合国家教育方针和社会主义核心价值观,将心理健康教育与思政教育的理论与实践相结合,形成特色鲜明的课程体系。首先,要注重课程内容的时代性和针对性。随着社会的发展和变化,学生们面临的心理问题和思政问题也在不断变化。因此,课程内容要紧跟时代步伐,关注学生们的实际需求,及时调整和更新教学内容。例如,可以结合当前社会热点问题,如疫情防控、脱贫攻坚、乡村振兴等,引导学生们树立正确的价值观和人生观。其次,要注重课程内容的系统性和综合性。心理健康教育和思政教育是相互关联、相互渗透的。在课程内容的设计上,要将两者有机结合起来,形成一个系统的、综合的课程体系。

3.2 实践教学与多级联动的协同发展

实践教学是高职院校心理健康教育思政融入的重要环节,通过与多级联动协同发展,可以为学生提供更加丰富的实践机会,增强学生的综合素质和社会责任感。

与社区、企业和其他社会组织合作,搭建实践平台,为学生提供多样化的实践机会。社区作为社会的基本单元,拥有丰富的资源和需求,可以为学生提供心理健康咨询服务、社区健康教育项目等实践机会。企业作为经济活动的主体,具有先进的管理经验和技术水平,可以为学生提供实习实训、创新创业等实践机会。通过与这些单位合作,可以实现资源共享、优势互补,为学生提供更加丰富的实践机会。例如,学校可以与社区合作,建立心理健康服务站,组织学生为社区居民提供心理咨询、心理辅导等服务;可以与企业合作,建立实习实训基地,组织学生到企业进行实习实训,了解企业的管理模式和文化氛围,提高学生的职业素养和实践能力;可以与公益机构合作,组织学生参加志愿服务活动,培养学生的社会责任感和奉献精神。

建立家校社联动机制,让家长和社区成员了解和参与学校的心理健康教育和思政教育活动,形成教育合力。家庭是学生成长的第一课堂,家长是学生的第一任老师,家庭对学生的心理健康和思想政治素质有着重要的影响。社区是学生生活的重要场所,社区成员对学生的成长也有着重要的影响。学校要加强与家庭和社区的联系,通过家长会、家访、社区讲座等形式,让家长和社区成员了解学校的教育理念、教育目标和教育内容,参与学校的心理健康教育和思政教育活动。例如,学校可以定期召开家长会,向家长介绍学生的学习情况和心理状况,听取家长的意见和建议;可以组织教师进行家访,了解学生的家庭环境和家庭教育情况,与家长共同探讨学生的教育问题;可以邀请社区成员到学校举办讲座,介绍社区的文化和历史,增强学生的社会责任感和文化认同感。通过这些活动,可以形成家校社联动的教育机制,共同促进学生的健康成长。

3.3 教学方法与评价体系的创新

在高职院校心理健康教育思政融入的过程中,教学方法与

评价体系的创新构建至关重要。它不仅能够提高教学质量,还能更好地满足学生的发展需求,促进学生全面成长。

采用案例分析、情景模拟、小组合作等多样化的教学方法,能够极大地提高学生的参与度和实践能力。案例分析可以让学生通过实际案例深入理解心理健康和思政教育的重要性及应用场景。教师可以选取具有代表性的案例,引导学生分析案例中的问题、原因及解决方法,培养学生分析问题和解决问题的能力。情景模拟则能让学生在模拟的真实场景中亲身体验心理健康和思政问题的处理过程,提高学生的应对能力和实践操作能力。例如,可以模拟职场冲突、人际关系问题等场景,让学生在其中扮演不同的角色,尝试解决问题。小组合作可以促进学生之间的交流与合作,培养学生的团队协作精神。学生在小组中共同完成任务,分享彼此的观点和经验,互相学习、互相促进。同时,这些教学方法还鼓励学生进行批判性思考和创新思维的培养。在案例分析中,学生可以对不同的观点进行批判性思考,提出自己的见解和解决方案。情景模拟和小组合作也为学生提供了创新思维的空间,学生可以尝试不同的方法和策略来解决问题,培养创新意识和创新能力。例如,在小组合作中,学生可以共同探讨新的解决方案,尝试创新的方法来应对挑战。

构建涵盖形成性评价(课堂互动、过程任务、阶段测试)与总结性评价(考试、论文、项目报告)的“过程-结果”双维评价体系,同步纳入思政素养(政治觉悟、社会责任)、心理健康(量表评估、行为观察)及综合素质(创新实践、团队协作)三大发展维度,通过动态监测与诊断性反馈,实现从知识考核向全面评价的转型。

总之,创新教学方法与评价体系,对高职院校心理健康教育思政融入至关重要,有助于提高教学质量,促进学生全面成长,为培养高素质技术技能人才奠定基础。

4 结语

高职院校心理健康教育与思政教育的融合,是新时代教育改革的必然要求,也是培养学生全面发展的重要举措。通过深入探讨其融合的价值、现状和实施策略,我们认识到这种融合不仅能够丰富教育内涵,还能提升学生的综合素质和社会责任感。在实践中,通过师资队伍与课程建设的双向强化、实践教学与多级联动的协同发展,以及教学方法与评价体系的创新构建,高职院校能够为学生提供更加优质的教育服务,助力学生成长为适应社会发展需求的高素质人才。未来,高职院校应继续深化教育改革,积极探索更多创新的教育模式和方法,为培养更多优秀的技术技能人才奠定坚实的基础。

[基金项目]

2023年湖北省职业技术教育学会重点课题《高职院校心理健康教育与课程思政深度融合的路径研究》(项目编号 ZJGA2023041)。

[参考文献]

- [1]王娟.基于成果导向的高职课程教学诊改研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2024,(03):73-76.
- [2]刘芳.高职院校学生心理健康教育的现状、问题与对策[J].山西煤炭管理干部学院学报,2014,27(03):81-83.
- [3]毛茂林.大学生思想政治教育与心理健康教育优势互补探析[J].广西教育学院学报,2021,(01):76-79.
- [4]肖亭.深度干预,为心理健康教育注入“强心针”——教育家期刊社线上圆桌论坛实录[J].教育家,2024,(S1):27-32.
- [5]段尧尧,黄学梅.思想政治教育与心理健康教育协同育人[J].中国冶金教育,2024,(06):74-77.

作者简介:

吕晓霞(1980--),女,湖北蕲春人,黄冈职业技术学院副教授,教育学博士,研究方向:心理健康教育。