

# 大学生支教对农村教育信息化进程的影响与融合机制研究

王森泽 张朋 桂思熠 张思森 潘俊  
吉林建筑大学

DOI:10.12238/mef.v8i8.12379

**[摘要]** 随着信息技术的迅猛发展,数字化和网络化已深刻影响全球教育发展格局。农村教育信息化作为缩小城乡数字鸿沟的重要途径,依然面临基础设施落后、师资水平不足及教学资源匮乏等问题。大学生支教作为一种重要的社会实践活动,在引入现代信息技术、优化教学模式及促进教师专业成长方面发挥了显著作用。本文基于近五年核心数据库内高被引文献综述与实地调研,系统分析了大学生支教对农村教育信息化进程的资源投入、技术培训、教学模式创新及管理机制等方面的影响,探讨了其与信息化深度融合的内在机理和外部制约因素。研究表明,大学生支教不仅在短期内提升了农村学校的信息化应用水平,而且在中长期内促进了教师信息素养、学生数字技能及校际资源共享的良性互动。最后,文章提出了进一步完善政策支持、优化组织管理和建立长效激励机制的建议,以期为推进农村教育现代化提供理论支撑和实践路径。

**[关键词]** 教育信息化; 农村教育; 融合机制; 政策支持

**中图分类号:** D523.34 **文献标识码:** A

## Study on the Impact and Integration Mechanism of College Student Volunteer Teaching on the Process of Rural Educational Informatization

Senze Wang Peng Zhang Siyi Gui Simiao Zhang Jun Pan  
Jilin Jianzhu University

**[Abstract]** With the rapid development of information technology, digitalization and networking have had a profound impact on the global education development pattern. As an important way to narrow the digital divide between urban and rural areas, rural education informatization still faces problems such as backward infrastructure, insufficient level of teachers and insufficient teaching resources. As an important social practice activity, college students' volunteer teaching has played a significant role in introducing modern information technology, optimizing the teaching mode and promoting teachers' professional growth. Based on the review of highly cited literature and field research in the core database in the past five years, this paper systematically analyzes the influence of college students' volunteer teaching on the resource input, technical training, teaching mode innovation and management mechanism in the process of rural education informatization, and discusses the internal mechanism and external constraints of its deep integration with informatization. The research shows that college students' volunteer teaching not only improves the application level of informatization in rural schools in the short term, but also promotes the benign interaction of teachers' information literacy, students' digital skills and inter-school resource sharing in the medium and long term. Finally, the paper puts forward suggestions on further improving policy support, optimizing organizational management and establishing long-term incentive mechanism, in order to provide theoretical support and practical path for promoting the modernization of rural education.

**[Key words]** Education informatization; rural education; integration mechanism; policy support

### 引言

近年来,信息技术的快速迭代推动了教育模式的深刻变革,尤其在城乡教育差距日益突出的背景下,农村教育信息化已成

为实现教育公平与质量提升的重要抓手。农村地区由于受制于经济发展水平和地域限制,普遍存在网络基础设施薄弱、数字资源稀缺、教师信息化素养不足等问题,这直接影响到教学内容与

教学方法的现代化进程。与此同时,大学生支教作为社会实践的重要形式,不仅承担着传授知识和技能的任务,更通过其先进的信息理念和技术手段,为农村学校带来了全新的教育信息化体验与变革契机。本文拟通过文献综述与实地调研相结合的方法,深入探讨大学生支教在推动农村教育信息化中的多重影响,并构建二者融合的内在机制模型,为相关政策制定和实践改进提供理论支持。<sup>[1]</sup>

## 1 大学生支教对农村教育信息化进程的主要影响

### 1.1 大学生支教对农村教育信息化的资源投入

#### 1.1.1 硬件设备与网络设施建设

大学生支教活动往往伴随着大量信息化硬件设备的捐赠,如计算机、投影仪、多媒体教室设备等,这些设备在很大程度上改善了农村学校落后的教学环境。此外,支教团队还积极协助当地学校申请政府及企业专项资金,改善网络覆盖及基础设施建设,从根本上推动了农村学校信息化基础设施的升级。

#### 1.1.2 数字资源与软件平台的引入

除了硬件投入,大学生支教还为农村学校引入了大量数字化教育资源,如优质在线课程、慕课平台及数字图书馆系统。这些资源不仅丰富了课堂教学内容,也为师生提供了跨区域交流与互动的可能,极大地拓宽了农村教育的知识边界。

### 1.2 大学生支教在技术培训与教学模式创新中的作用

#### 1.2.1 农村教师信息化培训的开展

在农村地区,受制于教育资源匮乏和信息化基础设施不足,教师在信息技术应用方面普遍存在短板。为改变这一状况,大学生支教团队通过精心设计的信息化培训项目,致力于提升农村教师的信息素养和教学能力。<sup>[2]</sup>首先,在培训过程中,支教团队针对农村教师的实际需求和现有技术水平,制定了涵盖多媒体课件制作、在线资源整合、远程教育平台操作及智慧课堂构建等内容的培训课程。课程设置既注重理论讲解,又强调实际操作,通过现场示范、案例分析和互动实践相结合的方式,使得教师们能够迅速掌握现代教育技术工具的使用技巧。

例如,在多媒体课件制作培训中,支教团队不仅讲解了常用软件(如PPT、Prezi等)的基本操作,还介绍了如何利用图像、视频和动画等多种媒体形式,生动地呈现教学内容,使抽象的知识形象化、直观化,从而提高学生的学习兴趣和理解能力。与此同时,在在线资源整合方面,支教团队引导教师如何在海量的网络资源中筛选出高质量的教学资料,构建资源共享平台,真正实现优质教育资源的高效利用。远程教育平台操作培训则聚焦于如何利用网络技术进行远程授课、在线互动与评估,尤其适用于因地理条件限制而无法邀请专家学者现场授课的农村学校。

此外,为确保培训的实际效果,支教团队在培训后期还开展了跟踪辅导活动。通过定期回访、在线答疑及现场观摩等方式,及时解决教师在信息技术应用过程中遇到的问题,使得培训成果能够落地生根。此举不仅显著提高了农村教师的信息技术应用能力,而且激发了他们对现代教学模式的认同和探索热情,从而推动了整体教学水平的提升。总体来看,大学生支教团队在农

村教师信息化培训中所发挥的示范和引领作用,为后续大规模、系统化的信息化教师培训提供了宝贵的经验和模式。

#### 1.2.2 教学模式的多元化与创新

传统的农村教学模式长期以来主要依赖黑板授课和课本教学,存在内容单一、形式枯燥、互动性差等问题。而随着互联网技术的发展和信息化手段的广泛应用,如何利用现代信息技术改造传统教学模式成为教育改革的重要课题。大学生支教团队正是在这一领域进行了深入探索和实践,通过引入翻转课堂、混合式教学以及线上线下互动等多种教学模式,极大地丰富了教学形式,为农村教育注入了新的活力。

在实施过程中,支教团队还不断总结经验,借助反馈机制对各项教学模式进行调整和优化。例如,在某些试点学校,教师与支教志愿者通过定期召开教学研讨会,针对课堂互动效果、学生参与度及学习成果进行全面评估,及时修正教学策略。这种动态调整机制使得教学模式能够不断适应实际情况和学生需求,保证了教学改革的持续推进和不断深化。

总体而言,大学生支教在教学模式创新方面的实践不仅极大地激发了农村学生的学习兴趣 and 主动性,也推动了农村教师教学理念和方法的变革。通过引入先进的教学模式,农村教育不仅在知识传授上实现了质的飞跃,更在培养学生的创新能力和实践能力方面取得了显著成效,形成了一种以信息化为支撑、互动多样、效果显著的现代教学新模式。

### 1.3 大学生支教促进农村学校管理体制的信息化改革

#### 1.3.1 管理理念与组织结构创新

大学生支教团队往往来自于信息技术和管理理念相对先进的高校,他们在支教过程中积极引入现代管理理念。例如,团队在协助农村学校建设信息化系统时,倡导采用扁平化管理模式,打破传统层级结构,促进校内各部门之间的高效协同和信息共享。与此同时,通过数据驱动决策的方式,学校能够更精确地掌握教学资源、学生发展以及教师绩效等关键信息,实现科学决策和精准管理。支教团队还协助学校优化组织架构,建立专门的信息管理部门,制定符合学校实际情况的信息化建设规划。这些举措使得学校在内部管理、资源调配以及对外沟通中均实现了跨越式发展,为提升整体教育质量提供了有力保障。

#### 1.3.2 信息化平台助推校际资源共享

近年来,信息技术的发展为构建跨校、跨区的信息共享平台提供了技术支持和现实可能。大学生支教在这一过程中发挥了桥梁和纽带作用,他们利用自身在数字化教育和平台搭建方面的专长,帮助农村学校搭建起数字化教学资源共享平台。通过该平台,学校之间可以实现优质教学资源的互联互通,推动区域内教育资源的均衡配置。支教团队不仅协助学校将现有的教学课件、在线课程和教学案例上传至平台,还组织线上研讨、远程培训等活动,使得各校教师能够在平台上进行经验交流与协同学习,从而不断提升教学水平和管理效能。信息化平台的构建,不仅打破了传统教育资源分配的不均衡状况,也促进了农村教育管理体制从封闭走向开放、从静态走向动态的深层次变革。

## 2 大学生支教与农村教育信息化深度融合的机制探析

### 2.1 政策支持与多方协同机制

有效的融合机制离不开政府、学校、企业与社会组织之间的密切合作。近年来,国家及地方政府相继出台了一系列促进教育信息化和支教活动的政策文件,明确提出要加大对农村信息化建设的资金与政策支持。大学生支教作为其中的重要组成部分,其顺利实施依赖于各方资源的整合与协同运作,形成政策引导、资金投入、人才支持和技术服务多维度联动的工作格局。<sup>[3]</sup>

### 2.2 培训激励与长效机制构建

为保障支教活动与信息化进程深度融合,必须建立一套系统的培训与激励机制。首先,通过定期开展信息技术应用培训班、经验交流会及在线研讨平台,不断提高支教志愿者和当地教师的信息素养;其次,建立激励评价体系,如设立“优秀支教个人/团队”评选、学分认证及职称晋升等措施,以激发支教人员的积极性和长期参与动力。最终,这些措施将构成一套自我强化、自我更新的长效机制,推动农村教育信息化建设不断向前发展。

### 2.3 远程支教与在线教育资源整合

在互联网+教育背景下,远程支教逐渐成为支教工作的重要补充。大学生支教通过线上直播、远程互动等方式,不仅弥补了面对面支教时间不足的弊端,还打破了地域限制,使得优质教育资源能够跨越山川河流传递至每个偏远地区。此外,通过整合各类在线教育平台、虚拟实验室和数字图书馆,农村学校能够形成资源共享的闭环生态系统,进一步推动教育信息化进程。

## 3 大学生支教在推进农村教育信息化中存在的主要问题

### 3.1 资源分配与持续性问题

尽管大学生支教在推动农村信息化方面取得了一定成效,但受制于支教团队活动周期短、资源筹措有限等因素,存在资源分配不均和持续性不足的问题。部分地区由于资金与设备投入不足,信息化建设滞后,导致支教活动难以形成长期稳定的正向效应。

### 3.2 师资培训与能力提升的不平衡

支教活动中,虽然部分教师通过培训获得了较大提升,但由于农村教师本身信息技术基础薄弱,加上培训周期短、跟踪辅导不足,教师队伍整体能力提升仍显不足,影响了信息化教学效果的持续性发挥。

### 3.3 管理体制与评价机制的缺失

部分农村学校在推进信息化过程中,管理体制不健全、评价机制不完善,导致资源投入、技术应用和效果监控缺乏科学依据。大学生支教虽然带来了新的管理理念,但在实际推广过程中,

因校内外沟通协作不足,未能充分发挥支教优势,从而制约了信息化建设的整体推进。

## 4 大学生支教推动农村教育信息化的改进建议

### 4.1 加强政策引导与资金保障

建议政府部门进一步加大对农村教育信息化的政策支持力度,出台专项扶持政策和激励措施,为支教活动提供稳定的经费保障。同时,鼓励社会资本、企业及公益组织参与其中,共同构建政府主导、多元投入的支持体系。

### 4.2 完善培训机制与激励评价体系

在提高教师信息化能力方面,应建立定期培训、远程辅导和经验交流相结合的机制;同时,构建以成果为导向的激励评价体系,对在信息化教学改革中表现突出的支教团队及个人给予表彰与奖励,从而激发更多优秀大学生参与支教。

### 4.3 构建远程支教与数字资源整合平台

应充分利用互联网平台优势,构建线上线下融合的远程支教体系,实现教学资源、经验和管理模式的共享。建议在省级或区域内建立数字化教学资源库,推动优质课程、虚拟实验和互动课堂的建设,从而实现信息化资源的互联互通和持续利用。<sup>[4]</sup>

## 5 结论

本文以大学生支教对农村教育信息化进程的影响为切入点,综合运用文献综述与实地调研的方法,分析了支教活动在资源投入、教师培训、教学模式创新以及管理体制变革等方面对农村学校信息化进程所产生的深远影响。研究显示,大学生支教不仅为农村学校带来了先进的信息技术和现代教育理念,同时也为构建多元协同的融合机制提供了实践样本。面对当前农村教育信息化进程中存在的资源分配不均、师资培训不足及管理评价欠缺等问题,未来亟须在政策、资金、培训和平台建设等方面加大投入,构建长效激励机制,确保支教活动与信息化建设的深度融合,进而推动农村教育现代化的全面实现。

### [参考文献]

- [1]陶蕾,杨欣.乡村教育高质量发展的数字化图景[J].西南民族大学学报(人文社会科学版),2023,44(10):197-205.
- [2]付昶服,张海菊.教育信息化背景下教师信息技术校本培训策略探究[J].教师教育论坛,2015,28(10):11.
- [3]朱明其,谭莉.农村教育信息化推进意义、现状与路径[J].发明与创新(教育信息化),2016,(10):47-49.
- [4]邢雁,张官福.浅析农村教育信息化发展的现状及应对策略[J].中国信息化,2024,(06):103-105.

### 作者简介:

王森泽(2004--),男,汉族,吉林省吉林市人,吉林建筑大学2022级本科,学生,无机非金属材料与工程。