

简论罗范懿《人的价值学》的“三和原理”

吕静¹ 程刚² 谢青²

1 哈师大附中 2 黑龙江职业学院

DOI:10.12238/mef.v8i8.12381

[摘要] 本文拟从中国传统文化、红色革命文化、以及当代现实价值等方面解读“三和原理”。“三和原理”是罗范懿老师所创“人的价值学”的核心内容,其主要观点:人的价值由物生价值与人生价值组成,重点肯定了人对亲属以外的他人、对公众创造价值的意义,即“和分”概念原理;从通用公式:人生价值由人的价值减去物生价值,演化出种种运算公式和量化编程等项内容,即“和差”运算原理;肯定了物生价值必须向人生价值转化,以及不同人群的转化内容和过程,家庭、学校、社会都是物生价值向人生价值的转化平台等,即“和谐”转化原理。时代、民众需要信仰,信仰之学的研究正逢其时,马克思主义大众化研究方兴未艾。

[关键词] 人的价值学; 三和原理

中图分类号: B018 **文献标识码:** A

A Brief Discussion on the "Three Harmony Principles" of Luo Fanyi's "Human Axiology"

Jing Lv¹ Gang Cheng² Qing Xie²

1 The High School Affiliated to Harbin Normal University 2 Heilongjiang Vocational College

[Abstract] This paper intends to interpret the "Three Harmony Principle" from the aspects of Chinese traditional culture, red revolution culture, and contemporary practical value. The "Three Harmony Principle" is the core content of "Human Value" created by Mr. Luo Fanyi, and its main viewpoint is that human value is composed of material value and life value, focusing on affirming the significance of creating value for people other than relatives and the public, that is, the concept principle of "harmony and separation"; From the general formula: the value of life is subtracted from the value of human beings, and various calculation formulas and quantitative programming are evolved, that is, the principle of "sum and difference"; It affirms that the value of life must be transformed into the value of life, as well as the content and process of transformation of different groups of people, and that family, school, and society are all platforms for the transformation of life value to life value, that is, the principle of "harmonious" transformation. The times and the people need faith, and the study of the study of faith is at the right time, and the popularization of Marxist research is in the ascendant.

[Key words] human value; the principle of three harmony

自从马克思主义诞生以后,为人类思想的解放提供了空前的活力,信息时代的飞速发展,为人类思想的传播插上了翅膀。实践是检验真理的唯一标准,实践也是产生真理的最佳途径。

罗范懿老师通过重走长征路,在长期实践、缜密思考并在借鉴以往理论学说的基础上,创立了《人的价值学》。其核心是三和原理即“和分概念”原理、“和差运算”原理和“和谐转化”原理。人生价值是人的社会属性即人对亲属以外的他人、对公众创造价值;物生价值是人的自然属性即对自己和亲属创造的价值人的价值=人生价值+物生价值;人生价值=人的价值-物生价值;减少物生价值增加人生价值是人生的主题。

1 立足传统文化解读“三和原理”中的“和分”概念原理

思维从概念开始。因为人的头脑思维概念也是一种物质,所以其形成后运行会具有惯性。概念是用来确定、对照、监督的。最好的监督当然是每个人的自我监督,在人有自我监管能力之前,树立什么样的思维模式很重要。老子说:“无,名天地之始,有,名万物之母”,思想形成之前的知识收集、储备、整理并形成概念的过程值得深入研究。

众所周知,马克思主义的三个来源是英国的古典政治经济学、德国的古典哲学、法国的空想社会主义。而马克思主义之所以

能够在中国生根发芽结果的原因,应得力于“两个结合”:儒家的古典政治经济学、道家的古典辩证唯物主义、佛家的空性利他观。

“三和”理论同样立足于中华传统文化,并且发扬光大。儒家确定天人关系、讲求伦常,“和分”概念确定名份,把“人的价值”进行再一次精准拆分,不由得让人耳目一新、暗自赞叹;道家以阴阳、五行观世界,“和差”运算,道分阴阳,“价”分“人”“物”,“物生”、“人生”互为转化;佛家现实超越、惟慧是业、奉献众生,“和谐”转化,自利利他,不增不减,皆大欢喜。儒立伦常、道立阴阳、佛立十方。总之,“三和”原理以概念“立”人心,以运算“理”人心,以平台“砺”人心。

再者,从事物无限可分的角度出发,理论是永远要发展的。庄子说:“日取其半,万世不竭”,《中庸》有“故君子语大,天下莫能载焉,语小,天下莫能破焉”的论述。孔子曰“君子喻于义,小人喻于利”“义”与“利”之别即是“和分”缘起,但还是有“君子”与“小人”的区别,子谓子夏曰“汝为君子儒,无为小人儒”从个体来说,“人生”与“物生”的区别确实显而易见的。孔子:“泛爱众而亲仁”,在“爱众与亲仁”中,“爱众”是表现,“亲仁”是内在需求,他又说:“己欲立而立人,己欲达而达人,己所不欲,勿施于人。”说明人不是一个独立的个体。古代儒家的荀子对人与其它事物的区别就很有借鉴意义。“水火有气而无生,草木有生而无知,禽兽有知而无义(自我超越),人有气、有生、有知,亦且有义,故最为天下贵”从生存特征区分“人”和“物”,“人”不同于“物”,自然“人生价值”与“物生价值”也是不同的。

“心”是古代的概念边界问题,孟子说:恻隐之心,仁之端也;羞恶之心,义之端也;辞让之心礼之端也;是非之心,智之端也。凡有四端,知我者知皆扩而充之矣。若火之始燃,泉之始达。至于“恻隐”、“羞恶”、“辞让”、“是非”这四种心理状态从何而来,时至今日,还需要继续挖掘,“人生”与“物生”价值说为继续研究提供了新工具。

总之,儒家的智、仁、勇;道家的道、德、玄;佛家的信、愿、行,凡此种种都为“三和理论”提供了丰富的思想文化土壤。“和分概念”原理为智、为道、为信,“和差运算”原理为仁、为德、为愿,“和谐转化”原理为勇、为玄、为行。就价值论而言可谓是“古今一体”。

2 立足中国革命解读“三和原理”中的“和差”运算原理

“人间随处有乘除”“和差”运算原理是在以极高的革命直觉和斗争意识提出“和分”概念的基础上进行的。它是一个“格物致知”的过程,对社会学尤其是对“人的价值”研究提供了一种新的视角和实践路径。社会概念是社会时代变革的产物,变革的过程就是一个“和差”运算的过程。对比中国革命,中国共产党人把“武装斗争”的概念植入党的斗争哲学中去,把“工农红军”的概念植入到民众头脑中去,把“土地革命”植入的头脑中去,从而完成了中国共产党的全新理论创新。运用“和差”概念

中的“人生”与“物生”的价值,解决了社会各阶级的分析,让社会各阶级的思想轨迹、运动轨迹生动起来,从而形成与中国革命实际相结合的自觉革命行动。“和分概念”从马克思的人的“社会价值与自我价值”中浸洗、分离出“人的价值”概念,“和差”运算把“人的价值”、“人生价值”和“物生价值”有机运行起来。

革命概念就是革命的价值方向。老一辈中国共产党人主动为革命提炼每个时期的新任务,用简明语言提炼出人民能懂的概念。为革命的发展提供了强有力的舆论支持,如“星星之火,可以燎原”、“打土豪、分田地”、“武装割据”最传奇的是造出了一个“井冈山地区。”“物生”与“人生”的“和差”运算原理在以后的革命历史时期发挥了它的历史作用。

2.1《为人民服务》中“三和”原理理论中的“和差”运算原理体现

毛泽东主席在《为人民服务》中用类比的方法说出了“人的价值学”中“和差”运算原理中的运算立场,就是以人民利益为尺度和参照物。总书记的“江山就是人民,人民就是江山”更加充分的表述了“人与物”价值的区别以及社会政治学中“和差”运算的恒等式。“人的价值学”重在建立动态的“和差”运算,“和差”运算过程即是自我修正过程。“有缺点不怕批评”改正缺点、从人民利益出发计算出“人生”价值与“物生”价值的比值,得出符合实际的解决方法,正确运用“和差”运算其结局是“兴旺未来”。

中国革命的胜利就是在老一辈革命家的领导下,组织起一批人生价值为“正”的有志人士,集体进行充分的自我“和差”运算,修正了自己的和革命方向。这是经过充分的“和差”运算后发挥出主观能动性的思想表述。

2.2《纪念白求恩》也举出了一些“和差”运算中与中国革命方向相反的——“物生”价值很突出的做法

毛泽东主席在《纪念白求恩》中指出白求恩以职业为转化平台,技术上追求精益求精医术高超,使白求恩在人生价值上获得突出的“正”价值。被毛泽东主席大书而特书,被誉为共产主义精神的国际主义战士。

“和差”运算的实践通过长征、抗日战争、解放战争、抗美援朝,使民众的社会“和差”运算参与度越来越广,民众对自身社会价值的认同感越来越强。从这个意义上说,唯有真正的共产党人才能做好“和差”运算。

3 立足当代意义解读“三和”原理理论中“和谐”转化原理

3.1为新时期社会民众信仰之学的建立提供有益参考

目前青年人的理想信念教育于“共产主义事业接班人”培养的需求还有差距,各种敌对势力的思想意识渗透从未停止,民众的政治素养,不是一蹴而就的。马克思要求“共产党一分钟也不忽略教育工人尽可能明确地意识到资产阶级和无产阶级的敌对对立。”这里体现了“人生”与“物生”的对立,新时期社会发展对民众自觉实现“人生”价值、自觉提升“人生”价值提

出了新的要求。罗范懿老师自觉进行的“和谐”转化原理探究,为民众信仰之学中的“人生”价值自觉实践,添了“砖”加了“瓦”。

3.2继承了毛泽东主席强调的建设无产阶级思想消除非无产阶级思想的思想理念

意识形态的斗争中,敌对势力一天也没有放弃以“物生”置换“人生”幻想。影响人民、教育人民是无产阶级政权的重要任务,在人民民主专政的前提下,所谓“革命”首先在主观认识上把“人生价值”的实践超越于“物生价值”的实践,主动进行“物生”价值向“人生”价值“和谐”转化的过程实践,并且使整个社会以“人生”价值的实践为主流,在社会的价值风向标引领下,青少年的人生理想就会以成为军人、作家、科学家等为主,以“为人民服务为荣,以贪图享乐为耻”。一大批劳动英雄、劳动模范,成为人民心中的偶像,在劳动中涌现出的先进典型成为人民的代言人,陈永贵、郭风莲、王进喜等一大批人民英雄走向国家的政权机构,这个政权的革命性,斗争性,得到了保证,这就为未成年人树立了明确的榜样。也给未成年人“和谐”转化提供了一个平台。劳动的社会价值主体性得到了确定,人民的主体地位才能得到确立,内在转化与外在的管理有机融合,极大减少了社会资源的管理成本。

如果以“物生”价值,绑架了“人生”价值,吞噬了人的价值,实际上是降低了人的属性中“人生”价值的实践。尤其是“进化论”的社会应用,使人的“物生”价值,被向前推进了一大步,给“物生”价值的社会膨胀提供了物质理论基础,使“弱肉强食”的丛林法则,成为世界的主流。人生价值被模糊,对青年的影响力巨大,物欲膨胀就会大于追求社会奉献。

马克思研究了人的社会和个体价值。提出“人是社会关系的总和”这一概念。并且以“自由人联合体”的概念形成未来社会的运行框架。

共产党人会从历史中总结出经验和教训,正在加大在思想意识领域研究未成年人的教育问题的力度。人民对信仰的需求是客观的,人民不甘心被膨胀的“物生”价值所掩埋,在商品经济的“物生”价值大潮大行其道的时候,罗范懿老师的“三和”原理有很强的积极实践作用,以长征为“标本”、为研究对象,对研究人类思想的轨迹形成、对指导青少年正确思想轨迹的形成进行了卓有价值的系统论述,从未成年人思想意识培养领域来进行卓有成效的探索,也具有重要意义。

“四个自信”的提出已经说明中国社会目前是一个“和谐”转化的场所。“万古事为今日”,“两个结合”思想的提出为中华民族接续了历史的“根”脉。今天的一切都是历史的结果,今天又开创新的历史。中国本身就是一个国际级“和谐”转化平台,并且正在打造“一带一路”世界性的“和谐”转化平台,这是一个世界工程,也是世纪工程,是世界人民的共同期盼。

目前我们国家已经成为世界第二大经济体,北、上、广、深等城市的经济体量已不容忽视。人们的财富已经达到了历史上的最高,再加上“打黑除恶”、“精准扶贫”等系列工程已经取得显著成效,社会错误价值观正在得到归正。在这样的条件下,人

民对共产主义信仰的需求已经提上日程,“人类命运共同体”的理念已经成为新时代世界的思想主题,中国人民的共产主义理想信念教育也应当走上了历史发展的前台。马克思主义大众化是时代的呼唤,“三和”原理通古、通今,直指未来,是“四个自信”尤其文化自信、道路自信的有效诠释,是信息化时代每一个人都成为全新的“社会中央处理器”。

4 立足“三和原理”中的“和分”概念解读马克思主义的共产主义历史阶段

用“和分”概念解读马克思主义会更加清晰理解为什么马克思主义认为:共产主义社会才是真正的人类社会。

经过社会主义阶段后,人们将自觉最求“人生价值”而无需最求“物生价值”社会进入新的“智能”发展阶段。用“和分”概念理解就一目了然了。

马克思和恩格斯在《共产党宣言》中指出的:“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级社会的,将是这样一个联合体,在那里,每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”这里体现的“人类社会”和马克思后来所用的“共产主义社会”应该是同义语。“人类社会”只有到了共产主义社会中,才能告别弱肉强食的动物法则,人们才彻底剔除了私有欲望和剥削意识,建立起以公有制为基础的没有阶级差别、阶级压迫的理想社会制度。人们才掌握了自然和社会发展的客观规律,变成了自然和社会的主人,从必然王国飞跃到自由王国。因此,只有共产主义社会才算是真正的“人类社会”。

5 结束语

马克思主义大众化是人民有信仰的重要体现,价值决定信仰,伟大的时代呼唤伟大的价值。人民有信仰,国家有力量。我们把罗范懿老师寻找到的“物生价值”与“人生价值”植入社会人群的行动中,使其在社会事务中自觉提升自己的人生价值,为创建“世界大同价值”而奋斗!

这,就是在改变世界!

【参考文献】

- [1]饶宝美.国际共产主义运动发展趋势之研究[J].法制与社会,2018,(30):110-111.
- [2]王泽应.论道德与生活的关系及道德生活的本质特征[J].伦理学研究,2007,(06):18-23+37.
- [3]石彩瑜.“为人民服务”思想内涵的发展[J].雁北师范学院学报,2001,(05):19-20.
- [4]王晨.白求恩精神对医学教育的现实意义[J].大家,2010,(24):135.

作者简介:

吕静(1970—),女,汉族,黑龙江省龙江县人,哈师大附中高级教师,研究方向:历史学教育学。

程刚(1970—),男,汉族,黑龙江省富锦市人,黑龙江职业学院副教授,研究方向:历史学教育学。

谢青(1997—),女,汉族,哈尔滨市人,黑龙江职业学院,初级,研究方向,教育学。