

英国国际合格教师资格培训课程设计及其启示

马荣玲* 刘奥

贵州师范大学

DOI:10.12238/mef.v8i8.12382

[摘要] 2021年,英国教育部发布《2021年国际教育战略:支持复苏,推动增长》,提出了支持国际教育复苏应采取的五大策略,指出制定“国际合格教师资格”制度以支持国际日益增长的高质量教学需求。作为国际上广泛认可的教师资格体系,英国国际合格教师资格通过多方协同参与的方式,确保了国际教师职前培训的有效性,建立了持续的专业发展支持体系,促进了教师职业生涯的持续进步与成长。培训提供商针对不同国际背景进行情境化设计的培训课程,满足了不同国际文化背景下教育的需要。这种实践探索能够促进我国国际中文教师培养上的完善与发展,为我国培养更具有国际竞争力的教师提供了宝贵的经验参考。

[关键词] 国际合格教师资格; 初任教师培训; 教师资格

中图分类号: G451 **文献标识码:** A

Design of international Qualified Teacher Training curriculum and its implications

Rongling Ma* Ao Liu

GuiZhou Normal University

[Abstract] In 2021, the UK Department of Education released the International Education Strategy 2021: Supporting Recovery and Promoting Growth, which proposed five strategies that should be adopted to support the recovery of international education, pointing out the development of an "international qualified teacher qualification" system to support the growing international demand for high-quality teaching. As a widely internationally recognized teacher qualification system, the UK international qualified teacher qualification ensures the effectiveness of international teacher pre-service training through collaborative participation, establishes a sustainable professional development support system, and promotes the continuous progress and growth of teachers' career. Training providers design contextualized training courses for different international backgrounds, which meet the needs of education in different international cultural backgrounds. This kind of practical exploration can promote the improvement and development of the training of international Chinese teachers in China, and provide valuable experience and reference for the training of more internationally competitive teachers in China.

[Key words] international qualified teacher qualification; initial teacher training; teacher qualification

引言

英国作为全球教育改革的重要引领者,自19世纪以来一直保持着对教师教育的严格要求和持续创新。20世纪80年代以来,英国开始对教师教育机构进行资质认证。2021年,英国政府完善“国际合格教师资格”的相关政策文件,并于2023年实现了该领域政策框架的正式修订完成。作为国际上广泛认可的教师资格体系,英国国际合格教师资格(International Qualified Teacher Status, IQTS)的政策设计、实施效果以及经验对我国教师培养和专业发展无疑可以提供有益借鉴和参考。尤其通过深入理解英国国际合格教师资格制度的教师标准和培训课程核

心内容,可以为我国教师的国际化水平和国际中文教育的全球竞争力提升提供宝贵的政策参考和实践指导,进而推动教育的国际化进程,以及更好地构建人类命运共同体教育具有重要意义。

1 英国国际合格教师资格制度背景及其演进

“合格教师”通常指满足特定专业标准和要求的教育工作者。在英国,成为一名“合格教师”需要通过一系列严格的培训评估和认证程序,确保其具备必要的知识、技能和职业道德,以满足英国教育部门的高标准要求。英国的教师资格证书(Qualified Teacher Status, QTS)是英国教育部颁发的专业教

师认证,规定了“合格教师”必须达到的专业标准和资格需求。随着教育国际化的发展趋势,国际教育市场需求扩大带来了教师跨国流动增强,需要教师具备跨文化教学的能力和国际认可的教师资格,“国际合格教师”概念应运而生。英国的国际合格教师资格制度(IQTS)则是在英国合格教师资格(QTS)的基础之上逐步演进而来,以满足国际对高质量教师日益增长的需求,成为英国教育国际化的重要举措之一。

1.1 英国合格教师资格的基础奠定

1984年,为强化对教育培训质量监督管理,英国政府成立了教育培训资质认证委员会(The Council for The Accreditation of Teacher Education, CATE),委员会对教育培训机构进行资质审查和认证,以规范教育培训市场。CATE的建立完成了英国教师教育从高等教育机构自主培养模式到国家教师教育管理体系的转变。^[1]1988年,英国教育与科学部发布了《合格教师标准》的咨询文件,对合格教师身份的要求进行广泛的征询建议和意见。^[2]自1997年起,英国正式将《合格教师标准》作为公立学校录用新教师的法律依据,^[3]为教师的专业发展提供了明确的指导和要求。此后,英国政府一直加强对教师资格认证制度的监管和管理,以确保教师队伍的专业素质和教学质量。2012年,英国教育部正式实施《教师标准》(Teachers' Standards),简化了此前的33个指标,由“前言(Preamble)、“教学(Teaching)”和“个人与职业素养(Personal and Professional Conduct)”三个部分组成,该《教师标准》为国际合格教师资格的教师标准奠定了基础。^[4]

1.2 英国国际合格教师资格的演进

随着全球化的加速和国际教育交流的增加,全球对高质量教育的需求引发了对合格且有能力的教师的迅速增长的需求,英国政府也逐渐意识到提升教师的国际竞争力和适应性的重要性。在英国脱离欧盟组织后,为了保持其在国际教育领域的影响力和吸引力,英国政府开始寻求新的策略来强化其教师培训体系。2021年,英国教育部和国际贸易部联合发布《2021年国际教育战略:支持复苏,推动增长》(International Education Strategy 2021 update: Supporting Recovery, Driving Growth),报告梳理了过去两年国际教育取得的五大进展并提出了支持国际教育复苏应采取的五大策略。策略部分明确了“输出英国在教师培训方面的卓越成果”的目标,并在第四条提出制定“国际合格教师资格”,以支持国际日益增长的高质量教学需求。该制度旨在为不断增长的国际教师培训市场提供支持,在全球范围内普及高质量的教师培训,帮助英国以外的学校培养本土人才,增加全球优质教师的储备,进一步支持教师行业的全球流动。^[5]2023年,英国政府完善了国际合格教师制度,补充了培训和实施部分,宣布国际合格教师资格培训提供商将从2023学年开始,围绕国际合格教师资格标准、核心内容框架等设计全日制和非全日制的课程,为学员提供教学实践和英语培训并进行评估,确保学员最终符合英国教师标准。国际合格教师资格申请者可以在居住和工作的地方接受培训,无需前往英国,经过严格培

训并通过考核的学员,将获得与英国合格教师资格相等的国际合格教师资格证书。该资格证书不仅承认了受训者的教学能力,也确保他们能够满足英国教育机构的录取标准。持有证书的教师将被全球范围内的学校和教育机构所认可,因此这项资格认证对于希望在全球范围内从事教育的人士具有非常高的价值。英国教育部负责国际合格教师资格制度的规管架构,并制定了其教师标准(International qualified teacher status Teachers' Standards)、提供商标准(International Qualified Teacher Status: Criteria for providers)、培训核心内容框架(Initial Teacher Training: Core Content Framework)和检查政策(Inspection Policy)。^[6]

2 英国国际合格教师资格课程设计及其实施

英国国际合格教师资格的培训课程建立在循证的英语教学方法和教师培训标准的基础上,针对受训者可能所处的各种环境和国际背景进行了情境化设计,以适应不同环境和国际背景的需要。

2.1 课程设计基础: 教师标准

英国教育部在2022年发布了国际合格教师资格的教师标准,《教师标准》明确了国际合格教师价值观和行为的基本要求、制定了国际合格教师教育教学标准,规范了国际合格教师个人和职业行为准则,是受训者获得英国国际合格教师资格所需要满足的最低实践水平。^[7]《教师标准》的序言部分明确了国际合格教师价值观和行为的基本准则,本文将其概括为专业责任和多元文化敏感性。“专业责任”指教师必须将学生的教育放在首位,展现出高标准的职业行为和工作表现。包括了解当地教育体系和教学文化背景、保持教学知识和技能的先进性、进行自我评估、建立积极的职业联系,并与家长及看护者协作以保障学生福祉。“多元文化敏感性”强调教师应对不同国别的文化背景有所了解,通过尊重和包容不同的信仰和文化,在国际视野下进行跨文化交流,以适应多样化的教学环境和社会。

在教师教学方面,教育教学标准包含8个一级指标,35个二级指标。本文将其归类为四个主要方面:(1)学生发展与期望:该部分强调了为学生创造一个良性竞争学习环境的重要性。教师需要设定具有挑战性的目标激励所有学生,无论他们的背景、能力或倾向如何,都能在追求学术成就的过程中得到成长和发展。同时,教师应通过自己的行为和态度,展现出积极的价值观和期望。(2)教学内容与方法:具备坚实的学科和课程知识基础是教师规划和执行结构良好课程的前提,通过精心设计的教学活动,促进学生对学习的兴趣和智力的全面发展。教师需要深入了解并运用有效的教学策略,以确保学生能够在关键的学习阶段建立起坚实的基础。(3)教学适应与评估:教师能够因材施教,灵活调整教学方法以适应不同学生的优势和需求,确保每个学生都能获得个性化的学习体验和必要的支持。通过有效运用形成性和总结性评估,教师能够准确跟踪学生的学习进度,利用评估数据来指导教学规划和调整,同时定期为学生提供有建设性的反馈,帮助他们认识到自己的进步和需要改进的地方。(4)课

堂管理与专业责任: 教师负责管理课堂行为以营造积极的学习环境, 同时与同事、家长和学生建立并维护有效的职业关系, 积极履行学校文化和政策的责任, 并致力于自身的专业发展和教学实践的持续改进。

教师应在个人和职业行为方面表现出一贯的高标准, 此部分明确了教师在整个职业生涯中的行为和态度标准: (1) 职业伦理与行为标准: 教师应维护职业信任, 尊重学生并建立基于相互尊重的关系, 同时遵守高标准的伦理和行为, 包括保护学生福祉、尊重他人权利, 并维护基本价值观。(2) 学校文化与法规: 教师应尊重并维护学校的文化、政策和实践, 同时保持高标准的出勤, 理解并遵守包括安全保障流程和评估要求在内的当地法规框架。(3) 文化理解与专业发展: 教师需要理解执教国家的文化背景和法律框架, 承认及尊重当地的价值观, 同时积极承担专业发展和不断改进教学实践的责任。在不同的国际背景下, 教师可能会面临各种挑战, 包括文化差异、语言障碍和不同的教育体系。《教师标准》的目的是为教师提供一个框架或指导, 以便可以更好地理解特定环境中的要求和标准, 确保教师能够在多元和国际化的教育环境中提供高质量的教学。

2.2 课程逻辑框架: 循证设计

国际合格教师资格培训的核心内容框架是英国教育部基于英格兰初始教师培训核心内容框架(Initial teacher training: Core Content Framework, CCF)所创建的。[8]对应教师标准中的八个指标, 更新后的国际合格教师资格培训核心内容框架也包含八大标准, 明确了受训者在行为管理、教学法、课程知识、教学评估和专业行为等五个核心领域的发展。教师工作具有复杂性和特殊性, 一名教师的培养过程也不是简单的流水线工作。因此, 该文件并没有为培训提供商制定一个完整的课程设计, 提供商需要根据当地的具体情况进行课程设计, 确保受训者充分掌握CCF所规定的教学内容和必备的基础知识技能, 以满足在不同地区和社会文化环境中的需求。

标准一和标准七涉及教学行为管理, 包括以下两个方面: 第一, 激发学生学习潜能。教师是学生重要的榜样, 可以影响学生的学习态度、价值观和行为。因此, 教师应该拥有高敏感度, 认识到在不同的教育环境中学生和家長对师生关系的期望, 根据学生自身的不同情况因材施教, 对学生提出适当的要求, 从而合理的激发其学习动力。培训课程要能够让受训者了解如何在具有挑战性的课程中为学生布置既有难度又能完成的任务, 了解如何营造尊重和信任的课堂氛围, 创造一个容错的环境, 鼓励学生在错误中学习, 确保每个孩子都能获得进步。第二, 提供良性竞争环境。学生的学习成效除了会受到自身内在因素的影响之外, 还会受到外在因素的影响。建立学生行为管理常规机制, 为学生创造良好的学习环境, 有利于学生有效、高效的开展学习, 尤其是有利于有特殊教育需求的学生。一方面, 教师需要学习如何应对学生可能会面临的任何威胁身心健康的行为, 比如校园欺凌, 确保学生拥有安全的校园环境。另一方面, 学生对学习的投入程度也受到先前经历和价值观的影响,

为学生创设一个包容并兼的课堂环境, 设置一定的奖惩制度, 能发展学生的适应能力和自信心。受训者还应该特定的文化背景下, 了解与行为管理相关的各种策略, 培养学生适应能力和学习的积极性。

标准二、标准四和标准五涉及教学法。其中, 标准二中提及到教师应该掌握的教育学相关知识, 了解学生如何学习并采用恰当的方法帮助学生进步。教师备课时应该考虑学生已有的知识水平, 避免超负荷工作记忆影响学习效率。“学习的过程是学生能力和对知识理解的持续变化”, 由于先验知识对学生的学习起重要作用, 将一些重要的知识储存在长时记忆中, 有助于学生对新知识的建构。除此之外, 教师应该学会合理安排课程顺序, 使学生在学更复杂的内容之前优先掌握基础知识, 或是将学生已经掌握的知识与正在教授的内容联系起来。在学生原有知识较为薄弱的地方, 容易产生对新知识的混淆, 尤其是在新知识引入过快的情况下, 因此教师要鼓励学生提出困惑或新的理解, 以便于在教学中消除错误理解。另外, 定期进行有目的的练习有助于巩固所学知识, 教师通过设计复习和练习, 使学生获得从记忆中检索信息的机会, 加强记忆。

标准四“教学实践”是关于教学策略的要求。教师能够借助模型建构、推理解释和支架式教学拓展学生思维, 培养批判性思维和解决问题的能力。教师应向学生传授包括计划、监控和评估在内的元认知策略, 从而提升学生学习的独立性。通过有效的练习、小组活动和家庭作业, 确保学生有充分的练习机会, 同时教师予以适当的指导和支持以提高学习效率。对于家庭作业而言, 需要注重作业的质量而不是作业的数量。需要说明的是, 该标准中所提到的家庭作业包括任何形式的独立学习, 不限于在家作业, 也包括额外的辅助学习。

标准五要求教师学会适应性教学, 关注特殊教育需求。学生的发展具有差异性, 教师要设法了解学生存在的差异, 可能是不同程度的已有知识, 也可能是潜在的学习障碍。学生学习速度也不尽相同, 需要教师因材施教。另外, 有特殊教育需求的学生可能需要额外的支持, 教师应当与同事、家庭和学生三方密切合作, 清楚存在的障碍并制定有效的应对策略。作为国际合格教师资格的受训者, 还应了解《特殊教育需要实践守则》以及当地相应的法律法规。

3 启示

随着中国经济的快速发展和国际影响力的增强, 中文逐渐成为世界上使用人数最多的语言之一, 对中文学习的需求在全球范围内不断增长。党的十八大以来, 我国教育对外开放的影响更加深远, 我国成为了世界最大的国际学生生源国和亚洲最大的留学目的地国。^[9]中外合作办学和国际中文教育都是我国教育对外开放的重要载体, 尤其是孔子学院及其在线平台为各国各界人士学习汉语、了解中国文化创造了有利条件。教育的国际化要求学生具备全球视野, 更要求教师能够在多元文化的背景下进行教学。因此, 培养具有国际竞争力的教师是实现教育对外开放和教育国际化的基础和关键。提升教师的国际竞争力,

构建符合国际标准的教师资格制度,不仅是未来教育发展的需要,也是国家战略布局的重要组成部分。作为一个较为成熟的教师资格认证体系,英国国际合格教师资格制度为英国向外输出的教师提供了一套标准化的认证流程,确保此类教师具备国际教育和教学所需的知识和技能。在我国,《国际中文教师证书》是教育部中外语言交流合作中心中文教师志愿者和公派教师选拔和录取的必要条件,也是国内外教育机构选聘和评价中文教师的重要依据。《国际中文教师证书》考试作为以标准化考试为依据获得认证的资格制度,与过程导向的英国国际合格教师资格制度相比,在课程体系设计上尚有完善的空间。客观认识英国国际合格教师资格制度在其培训课程设计上的优势,可以为我国《国际中文教师证书》考试的改革提供有益的借鉴。

3.1 课程实施主体的多元化

英国国际合格教师资格培训的实施主体主要包括英国政府、培训提供商和安置学校。英国政府负责政策的制定和监管,经过英国政府认证的提供商承担着执行培训的任务,包括提供如何申请培训的信息,以及组织和执行一年期的学习与教学实践。IQTS培训课程仅由经过英国政府认证的新入职教师培训机构提供,严格的评估和审核机制确保了培训质量。由提供商给受训者提供教学实习的安置学校主要通过在线授课方式为学员提供指导,并在受训者实习期间提供面对面的导师指导以及定期反馈和严格评估。在政府、提供商和安置学校三方的共同参与下,联合培养的国际合格教师不仅需要完成教师职前教育,还要经过规定时间的安置学校实践后,通过系列评估,才能取得国际合格教师资格。多方协同参与的教师资格认证制度有助于保证教师的教学能力和专业素质提升,保障教学质量。《国际中文教师证书》作为选拔孔子学院(孔子课堂)中文教师、中文教师志愿者的必要条件和优选条件,也是国内外教育机构选聘和评价中文教师的依据。^[10]《国际中文教师证书》考试(CTCSOL)是由教育部中外语言交流合作中心主办的一项评价考生是否具备国际中文教师能力的标准化考试,申请人需要通过笔试和面试两个环节方可获得证书。作为一种标准化的考试,CTCSOL侧重于评估和认证国际汉语教师的能力,强调汉语知识和中华文化的传播。而英国国际合格教师资格需要申请者通过理论学习和实践教学,更侧重于全面提升教师的多方位能力,确保其在多元文化环境下的教学水平,强调全面的教育理念和实践能力提升。因此,我国在国际中文教师的培养中还需要更加重视实践教学能力的培养,重视国际教师的跨文化交际能力培养,以满足在不同国际文化背景下的适应性教学需求。如与国内外高校建立合作机制,设置实习期,为教师提供更多实践教学的机会和环境。通过多种教学场景下的实习,教师能够更好地适应不同的教学需求和挑战。

3.2 课程质量评估的专业化

在英国国际合格教师资格中,教师培训课程的质量评估表现出一定程度的专业化。首先,评估过程严谨,在质量评估过程中,严格的内部和外部双重审核机制,确保了所有认证机构的培

训课程都符合统一的标准和要求。内部由培训机构进行自我评估,确保培训质量;外部在试点的第一年由英国教育部进行监督和评估,之后由教育部批准的检查机构进行定期检查,只有符合标准的机构才能获得认证并持续开展培训。其次,评估标准具有科学性,基于合格教师标准和培训课程核心内容框架制定了明确详细的标准体系,涵盖多个方面,且包含大量可量化指标,使评估结果更客观准确。最后,评估反馈有效,及时向学员提供详细具体的反馈,包括优点、不足及改进建议,同时培训机构根据反馈持续改进课程内容、教学方法和培训模式,从而不断提高培训课程的质量和效果。

确保参加资格认证的教师具备高水平的教学能力和专业素养是保障该教师资格认证制度有效性和可信度的关键。英国国际合格教师资格通过定期的评估和考核,教师的教学表现和专业能力得到持续的监督和评价,以确保所有认证机构和培训课程都符合统一的标准和要求。此外,定期的评估机制使教师能够了解自己的优势和需要改进的地方,从而有针对性地进行教学方法和策略的调整。该评估与反馈体系不仅促进了国际教师资格认证的国际认可,提升了教师在国际教育市场上的竞争力和流动性,而且为制度本身的持续改进提供了动力和方向,促使国际合格教师资格能够不断适应教育领域的变化和发展。

3.3 课程实施效果的持续性

英国国际合格教师资格制度通过建立一个持续的专业发展支持体系,为教师职业生涯的持续进步与成长提供了坚实的基础。该制度强调教师专业成长的重要性,认识到教师专业素养对教育质量和学生发展的关键作用。通过提供丰富的培训课程、工作坊、学术研究和教学创新的机会,教师得以不断掌握最新的教育理念和教学方法,从而提升其专业能力和教学效果。在专业发展的效果保障上,该制度不仅包括在职培训和进修课程,还包括教师之间的交流与合作,以及对教学实践的持续反思和改进。对教师专业成长的持续关注,不仅有助于教师保持教学热情和动力,避免职业倦怠,还确保了教师能够不断提升教学水平,满足教育质量的高标准要求。在专业发展的国际化上,支持教师参与国际交流合作项目,以拓宽国际视野,增强跨文化教学能力,促进教学方法的多样化和创新。目前的《国际中文教师资格》考试在继续教育方面采用五年为一周期的学分制认证制度,以接受线上课程培训为主,同时需进行教学实践(提供教学实践证明)。通过《国际中文教师资格》标准化考试的教师虽具备了基本的教学资格,但在其职业发展中还缺乏进一步的专业指导,线上培训课程内容更新周期较长,难以满足教师长期职业发展的需要。因此,可以引入更多互动性强、参与度高的继续教育形式,为教师提供全面、持续的专业发展支持。

4 结语

在全球化深入发展的背景下,教育的国际化成为不可阻挡的潮流,各国在教育领域的交流与合作日益频繁。英国作为传统教育强国,其国际合格教师资格培训课程设计的成功经验,为我国国际中文教师培养提供了诸多有益借鉴。

本文系统梳理了英国国际合格教师资格制度的演进脉络,深入剖析其培训课程设计的理论基础、逻辑框架及实施细节。英国在课程设计中充分考量了不同国际背景的教育需求,通过情境化设计确保培训的针对性和实效性。其多元协同的实施主体、专业化的质量评估体系以及注重持续发展的课程效果,都为我国国际中文教师培养体系的优化指明了方向。借鉴英国经验,我国需进一步强化课程实施主体的多元化,鼓励高校、教育机构等各方力量参与国际中文教师培养,构建更完善的合作机制。同时,完善课程质量评估体系,引入科学的评估标准和反馈机制,确保师资培养质量的稳定性与提升性。此外,持续关注教师职业生涯发展,拓展继续教育途径,丰富继续教育形式,为国际中文教师的长期专业成长提供有力支撑。

未来,我国应以更加开放的姿态和创新的精神,持续探索国际中文教师培养模式的改革与完善。通过整合各方资源,优化课程体系,强化实践与跨文化交际能力培养,打造一支更具国际竞争力和适应性的国际中文教师队伍。这不仅有助于提升我国国际中文教育的影响力,推动中华文化的全球传播,也为全球教育发展贡献中国智慧和力量,助力构建人类命运共同体的教育愿景实现。

[注释]

①这里的“受训者”指接受“国际合格教师资格”培训的人。

②国际合格教师资格培训“提供商”等同于“培训机构”。

[参考文献]

- [1]徐文秀,刘学智.英国教师教育改革三十年:背景、历程与启示[J].现代教育管理,2019,(08):117-122.
- [2]曾鸣.英国合格教师标准的演变及特点[J].天津师范大学学报(基础教育版),2013,14(01):54-58.
- [3]涂志浩.英国新教师入职培训指导政策研究[D].西南大学,2011.
- [4]陈香琴.英国新教师入职指导政策与实践研究[D].福建:

福建师范大学,2009.

[5]International Education Strategy:2021 update[EB/OL](2021-2-6)[2024-6-13].<https://www.gov.uk/government/publications/international-education-strategy-2021-update>.

[6]Introducing international qualified teacher status (iQTS)[EB/OL](2023-10-24)[2024-6-13].<https://www.gov.uk/government/publications/international-qualified-teacher-status-iqts/introducing-the-international-qualified-teacher-status-iqts-pilot>.

[7]Department for Education.International qualified teacher status Teachers' Standards[EB/OL](2022-6-10)[2024-6-13].<https://www.gov.uk/government/publications/international-qualified-teacher-status-teachers-standards>.

[8]Department for Education.Initial teacher training core content framework for IQTS[EB/OL](2022-6-10)[2024-6-13].<https://www.gov.uk/government/publications/initial-teacher-training-core-content-framework-for-iqts>.

[9]中华人民共和国教育部.加快和扩大教育对外开放大力提升我国教育的国际影响力[EB/OL](2020-06-18)[2024-6-13].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s271/202006/t20200617_466545.html.

[10]《国际中文教师证书》官网--常见问题[EB/OL](2024-6-13).https://www.chineseteacher.org.cn/commonQuestion/init.do?ptid=31#commonQuestionInit_top_a.

作者简介:

刘奥(2001--),女,四川成都人,硕士研究生,研究方向:小学教育、课程与教学论方向。

*通讯作者:

马荣玲(2001--),女,四川南充人,硕士研究生,研究方向:教师教育、比较教育方向。