

数智化赋能《会计信息化》课程探索与实践

杜梦茹

湛江科技学院

DOI:10.12238/mef.v8i8.12386

[摘要] 面对5G、大数据、云计算、人工智能、物联网等新一代信息技术对当今社会的巨大冲击,企业会计工作环境、技术和手段都发生了深刻的变化,对财会从业人员的执业能力也提出了新的要求。高校作为会计人才培养和输出的重要机构,培养符合新时代要求、企业需求的应用型人才,应当立足学生发展、创新教学理念、在数智化背景下尝试新的课堂教学模式。本文将数智化技术融入《会计信息化》课程,以此为探索构建新的教学体系,以期实现教学新模式,创新教学思路实现教学改革。

[关键词] 数智技术; 会计信息化; 教学改革

中图分类号: E232.5 **文献标识码:** A

Exploration and Practice of the "Business and Finance Informationization" Course Empowered by Digital Intelligence

Mengru Du

Zhanjiang University of Science and Technology

[Abstract] Facing the impact of new-generation information technologies such as 5G, big data, cloud computing, artificial intelligence, and the Internet of Things on today's society, the working environment, techniques, and means of enterprise accounting have undergone profound changes, and new requirements have been put forward for the professional capabilities of accounting practitioners. As an important institution for the cultivation and output of accounting talents, colleges and universities should focus on students' development, innovate teaching concepts, and try new classroom teaching models in the context of digitalization and intelligence to cultivate application-oriented talents that meet the requirements of the new era and the needs of enterprises. This paper integrates digital and intelligent technologies into the "Business and Finance Informationization" course to explore the construction of a new teaching system, with the aim of achieving a new teaching model, innovating teaching ideas, and realizing teaching reform.

[Key words] Digital intelligence technology; Accounting informatization; Teaching reform

课堂教学改革是数智化进程中最直接的驱动力,数智化时代中,涌现出诸多现代化线上教学平台。现代化信息技术丰富了学生的学习方式,学生可以借助多元化学习平台和媒介来拓展学习内容,为教学改革提供了重要的技术支撑,但同时也对师生双方的信息化水平提出了新要求。《会计信息化》课程是会计类专业的实训类课程,具有操作性强,应用性广等特点,授课对象主要是低年级财会类专业学生。以“着重培养创新型、复合型、应用型人才”的指导思想,依据布鲁姆关于目标分类的理论,《会计信息化》教学团队探索了该课程“教”与“学”的新模式。以《会计信息化》知识图谱为核心引擎,通过知识图谱把智慧教室、云服务、线上学习平台联通,建立一体化、全链路的教学环境与教学模式。

1 数智化赋能《会计信息化》课程的教学创新

布鲁姆教学目标分类法将教学目标分为三个领域,分别是认知、情感和动作技能领域。其中,认知领域可分为六个层次,从低级到高级、由简单到复杂依次为知识、领会、应用、分析、综合、评价^[1]。在此理论基础上,《会计信息化》教学团队坚持以“学生为中心”“以成果为导向”,提出了“3M”理念,即多层次教学体系、多元化教学模式和多维化考评机制。

2 数智化赋能《会计信息化》课程的教学思路创新

《会计信息化》教学团队依据布鲁姆教学目标分类法构建了《会计信息化》课程多层次的教学目标,结合课程特点,强化课程思政,提升价值引领,同时融合信息技术建设数智化教学平台,积极探索开创了建立多层次教学体系、实施多元化教学模式、搭建多维化考评机制的教学创新思路。

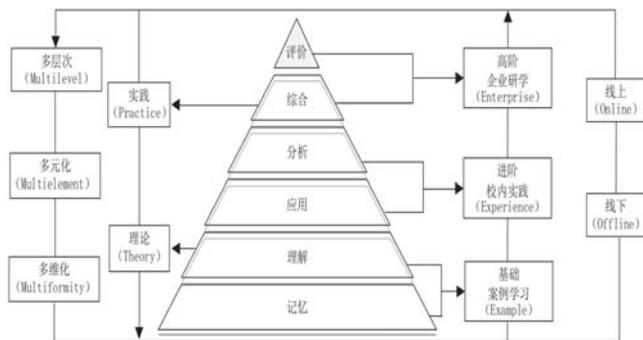


图1 基于布鲁姆教学目标的进阶式教学思路

运用数智化手段坚持立德树人根本方针,以学生全面发展为中心,以经济社会发展需求为导向,深入剖析教育教学规律和经管人才培养规律,在梳理经管类专业对应岗位群所需要的价值观念、知识体系、能力结构、素质要求的基础上,进一步明确以“跨界思维、创新精神、实践能力”作为高素质应用型经管人才核心素养^[2]。系统化构建“价值塑造、专业改造、课程再造、赛训锻造”的培养路径;大力实施“铸魂固本”工程、“专业优化”工程、“课程提质”工程、“赛训融合”工程;紧扣人才培养质量,建立健全“一标准三机制”闭环式融通化质量保障系统。全面达成“学生服务国家、奉献社会的家国情怀得到新提升,适应新技术、新经济、新业态的跨界思维得到新提升,发现、分析、解决问题的创新精神得到新提升,应对经济新变化和社会新场景的实践能力得到新提升”的教学体系、教学模式、考评机制的目标。

3 数智化赋能《会计信息化》课程的教学方法

3.1 建立多层次的教學体系

教师不仅要教学生知识,还要教学生做事,更要教学生做人。《会计信息化》作为财会类专业的核心课程,教学中应坚持厚基础、强能力和高素养的培养目标,建立多层次的教學体系,即“知识、能力和素养”三位一体融合发展体系^[3]。其中,知识是通过学生自主学习来积累,能力是通过社会实践来提升,素养是通过体悟熏陶来养成。知识决定广度,体验决定深度。

3.2 实施多元化的教學模式

《会计信息化》课程教学以学生为中心,秉承任务驱动式理念,构建了“2C+3E”的进阶式教學模式,其中,“2C”包括线上与线下相结合、理论与实践相结合;“3E”包括案例学习、校内实践和企业研学。《会计信息化》课程将教学内容由低阶到高阶划分为基础篇案例学习、进阶篇校内实践以及高阶篇企业研学三部分。

3.3 搭建多维度的考评机制

《会计信息化》课程面向教学全过程建立“德、能、识”融合的形成性评价机制,有效促进学生知识(基础理论知识和专业知识)、能力(理论联系实际能力、团队协作能力、创新创业能力、数据处理与分析能力等)、素养(遵纪守法、爱岗敬业等)的全面协调发展。

4 数智化赋能《会计信息化》课程的教学体系

4.1 优化课程目标,培养高素质数智化人才

通过构建多层次、多元化和多维度的《会计信息化》课程目标实现课程目标优化,旨在培养适应社会发展的复合型财经类人才。以多层次的人才培养目标为出发点,围绕课程目标,结合课程特点,强化课程思政,提升价值引领,设计多元化的课程教学目标和多维度的具体项目目标。同时,融合信息技术,借助超星学习通建立数智化教学平台,实施线上线下相结合、理论与实践相结合的模式,坚持任务驱动式、案例式、项目式教学方法,培养高素质专业人才。

4.2 强化课程思政,提升价值引领

总书记强调,要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域,学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计,教师要围绕这个目标来教,学生要围绕这个目标来学。《会计信息化》课程改革创新力求将思政育人专业教育有效实现“水乳交融”,思政内容主要表现为诚实守信、爱岗敬业、遵纪守法和严谨细致这四个方面。在教授专业知识之初先引领学生形成良好的职业观念,倡导学生在职业工作中保持求真务实、知行合一的职业态度,同时坚守法律底线,当面临风险和不确定性时,谨慎做出合理有据的选择,将遵守职业道德规范融入财务学习和工作当中。

4.3 构建“2C+3E”教學模式,驱动学科新发展

《会计信息化》课程教学创新,通过“2C+3E”进阶式的多元化教學模式来着重培养创新型、复合型、应用型人才,创新地重构传统基础会计课程的教学体系。按照教育目标从低级到高级分设了案例学习、校内实践及企业研学三个部分,同时,根据不同教学内容、教学环节设计更有效的教学活动。

4.3.1 基础篇:案例学习部分。主要以企业实际案例为导向,引导学生发现并解决问题,通过案例分析完成对会计原理的讲解,同时也丰富了教学活动。既有传统的知识讲授,也有解决问题的实际辅导,同时还有趣味性的活动,例如知识竞答、分组任务、调查问卷、群聊、直播、同步课堂等。另外,课余时间也会通过学习通平台、微信、QQ等方式随时为学生提供辅导。丰富的教学活动激发了学生的学习热情,帮助学生系统地掌握会计核算的基本理论和方法。

4.3.2 进阶篇:校内实践部分。主要利用学院现有的多功能教室、实验室等进行模拟财务软件操作,通过模拟财务软件实践操作,既培养了学生的实际操作能力,也检验了学生对会计专业知识的掌握程度。

4.3.3 高阶篇:企业研学部分。主要由具备丰富实践经验的教师带领学生利用课余时间到知名企业中去研学,通过实地考察、问题辅导、学生汇报等活动,指导学生解决实际问题,帮助学生将理论知识运用到实践工作当中,提高学生的社会实践能力,初步形成一定的职业素养。

4.4 改善教学环境,融合信息技术,实现智慧教学

利用“超星学习通”平台,为学生提供丰富的学习资源,既可以满足学生自主学习需求,帮助学生巩固所学知识,同时还能拓宽学生的知识面。每堂课前会根据不同授课内容选择不同时间点发放课前测,引导学生自主预习及复习;组织学生定期进行案例总结汇报,针对学生在案例学习中存在的问题,通过线上线下结合方式帮助学生解决;让学生随时随地都可以学习,打破传统教学模式在空间范围上的限制,帮助学生形成一个夯实的理论知识体系。

定期开展“翻转课堂”活动,增加课堂趣味性。通过使用丰富多样的教学方法和手段帮助学生有效地夯实理论基础、熟练地掌握财务软件操作技能,提高社会实践能力,并初步形成一定的职业素养。传统讲授与现代信息技术手段完美融合,实现1+1>2的效果。

4.5完善教学评价方式,注重过程性考核

美国教育学家和心理学家加德纳博士经过多年的科学研究提出了不同于传统的智力与认识理论,认为人类智能是多元的,多元智能理论的各种智能内涵如图2所示。

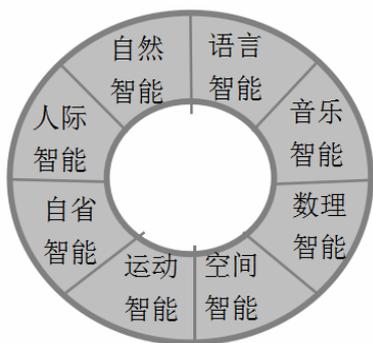


图2 多元智能理论内涵图

新时期,社会需要多样化、层次化和结构化的人才群体,因此,多元智能理论是对素质教育的最好诠释。结合多元智能的理论,《会计信息化》课程教学创新倡导多元化、个人化、合作化的社会价值观及评价观,通过多种渠道、采取多种形式、在多种不同情景下进行考核和评价,切实考查学生解决实际问题的能

力和创造出初步产品能力。该课程评价标准为:学生成绩=过程性考核成绩50%+期末考试成绩 50%。其中,过程性考核成绩=案例学习(60%)+校内实践(20%)+企业研学(20%)。实施教学创新后,所培养的学生对会计学科知识架构认识清晰、理解深刻,基础扎实,适应性好,独立解决实际问题的能力,受到用人单位好评,在财务能力、创新能力、国际化适应能力以及团队合作精神等方面均得到广泛认可本科生在竞赛中也取得了良好成绩。同时,《会计信息化》课程教学创新还为其他相关专业提供理论教学支持,也可面向其他学院学生开展教学。

相信随着课程建设的深入,在学生培养上的社会效益还将进一步显现出来。创新是实施素质教育的教师更是肩负着培养高质量高素质人才的重任。在数智化时代,知识是发展能力的基础,一个人能力的发展依赖所掌握的知识,发展能力又是掌握知识的重要条件。“2C+3E进阶式教学模式有效解决了传统教学中高阶目标难以实现、教师与学生地位失衡、新文科背景下传统会计类课程设置、教学与技术断层等问题,提高了教学效果与效率。

[基金项目]

2024年中国商业会计学会项目“数智技术赋能《会计信息化》教学创新与实践”(项目编号:2024ZJ076)。

[参考文献]

[1]马俊云,任文艳.新时代高校会计专业跨界融合改革研究[J].投资与合作,2022,(04):11.
 [2]黄靖.业财融合背景下会计实践课程教学方法创新-以VBSE为例[J].现代经济信息,2019,(04):13.
 [3]郭传章.创新任务导向的实践教学研究引领会计类课程教学课堂革命[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2018,(05):15-17.

作者简介:

杜梦茹(1991--),女,汉族,黑龙江人,湛江科技学院,副教授,硕士研究生,会计信息化。